Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли –сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
Сентябрь 2022-2023 учебный год (1-2 сентября)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг** **1 .09.2022**	**Пятница** **2.09.2022**
Прием детей				. Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **Игра «Веселое настроение»** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы	. Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах Стихотворение недели Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки
	.			**Д/и «Радио»** **Цель:** воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки Как называется группа в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? **(-коммуникативная деятельность)**	**Словесная игра «Кто я?».** **Цель**: Расширить знания ребёнка о самом себе. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес. **(, коммуникативная деятельность,социально-эмоциональная)** **Дид. игра «Живое домино»** **Цель:** закрепить знания о цвете (лент),

		Дид.игра: «Кто позвал» **Цель:** развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. **(развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность)**	понимание слов: одинаковые, парные; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово. **(основы математики-игровая, познавательная деятельность)**
Беседа с родителями, консультации		Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		**Словесная игра «Что будет, если...»** **Цель**: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- *(*познавательная, коммуникативная деятельность)	**Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** **Цель:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)
Утренняя гимнастика (двигательная активность,игровая деятельность).		.**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. **1. «Хлопки.**	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. **1. «Хлопки.** **2. «Наклоны»** **3.«Повороты»**

		2. «Наклоны» **3.«Повороты»** **4. «Где же ножки?»** **5. «Мячики»6. Упражнение на дыхание.** **Речевка.** По утрам не ленись,На зарядку становись.	**4. «Где же ножки?»** **5. «Мячики»** **6. Упражнение на дыхание.** **Речевка.** По утрам не ленись,На зарядку становись.
Завтрак		Учить малышей самостоятельно и аккуратно Мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно : не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым рто	Учить малышей самостоятельно и аккуратно Мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			
		Подвижная игра **«Найди пару»** **Цель**:учить детей сравнивать предметы по длине и ширине **познавательная и коммуникативная деятельность,физические навыки)**	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель**: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(коммуникативная деятельность,социально-эмоциональные навыки)**
Организованная деятельность		1.Физическая культура Игра:Лохматый пес Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в(**физические навыки)**	1.Физическая культура Игра :Мой веселый звонкий мяч. Цель: Учить играть соответствен тексту, бег(**физические,навыки)**

Подготовка к прогулке		. **Одевание – раздевание».** Содержание навыков: обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). (**коммуникативные,социально-эмоциональные навыки)**	**«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). **(коммуникативные,социально-эмоциональные навыки)**
Прогулка		**№1Наблюдение за состоянием погоды Цель:** учить определять время года по характерным признакам. **Трудовая деятельность** Уборка листочков,веточек **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». **«Береги предмет». Индивидуальная работа** по развитию движений **Самостоятельные игры**: Игры детей с выносным материалом	**№2.Наблюдение за солнцем** Цель:формировать представление о солнце. **Трудовая деятельность**. . Сбор мусора,веток,камушек. **Подвижные игры** «Птицы в гнездышках». «**Найди свой домик».Индивидуальная работа** Развитие подражательных движений. **Самостоятельные игры**: Игры детей с выносным материалом,
Возвращение с прогулки		**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **(навыки самообслуживания)**	**И/у «Раздевалочка».** **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **(физические.навыки,коммуникативное развитие)**

		физические.навыки,коммуникативное развитие)	
Обед		**Цель**: учить самостоятельнонамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. (**физические развитие ,коммуникативные навыки)**	**Цель**: учить самостоятельнонамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. (**физические развитие ,коммуникативные навыки)**
Дневной сон		«Фея сна». сказка о сне.	Слушание звуки природы (музыка)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры		**Комплекс 1** 1И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 2.Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 3.И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. 4.Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 5. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.	**Комплекс 1** 1И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 2.Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 3.И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. 4.Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 5. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 6.. И. П. : то же, одна рука на животе, другая

		П., вдох (через нос). 6.. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 7. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 8..«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор	на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 7. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 8..«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.
Полдник		Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.(**физическое развитие**)	Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.**(физическое развитие)**
Самостоятельная деятельность		**Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах**-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки **Цель**: развивать артистические навыки**.** **(коммуникативные ,социально-эмоциональные навыки,творческие навыки,познавательно-эксперементальные)**	Экспериментальная деятельность «**Наши помощники»** **Опыт № 1** **Цель:** Дать детям представление об органах слуха. **.(коммуникативные ,социально-эмоциональные навыки,познавательно-эксперементальные)**

Индивидуальная работа с детьми		Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке		Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(**физические развитие ,коммуникативные навыки**	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**физические развитие ,коммуникативные навыки**)
Прогулка		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Прогулка №1	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Прогулка №2
Возвращение с прогулки		Учить последовательно раздеваться складывать аккуратно одежду,вешать курточки на вешалку(**физические развитие ,коммуникативные навыки**	Учить последовательно раздеваться складывать аккуратно одежду,вешать курточки на вешалку. (**физические развитие ,коммуникативные навыки**
Подготовка к ужину		Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.(**физическое развитие**)	Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить. **(физическое развитие)**
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности,настольные,изо деятельность,рассматривание		**«Детский сад»** **Цель**: Формировать умение детей выбирать строительный материал; умение договариваться о том, что будут строить. (**познавательные-творческие**	**Вернисаж «Любимое время года»** **Цель**: изготовление поделок из природного материала **(творческие навыки)** **Игра малой подвижности**:

книг)		**навыки ,коммуникативные навыки**) Настольные игры по желанию	«Круг кружочек» Цель:формировать умение ходить по кругу,ориентироваться в повороте ,произношение слов.**(Физические развитие,творческие навыки ,коммуникативные навыки)**
Уход детей домой		Консультации: Адаптация детей	Консультации:одежда по погоде

Тексерілді: 

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли –сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 5 – 9 сентября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **5.09.2022**	**Вторник** **06.09.2022**	**Среда** **07.09.2022**	**Четверг** **08.09.2022**	**Пятница** **09.09.2022**
Приём детей	. Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах
Беседы с родителями,	**Беседа** **Тема:** Режим дня.	**Шпаргалка для** родителей «Адаптация в д/с»	**Беседа** **Тема:** Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.	**Беседа** **Тема:** Почему ребенок грызет ногти?	**Беседа:** **Тема**: Как справиться с капризами ребенка
Самостоятельная деятельность-детей(игры-малой	**Игра -квест** » Мой детский сад» **Цель**: Умение выражать свое	**Игра малой подвижности;** «Петрушка» **Цель:** соотносить	**Игра малой подвижности** «Ровным кругом» **Цель:** соотносить	**Игра малой подвижности** «Самый внимательный» **Цель:**развитие внимание-	**«Солнце, дождик, ветер»** **Цель:** учитьдетей выполнять движения. **физическое развитие**

подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	мнение по отношению к д/с. Развивать диалогическую речь **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки**) **Настольная игра**. «Собери игрушки» **Цель**: Учить составлять целое из частей.Развивать внимание, логику. **(познавательно исследовательские навыки).**	слова с движениями (**физическое развитие коммуникативные навыки)** **Настольные игры:** Пазлы, мозаика, Домино **Цель**:формировать мыслительные процессы Развивать мышление, мелкую моторику **((познавательно исследовательские навыки).**	слова с движениями (**физическое развитие коммуникативные навыки)** **Дидактическая /игра** «Чей бантик» **Цель**:Учить находить подходящий бантик для кукол. Развивать мышление, внимание (**познавательно исследовательские навыки).**	умение соотносить-тест-с движениями (**физическое развитие коммуникативные навыки)** **Настольные игры:** Вкладыши, шнуровки, **Цель**: учить находить место вкладыша, шнуровать картинки. Развивать мышление, моторику рук. **(познавательно исследовательские навыки).**	**коммуникативные навыки** **Дидактическая игра**: »Где-спрятался котенок» **Цель:**продолжать называть местоположение предмета:употреблять антонимы. Развивать-внимание,логическое-мышление. **(развитие коммуникативные навыки)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки.	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение	Исполнение танцевального движения Кора Жорга.	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. **1. «Хлопки»**	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. **1. «Хлопки»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

	Построение в 2 колонны. **1. «Хлопки»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. **3.«Повороты»** И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. **4. «Где же ножки?»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. **5. «Мячики»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **6. Упражнение на дыхание.** **Речевка.** По утрам не ленись,	в 2 колонны. **1. «Хлопки»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. **3.«Повороты»** И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. **4. «Где же ножки?»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. **5. «Мячики»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **6. Упражнение на дыхание.** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.		И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. **3.«Повороты»** И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. **4. «Где же ножки?»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. **5. «Мячики»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **6. Упражнение на дыхание.** **Речевка** По утрам не лени На зарядку становись.	В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. **3.«Повороты»** И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. **4. «Где же ножки?»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. **5. «Мячики»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **6. Упражнение на дыхание. Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.

	На зарядку становись.				
Завтрак	.				
	. Учить малышей самостоятельно и аккуратно Мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно : не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым рто	Учить малышей самостоятельно и аккуратно Мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно : не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым рто	Учить малышей самостоятельно и аккуратно Мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно : не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым рто	Учить малышей самостоятельно и аккуратно Мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно : не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым рто	Учить малышей самостоятельно и аккуратно Мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно : не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым рто
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра«В нашей группе все друзья!»** **Задачи:** •Развивать способность к эмоциональному сопереживанию. •Научить понимать чувства героев, их	**Путешествие вместе с колобком по д/с** **Цель:** Закрепление умения представления о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры; представления о	**Игра «Один много»** **Цель:** формировать представления о понятии один, много, по одному, ни одного. Учить употреблять эти понятия в речи. Отгадывать загадки. развивать навыки составления групп из однородных предметов	**Игра-квест «Детский сад наш так хорош»** **Цель:**расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду; -развивать способность рассуждать и делатьвыводы; -воспитывать коммуникативные навыки	**Дидактическая игра «Давайте познакомимся»** **Цель:**закреплять знания детей об особенностях работы сотрудников детского сада (ответственное выполнение своих обязанностей, чуткое и бережное отношение к детям);**воспитывать уважение дошкольников к труду взрослых,** желание и умение облегчить ее,

	настроение; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера. •Продолжать учить работать вместе на одном листе бумаги, быстро ориентироваться на этом пространстве. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	насекомых; знания о временах года**.** **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	и выделение из них одного. Развивать творческие способности. развивать речевые навыки. Воспитывать усидчивость, познавательный интере с**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	**(коммуникативные навыки,социальноэмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	благодарность взрослым за забот **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** Достық көмек» **Ойынның мақсаты:**Сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру..Балал арды зейін қоюға, мейірімділікке,	**Физическая культура** Подвижная\игра «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в прямом направлени и(**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое**	**Музыка**«Осень к гости к нам пришла» **Цель:** Формировать навыки восприятия настроения музыкаль-ного произведения. Учить петь в одном темпе вместе со взрослыми. Формиро-	**Физическая культура** П\И «Пузырь» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Физическая культура** П\И «Самый быстрый» Цель: закреплять умение бегать в прямом направлении, развивать быстроту.**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**

	досына көмектесуге тәрбиелеу. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,)**	**развитие)**	вать навыки ритмич-ной ходьбы друг за другом под музыку **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**		
Подготовка-к прогулке	Содержание навыков: обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).	«Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
Прогулка	**№3Наблюдение:** «За деревом» **Цель:** познакомить детей со временем года – осень. Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад». Учить называть признаки осени. Закрепить строение	№4. **Наблюдение за тучей** **Цель**: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. **Труд:**Сбор осенних листьев. **Подвижные игры:** «Солнышко и	**№5Наблюдение:** «За осенними изменениями в природе» **Цель:** Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. Воспитывать любовь к	**№6Наблюдение:** «За пауком» **Цель:**расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизнедеятельности. **Труд:**сбор мусора на участке **Подвижные игры:** «Жамбы – Ату». «Птичка и кошка». **(физ. развитие)**	**№7Наблюдение:** «За цветником» **Цель:** закрепить название цветов, растущих на клумбах, особенностей их строения, условий, необходимых для развития; закрепить представление о том, что одни цветы называются однолетними, а другие многолетними; учить сравнивать растения по высоте, по цвету,по запаху, по форме листьев и цветов.

	дерева; учить детей ориентироваться в пространстве; окраску и опадают. **Труд:** уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. **Подвижные игры:** «Листопад», «У медведя во бору».. **(физическое. развитие)** **Продуктивная:** игра «Надувные человечки» - воздушные шарики превращаем в надувных человечков.. **Самостоятельная деятельность с** выносным материалом. . **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?».. **(физическое. развитие)**	дождик», «Кот и мыши»**.(физическое развитие** **Цель:** учить бегать врассыпную, соблюдая равновесие. **М.п.и.:** «Замри». **(физическое. развитие)** **Самостоятельная деятельность с** выносным материалом. . **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:** обучение ходьбе по наклонной доске. **(физическое. развитие**	природе. **Труд:** уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. **Подвижные игры: «Птички и автомобили»** (повторение). **«Машины».** . **(физическое. развитие)** Самостоятельная деятельность с выносным материалом. **Индивидуальная работа** Прыжки на месте на одной ноге. **Цель:** развитибе ловкости. **(физическое. развитие**	Самостоятельная деятельность с выносным материалом. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Цель:** закрепление представлений о длине**(физическое. развитие**	**Труд:**сбор семян цветов. Цель: воспитание любви к растениям, желание о них заботиться. **Подвижные игры:** «Машины и пешеходы», «Пастух и стадо». **(физическое. развитие)** Самостоятельная деятельность с выносным материалом. **Индивидуальная работа** «Собери игрушки». **Цель:** развитие внимательности. **(физическое. развитие** **Эксперимент** «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» **(позновательно-исследовательская деятельность,коммуникативные навыки)**
Возвращение с прогулки	обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать	обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать	**И/у «Мы уже совсем большие».** **Цель:**обеспечить своевременный приход	**И/у «Раздевалочка».** **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать	**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:**обеспечить своевременный приход с

	культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). !**(физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). !**(физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).! **(физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).! **(физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).! **(физическое. развитие, коммуникативные навыки)**
Обед					
	Содержание навыков: **Цель**: учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться	**Содержание навыков:** **Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться	**Содержание навыков:** **Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться	**Содержание навыков:** **Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере	**Содержание навыков:** **Цель:**учить самостоятельнонамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое. развитие,**

	салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельность**(физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности. **((физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности. **(физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	необходимости.Воспитание самостоятельности. **(физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	**коммуникативные навыки)**
Дневной сон	Музыка для релаксации	Прослушивание музыки для сна	Прослушивание кюя	Аудио сказка	Прослушивание музыкальной сюиты.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс 1** 1И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 2.Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 3.И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. 4.Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 5. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.	**Комплекс 1** 1И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 2.Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 3.И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. 4.Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 5. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.	**Комплекс 1** 1И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 2.Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 3.И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. 4.Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 5. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).	**Комплекс 1** 1И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 2.Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 3.И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. 4.Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 5. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 6.. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос,	**Комплекс 1** 1И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 2.Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 3.И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. 4.Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 5. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 6.. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

	П., вдох (через нос). 6.. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 7. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 8..«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.	П., вдох (через нос). 6.. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 7. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 8..«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.	6.. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 7. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 8..«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.	втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 7. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 8..«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.	7. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 8..«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание

	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности.) **((физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности.) **((физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	необходимости. Воспитание самостоятельности.) **((физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	необходимости. Воспитание самостоятельности.) **((физическое. развитие, коммуникативные навыки)**	самостоятельности.) **((физическое. развитие, коммуникативные навыки)**
Самостоятельная дея-тельность (игры-малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Конструктивная игра** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» **Цель:** Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. **(конструирование)** **Д/игра «Назови ласково»** **Цель:** учить употреблять в речи прилагательные, ласковые слова о мамах.	**Сюжетно ролевая игра.** «Магазин игрушек» **Цель**: формировать представления о разнообразии игрушек Развивать умения рассказать о той игрушке которую надо купить. Воспитывать желание играть дружно**. (развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки** **Настольные игры** «Домино»»Найдилишне е»»Собери по цвету» Дидактикалық ойын: «Асық ойыны». **Мақсаты:** Асық ойыны арқылы	**Сюжетно ролевая игра:** В библиотеке **Цель:** расширить круго-зор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки,(**Кто подошёл к теремку** **Цель**: формировать восприятие музыки через сказочных героев. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность. **(Творчество, развитие речи)** **Чтение казахских сказок.(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки)**	**Игра малой подвиж «**Наши имена» Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо. Ты хороший? Как играют хорошие дети? (не ссорятся, делятся игрушками) Как улыбаются дети когда им весело? Когда сердится на тебя мама? Что нужно делать чтобы мама не сердилась? **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое**	**Игра**: «Половинка» Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и знакомится, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. **Игра** «Весёлые переглядки» Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен её улыбнуться губами и глазами. Давайте поговорим, что мы умеем делать? Что ты умеешь делать? (умываться, мыть руки, убирать игрушки, одежду на место, рисовать, петь, танцевать) Чему ты хочешь научиться? **Дидактическая игра** «Кукла Катя проснулась» **Цель**: закрепить знание

	(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое культура, творческие навыки)	балаларды мергендікке,ептілікке баулу **(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки)(казаховед)**		**развитие, творческие навыки)** **Дид игра** «Найди предмет по описанию» **Цель**: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. **(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навык)**	названия одежды, последовательности процесса одевания **(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навык**)
Индивидуальная работа с детьми **(Карта личностного развития ребенка)**	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка-к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку **коммуникативны**	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку **коммуникативные навыки,социально**	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на-прогулку **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое**

	коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.	**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.**	**е навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.**	**эмоциональные навыки , физическое развитие.**	**развитие.**
П**рогулка**	№3	№4	№5	№6	№7
Возвращение с прогулки	.**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.**	**Цель:** совершенствовать умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и на стульях **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.**	**Цель: :** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.**	**Цель: :** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.**	**Цель: :** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.**
Самостоятельная деятельность (игры-малой подвижности,	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам **Математический**	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам **Игры с пуговичками**	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам **Конструкторы.**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**планшет** **Цель:** учить детей создавать с помощью резиночек силуэты предметов.Развиваль логическое мышление **(развитие познавательных навыков,коммуникативных,социально-эмоциональных навыков)**	**Игры вкладыши** **Цель**:учить детей находить каждому предмету свое место .Развивать мелую моторику,мыщление. **(развитие познавательных навыков,коммуникативных)**	**и крышками** **Цель**:Формировать понятие как на картнке расположить соответствующий цвет,подобрать и выложить.Развивать чувство цвета **(развитие познавательных навыков,коммуникативных)**	**Пескотерапия** **Цель**:учить работать спеском,находить веши идавать им описание.Развивать мелкую моторику, логическое мыщление, речь.(**развитие** **познавательно исследовательских навыков)**	**Цель:**учить строить разнообразные конструкции,умение рассказать о своей постройкеюРазвивать коструктивные способности,мышление. (**развитие познавательно исследовательских навыков,творческих,коммуникативных)**
Уход детей домой	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социаль**	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные**	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные**	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки**	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки**

	но эмоциональные навыки	**навыки**	**навыки**		

Тексерілді: 

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли –сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 10– 14сентября2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах

			центрах		
Беседы с родителями,	«Игры на кухне»	«Развитие усидчивости»	«В здоровом теле - здоровый дух»	«Звуковая культура»	Вопрос -ответ
Самостоятельная дея-тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассмат-ривание книг и **другие)**	«Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать **Игра-квест «Что нам осеньпринесла»** **Цель:** Формировать представления об осенних изменениях. Развивть чувство любознательности Воспитывать любовь и заботу к окружающей природе. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки)**	**Игра малой подвижн** **«Ровным кругом»** **Дидактическая.игра** «Что растёт на грядке, на дереве» **Цель**: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания и пользы для человек а**(коммуникативныннавыки,социально эмоциональные навыки)** **Настольная игра** «Лото овощи и фрукты»	**Игра малой подвиж** **«Кому дать?»** **Встали дети в кружок,** **Увидали цветок.** **Кому дать, кому дать?** **Кому цветок передать?** **Раскрасим листочки** **(работа на листах)** **(творчество)** **Настольные игры** Водопровод, бусы на ниточку	**Пальчиковая игра «САЛАТ»** Мы морковку чистим – чистим, Энергично проводят кулачком правой руки по Ладони левой. Мы морковку трем-трем, Прижимают кулачки к груди и делают ими Резкие движения вперед-назад. Сахарком ее посыплем «Посыпают сахаром», мелко перебирая Пальцами. И сметаною польем. кулачком делают движение сверху вниз, как бы Поливая. Вот какой у нас салат, Протягивают ладони	**Беседа:** Кому нужен дождик. **Цель**: формировать представление детей зачем и для чего нужен дождик. Знакомство с явлением природы «дождь» **Игра**:» Скажи ласково» Дождь-дождик, птица-птичка, солнце-солнышко, туча-тучка, цветок-цветочек, лист-листик**.** **(** **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки)**) **Игра «**Тучи дождевые» Приплыли тучи дождевые (шагают на месте) Лей, дождь, лей (хлопают в ладоши) Дождинки пляшут. Как живые. Пей, рожь, пей! (шагают, прыгают) И рожь, склонясь к земле зеленой, Пьет, пьет, пьет(шагают, хлопают) А дождь такой

	Д/.игра «Парные картинки» **Цель:** развивать зрительное сосредоточение, активизировать речь, повторить названия известных птиц, насекомых.(**(развитие познавательных навыков)**			вперед. Витаминами богат! Поглаживают ладошкой живот. **Д/игра: »**Четвертый лишний» Задача: Умение исключать лишний предмет из основной групп. Развивать внимание**.((развитие познавательных навыков,** **комуникативных)**	неугомонный Льет, льет, льет. (шагают,прыгают)
Утренняя гимнастика	**Речёвка:**Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнемся. (**физические качества, коммуникативные навыки)** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по	**Речёвка:**Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнемся. (**физические качества, коммуникативные навыки)** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по	Танцевальное упражнение Кара Жорга	**Речёвка:**Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнемся. (**физические качества, коммуникативные навыки)** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по	**Речёвка:**Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнемся. (**физические качества, коммуникативные навыки)** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по

	одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»**И.П. О.С. кубик в правой рукеВ.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»**И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясВ.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»2. И.П. **3. «Повороты»**И.П. сидя, ноги скрестно, руки на поясВ.1. поворот вправо (влево)2. И.П. **4. «Приседания»**И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизуВ.1. присесть, положить (взять) кубик2. И.П. **5. «Волчок»**И.П. ноги на ширине ступниВ.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание**.	одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»**И.П. О.С. кубик в правой рукеВ.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»**И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясВ.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»2. И.П. **3. «Повороты»**И.П. сидя, ноги скрестно, руки на поясВ.1. поворот вправо (влево)2. И.П. **4. «Приседания»**И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизуВ.1. присесть, положить (взять) кубик2. И.П. **5. «Волчок»**И.П. ноги на ширине ступниВ.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание**.		одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»**И.П. О.С. кубик в правой рукеВ.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»**И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясВ.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»2. И.П. **3. «Повороты»**И.П. сидя, ноги скрестно, руки на поясВ.1. поворот вправо (влево)2. И.П. **4. «Приседания»**И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизуВ.1. присесть, положить (взять) кубик2. И.П. **5. «Волчок»**И.П. ноги на ширине ступниВ.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание**.	одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»**И.П. О.С. кубик в правой рукеВ.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»**И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясВ.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»2. И.П. **3. «Повороты»**И.П. сидя, ноги скрестно, руки на поясВ.1. поворот вправо (влево)2. И.П. **4. «Приседания»**И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизуВ.1. присесть, положить (взять) кубик2. И.П. **5. «Волчок»**И.П. ноги на ширине ступниВ.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание**.

Завтрак					
	К.Г.Н.: формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическая развитие)**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическая развитие)**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическая развитие)**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическая развитие)**
Подготовка к **организованной деятельности (ОД)**	**Пение Гимна РК.** **Игра-образ:** «Что нам осень принесла» **Цель:** активизировать произношение звуков (у)(ш)(к)(п). Обогащать речь словами об осени, Существительными и прилагательными. согласовывать слова в роде, числе и падеже. формирование математических представлений, развитие	**Путешествие листика** : **Игра**:»Найди самый красивый листик» **Цель:**Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе. Упражнять в выделении признаков и свойства предметов.Развивать речь памят ь**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие,**	**Квест игра:** **«**Природный оркестр» **Цель:** Развивать познавательный опыт ,развивать умение слушать звуки природы **,**создавать условия для развития умений делать умозаключения, Закреплять умение рисовать карандашом,проводить линии по чертачкам,развивать умение отвечать на вопросы,речевуюактивность,внимание,	**Дидактическое упражнение :** **«**Играем в слова» **Цель**: Познакомить со сказкой «Репка». Упражнять в образовании слов по аналогии,понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающее эмоциональное состояние,описание героев. Формировать основы математики. Проявлять интерес к информации	**Мнемо-рассказ** «Осень рыжая лиса» **Цель:**Приобщать к поэзии. Учить рассматривать мнемотаблицу, отвечать на вопросы.Упражнять в умении вести диалог.Развивать мышление память ,речь.Развивать творческие задатки,основы математики. **(коммуникативные**

	творческих способностей. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	**творческие навыки. познавательные навыки)**	память.Формировать навыки культуры поведения в природе. **(развитиекоммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки физическое развитие ,творческие навыки)**	.**Ұкоммуникативныенавыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	**навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Құпия заттар» **Мақсаты:**Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету **(коммуникативные навыки, социально**	**Физическая культура** П\И «Не боимся мы кота» Цель: упражнять в ходьбе и беге с одной стороны площадки на другую. **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки физическое развитие)**	**Музыка** Игра:«Зайчик с сюрпризом» **Цель:** Формировать у детей навыки восприятия содержания разнохарактерных песен. Учить петь в одном темпе с одинаковой силой звучания. Формировать навыки освоения танцевального характера музыки.	**Физическая культура** П\И «Огуречик» Цель: упражнять в беге с увертыванием, выполнять правила игры. **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Физическая культура** П\И «Самолеты» Цель: развивать быстроту бега, ориентировку в пространстве. **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**

	эмоциональные навыки)		**(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки физическое развитие ,творческие навыки)**		
Подготовка-к прогулке					
	«Одевание – раздевание». Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	**№8Наблюдение за насекомыми осенью** **Цель:** учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. **Подвижная игра**: «По	**№9Наблюдение за работой дворника** **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия	**№10Наблюдение за березой** **Цель:** рассмотреть с детьми березу, отметить строение дерева, ствол, листья. Учить находить березу среди других	**№11Наблюдение за осенними листьями** **Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие –	**№12Наблюдение за ветром** **Цель: учить** детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра.

	ровненькой дорожке» . **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку **Труд:** собрать сухие листья. **Самостоятельная деятельность детей** **(социально – коммуникативное, познавательное,физическое развитие)**	труда. Воспитывать уважение к труду дворника. **Подвижная игра**: «Через ручеек» **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. **Цель**: упражнять в прокатывание мяча. **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу. **Самостоятельная деятельность детей** **(социально – коммуникативное, познавательное,физическое развитие)**	деревьев по характерным особенностям **Подвижная игра:** «Самолеты» **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: метание шишек в дерево. **Цель:** развивать меткость, ловкость. **Труд:** собрать сухие семена клена для поделок **Самостоятельная деятельность детей** **(социально – коммуникативное, познавательное,физическое развитие)**	«листопад». **Подвижная игра:** «Поймай листок». **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. **Цель:** развивать ловкость, учить ловить мяч двумя руками. **Труд:** собрать букет из листьев **Цель:** развивать эстетические чувства. **Самостоятельная деятельность детей** **(социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)**	**Подвижная игра:** «Наседка и цыплята» .**Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, выложенного из осенних листьев. **Цель:** развивать ловкость, внимание. **Труд:** собрать веточки и палочки на участке. **Цель:** прививать детям желание трудиться, уважать труд дворника. **Самостоятельная деятельность детей** **(социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)**
Возвращение с прогулки	**Цель:**обеспечить своевременный приход с	**Цель:** обеспечить своевременный приход с	**Цель:**обеспечить своевременный приход с	**Цель:**обеспечить своевременный приход с	**Цель:**обеспечить своевременный приход с

	прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **(физ. навыки, коммуникативное развитие)**	прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **физ. навыки, коммуникативное развитие)**	прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **(физ навыки, коммуникативные навки)**	прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **(физ. навыки,** **коммуникативные навыки)**	прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **(физ. навыки** **коммуникативное развитие)**
Обед	учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физ. навыки,**	учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспита ние самостоятельности.	учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитан ие самостоятельности.	учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспита ние самостоятельности.	учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности.

	коммуникативное развитие)	**(физ. навыки, коммуникативное развитие)**	**(физ. навыки, коммуникативное развитие)**	**(физ. навыки, коммуникативное развитие)**	**(физ. навыки, коммуникативное развитие)**
Дневной сон	Прослушивание «сонной» сказки	Прослушивание Казахской сказки «Совет голубей»	Прослушивание музыки для сна	Прослушивание Чайковский «Лунная соната»	Прослушивание кюя
Постепенный подъём,	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2** **Дыхательные упражнения.** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2** **Дыхательные упражнения.** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2** **Дыхательные упражнения.** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2** **Дыхательные упражнения.** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2** **Дыхательные упражнения.** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю

оздоровительные процедуры	«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. **Водные процедуры.** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, **развитие коммуникативных навыков ,социально эмоциональных навыков, физическое развитие**	стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. **Водные процедуры.** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, **развитие коммуникативных навыков ,социально эмоциональных навыков, физическое развитие**	стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. **Водные процедуры.** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, **развитие коммуникативных навыков ,социально эмоциональных навыков, физическое развитие**	стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. **Водные процедуры.** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, **развитие коммуникативных навыков ,социально эмоциональных навыков, физическое развитие**	стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. **Водные процедуры.** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, **развитие коммуникативных навыков ,социально эмоциональных навыков, физическое развитие**
Полдник	**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;	**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;	**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;	**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;	**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;

	оценка аккуратности детей. **Развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональных ,на выков, физическое развитие**	оценка аккуратности детей. **Развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональных ,на выков, физическое развитие**	оценка аккуратности детей. **Развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональных ,на выков, физическое развитие**	оценка аккуратности детей. **Развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональных ,на выков, физическое**	оценка аккуратности детей. **Развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональных ,на выков, физическое**
Самостоятельная дея-тельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно /ролевая игра:»**«Ярмарка» **Цель;** формировать представление об осенней ярмарке, что это такое, Развивать мыслительные процессы. Воспитывать Умение играть рядом выбирать роли и делиться игрушками. **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)** **Дидактическая игра: «Крокодил»** (эмоционально-дидактическая игра) Цель: Развивать ловкость, наблюдательность, внимание.**(развитие коммуникативных навыки, социально**	**Коррекционно - развивающая игра** «Клубок » **Цель:** воспитание чувств принадлежности к группе, чувство безопасности в коллективе, чувство единства, сплоченности, умение действовать согласованно **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки**. **Чтение сказки** «Кот петух и лиса» **Цель:** учить слушать сказки. Развивать внимание ,речь **(развитие коммуникативных навыков, социально**	**Сюжетно ролевая игра:** «Салон красоты» **Цель:**Совершенствовать умение детей объединяться в игре. выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки** **Дидактическая игра** »Собери листики по цвету **Цель:** Учитьраспределять по цвету. Рзвивать логическое мышление. (**развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативныхнав ыков, творческие**	**Игра-занятие** «Куклы собираются на прогулку» **Цель:** Обогащять игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов**. (коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки** **Д/и**«В-овощном магазине» **Цель:** расширять словарный запас,понимать и отвечать на вопросы «Мынау не?» «Не аласың?» **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)(казаховед)** **Настольные игры**:	**С/ролевая игра** «У эже в гостях» **Цель**: Воспитывать в детях гостеприимство, уважение к старшим. **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки** **Дидактическая игра**: »Кто больше назовёт действий?" **Цель:** упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)** Игры настольно печатные . Фетровый

	эмоциональных навыков, физическое развитие) **Игры по интересам в уголке логики.**	**эмоциональных навыков)** Дидактикалық ойын: «Омпы»**.** **Мақсаты:**Ойынның мақсаты - асық ұту **Игры по интересам в игровом уголке**. **Задача**: Учить играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли	**навыки)** **Песенное творчество.** Музыкальноеупражнение»: Спой свое имя» **Цель:**Формировать у детей умение самостоятельно подбирать интонцию, пропевая свое имя **(развитие коммуникативные навыки, творческие навыки)**	мозаика, прищепки **Игра малой подвижности** Жили-были зайчики» **(физические качества**)	планшет(продолжи ряд),собери осеннее дерево). Игры по интересам в уголке изо. **развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки, творческие навыки)** **Ручной труд.** Изготовление поделок из природного материала.
Индивидуальная работа с детьми **(Карта личностного развития ребенка)**	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил **(коммуникативные**	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил **(коммуникативные**	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил **(коммуникативные**	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил **(коммуникативные**	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил **(коммуникативные**

	навыки,социально эмоциональные навыки ,физически е качества)	**навыки,социально эмоциональные навыки ,физически е качества)**	**навыки,социально эмоциональные навыки ,физически е качества)**	**навыки,социально эмоциональные навыки ,физически е качества)**	**навыки,социально эмоциональные навыки ,физически е качества)**
Прогулка	№8	№9	№10	№11	№12
Возвращение с прогулки	**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **П.:** От водички, от водицы Все улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!	**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **П.:** От водички, от водицы Все улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!	**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **П.:** От водички, от водицы Все улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются	**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **П.:** От водички, от водицы Все улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются	**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **П.:** От водички, от водицы Все улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Упражнение на развитие сенсорных возможностей: »Угадай» Цель: учить на ощупь узнавать что в ладошке. Развивать тактильные ощущения.**(развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки, творческие навыки)**	Игры со строительным материало м**(коммуникативные навыки, творческие навыки)** Самостоятельная деятельность детей. игры по интересам	Игры с счетными палочками **Рассматривание книжек малышек. (коммуникативные навыки, творческие навыки)** Самостоятельная деятельность детей. игры по интересам	Игры с куклами и машинами **(** **развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональных навыков** Самостоятельная деятельность детей. игры по интересам	Игры с палочками Кюизенера.) **развитие познавательно исследовательскихнавыков, коммуникативные навыки, творческие навыки)** Самостоятельная деятельность детей. игры по интересам

	Самостоятельная деятельность детей. игры по интересам				
Уход детей домой	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, озн.сокружающим)** Сау болыңыз! До свидания! **Беседа с родителям и**Консультация: «Расскажите детям об игрушке, в которую вы играли в детстве».	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, озн. сокружающим)** Сау болыңыз! До свидания! **Беседа с родителями** «Прогулки с детьми осенью. Советы родителям».	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, озн.сокружающим)** Сау болыңыз! До свидания! **Беседа с родителями** «Что мы узнали нового за неделю	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, озн.сокружающим)** Сау болыңыз! До свидания! **Беседа с родителями** об охране жизни и здоровья детей.	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, озн.сокружающим)** Сау болыңыз! До свидания! **Беседа с родителями** о воспитании самостоятельности у детей.

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли –сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 19 – 23 сентября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 19.09.2022	Вторник 20.09.2022	Среда 21.09.2022	Четверг 22.09.2022	Пятница 23.09.2022
Приём детей	Прием детей:утренний фильтр, встреча детей с	Прием детей:утренний	Прием детей:утренний фильтр, встреча детей	Прием детей:утренний фильтр, встреча детей с	Прием детей:утренний

	хорошим настроением. Создание благоприятнойобстановки для детей.Самостоятельные игрыдетей в игровых центрах	фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятнойобстановки для детей.Самостоятельные игрыдетей в игровых центрах	с хорошим настроением. Создание благоприятнойобстановки для детей.Самостоятельные игрыдетей в игровых центрах	хорошим настроением. Создание благоприятнойобстановки для детей.Самостоятельные игрыдетей в игровых центрах	фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятнойобстановки для детей.Самостоятельные игрыдетей в игровых центрах
Беседы с родителями,	«Математические игры в домашних условиях».	«Если дети играют в агрессивные игры».	Игры на кухне	Шпаргалка для	Вы говорите мы отвечаем.
Самостоятельная деятельность-детей (игры-малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Упражнение «Помоги Пете»** **Цель:** развивать речевые навыки,развиватьвнимание.воспитывать аккуратность умение складывать свои игрушки. (**развитие коммуникативных навыков ,социальные навыки**). **Игра: «Волшебный платочек»** **Цель:** Формировать навыки игры с игрушками,развивать речевые процессы следить за правильностью речевого высказывания ребёнка. (**развитие**	**Игра «Из чего сделана игрушка?»** **Цель:**Учить детей называть из чего сделаны игрушки. Развивать речь, мышление, внимание, Воспитывать усидчивость. (**развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональными навыками)**	**Танцевальная-минутка** Взялись зайцы за бока Прилетели утки, Заиграли в дудки, Ах ,какая красота, Заиграли в дудки**. (развитие творческих навыков,физическое развитие)** **Игра:**«Доскажи словечко» **Цель**: Упражнять детей в правильном произношении звука [р], Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость **(развитиекоммуникативныхнавыков,**	**Игра малой подвижности Солнце, дождик, ветер»** Группа детей становится в круг, ведущий располагается в центре. Когда воспитатель говорит: «Солнце!» — дети идут на носочках, вытягивая руки вверх. По команде: «Дождик» — останавливают движение, прячась в «домике» из сложенных над головой рук. Когда слышат: «Ветер!» — медленно идут по кругу**.(развитие творческих навыков,физическое**	**Игра: «Идите с нами играть»** **Задачи**:Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом. Развивать умение выражать себя. Воспитывать желание сделать лучше других**.** **развитие творческих навыков,физическое развитие)** **Настольные игры** «собери игрушки на полки», разрезные картинки. **(познавательно исследовательских**

	коммуникативные навыки, социальные навыки)		**социально эмоциональными навыками)**	**<u>развитие</u>** **Д/и«<u>Веселый мяч»</u>** **Цель:** Развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат. Умение выполнять словесную инструкцию**.,(развитие навыков, социально эмоциональными навыками)**	**навыков,**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П.	**Танцевальное упражнение** **Қара Жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»

	И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись. **(Физическое развитие , коммуникативные навыки.)**	**3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись. **(Физическое развитие , коммуникативные навыки.)**		И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись. **(Физическое развитие , коммуникативные навыки.)**	2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись. **(Физическое развитие , коммуникативные навыки.)**
Подготовка-к завтраку	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.

	на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физ. развитие)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физ. развитие)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физ. развитие)**	культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физ. развитие)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физ. развитие)**
Завтрак	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Прослушивание и пение Гимна РК.** **Игротека:» Есть у нас игрушки»** **Цель**: Учить сравнивать игрушки по общим качествам / цвет, форма, величина, строение, характерные детали/;Упражнять в умении определять	**Дидактическая игра «Чего не стало»** **Цель**:-учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в	**Игра «Динь-динь колокольчик»** **Цель:** учить детей, слушая-знакомые стихи, активно воспроизводить-их-вместе-с воспитателем; учить детей-четкому звукоподражанию; - воспитывать у детей	**Возьмем игрушки на прогулку.** **Цель:** Обогащать словарный запас детей словами тематической группы «Игрушки»; - совершенствовать грамматический строй речи: формировать	**Страна игрушек** **Цель**: -расширять знания детей по теме «Игрушки»; -развивать речевой слух, формировать развитие элементарных математических

	предметы на ощупь, при этом называя материал, из которого они сделаны; Упражнять в образовании относительных прилагательных; Упражнять в умении определять недостающие части целого предмета;развивать мелкую моторику. **(развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки, творческие навыки, физическое развитие)**	диалоге; развивать логическое мышление;развивать воображение, речь, побуждать к творческому самовыражению; развивать мелкую моторику (**развитиепознавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки, творческие навыки ,физическое развитие)**	положительное, заботливое отношение к окружающим. **-** совершенствовать умение в аппликации; - развивать мелкую моторику-рук, эстетическое восприятие**(развитие коммуникативных навыков,социальноэ моциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	навык образования и употребления уменьшительно-ласкательных форм существительных, употребления существительных в Р. п., ед. ч.; - продолжить обучение ответам на вопросы полным предложением. Развивать мелкую моторику.(**развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки, творческие навыки, физическое развитие)**	представлений; -учить составлять описательный рассказ об игрушке, не называя её, опираясь на схему; упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета; (**развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки, творческие навыки, физическое развитие)**
ОД по расписанию организации образования	**Казахский .язык.** «Паравоз» **Мақсаты:** Жай сөйлемдер құруға үйрету. Мысалы: «Менің атым...». **Ойынның мақсаты:**	**Физическая культура** П\И «У медведя во бору» **Цель**: развивать быстроту бега, ловкость, смелость**(развитие**	**Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Цель:** Формировать у детей навыки эмоцио-нального отклика на весёлое настроение музыкальной пьесы.	**-Физическая культура** П\И «Мы осенние листочки» Цель: закреплять умение быстро находить свое место в колонне, формировать	**Физическая культура** П\И «Скорее в круг» Цель: упражнять в беге в определенном направлении движения, развивать ловкость, силу, внимание. **(развитие**

	ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру **развитие коммуникативныхнавыков,социально эмоциональные навыки ,**	**коммуникативных навыков,социальн о эмоциональные навыки ,физическо е развитие,**	Учить петь вместе со взрослым. Формировать навыки выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. **Развитие коммуникативных навыков, творческие навыки ,физическоераз витие)**	умение выполнять движения по тексту потешки.**(развитие коммуникативныхн авыков,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие,)**	**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическ ое развитие,)**
Подготовка-к прогулке	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). **(Развитие коммуникативных навыков, творческие навыки ,физическое развитие)**	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). **(Развитие коммуникативных навыков, творческие навыки ,физическое развитие)**	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). **(Развитие коммуникативных навыков, творческие навыки ,физическое развитие)**	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). **(Развитие коммуникативных навыков, творческие навыки ,физическое развитие)**	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). **(Развитие коммуникативных навыков, творческие навыки ,физическое развитие)**

Прогулка	**№13Наблюдение за ветром** **Цель: учить** детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра. **Подвижная игра:** «Наседка и цыплята» **Дидактическая игра**: «Найди такой листок». **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, выложенного из осенних листьев.. **Труд:** собрать веточки и палочки на участке.. **Самостоятельная деятельность детей** (**социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие**)	**№14Наблюдение за отлетом птиц** **Цель:** учить замечать изменения в природе: отлет птиц. Установить причину. Развивать память, мышление. **Подвижная игра:** «Птички летают». **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. **Труд:** собрать веточки и палочки на участке.. **Самостоятельная деятельность детей** **(социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)**	**№15Наблюдение за увядающими цветами** **Цель:** учить замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарь детей. **Подвижная игра**: «Зайцы и волки» . **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. **Труд:** собрать сухую траву в цветнике. **Самостоятельная деятельность детей** **(социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)**	**№16Наблюдение за почвой** **Цель:** развивать способность к целенаправленному наблюдению. Приучать детей видеть зависимость состояния почвы от природы. **Подвижная игра**: «Самолеты» . **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** «Перепрыгни ручеек» (через шнурок, рейку) **Труд**: срезать сухие листья цветов, траву в клумбах.. **Самостоятельная деятельность детей** **(социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)**	**№17Наблюдение за приметами осени** **Цель:** учить детей находить и называть приметы осени, запоминать их. **Подвижная игра:** «Лохматый пес» . **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** ходьба на носках по доске, лежащей на земле. **Труд**: собрать и очищать игрушки от песка после прогулки.. **Самостоятельная деятельность детей** **(социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)**

Возвращение с прогулки	**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). руки с мылом мыть! **(физическое. развитие коммуникативные навыки)**	**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). руки с мылом мыть! **(физическое. развитие,коммуникативное навыки)**	**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). руки с мылом мыть! **(физическое. развитие,коммуникативное навыки)**	**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). руки с мылом мыть! **(физическое. развитие,коммуникативное навыки)**	**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). руки с мылом мыть! **(физическое. развитие,коммуникативное навыки)**
Обед	**Содержание навыков:** **Цель**: учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим	**Содержание навыков:** **Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо	**Содержание навыков:** **Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо	**Содержание навыков:** **Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим	**Содержание навыков:** **Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо

	полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. ! **(физическое. развитие коммуникативные навыки)**	вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности.! **(физическое. развитие коммуникативные навыки)**	вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности.! **(физическое. развитие коммуникативные навыки)**	полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности.! **(физическое. развитие коммуникативные навыки)**	вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности! **(физическое. развитие коммуникативные навыки)**.
Дневной сон					
	Прослушивание «сонной» сказки	Прослушивание Казахской сказки «Чудесная птица»	Прослушивание музыки для сна	Прослушивание Чайковский «Лунная соната»	Прослушивание кюя
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения №2 **Дыхательные упражнения.** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-	Гимнастика пробуждения №2 **Дыхательные упражнения.** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-	Гимнастика пробуждения №2 **Дыхательные упражнения.** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить	Гимнастика пробуждения №2 **Дыхательные упражнения.** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-	Гимнастика пробуждения №2 **Дыхательные упражнения.** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-

	ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. **Водные процедуры.** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, **Физическое развитие , коммуникативные**	ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. **Водные процедуры.** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности,	«ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. **Водные процедуры.** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно	ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. **Водные процедуры.** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в	ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. **Водные процедуры.** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в

	навыки .социально-эмоциональные навыки)	**Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	одеваться в определённой последовательности, **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	определённой последовательности, **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	определённой последовательности, **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**
Полдник	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки**	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-**	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-**	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-**	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно ролевая игра** **»Магазин игрушек»** **Задачи.** учит детей описывать предмет, находить его	**С/р игра «Детский сад для кукол»** **Цель:** Воспитывать умение играть вколлективе, обогащение словаря	**Сюжетная-ролевая игра**: «Магазин подарков» **Цель:**-развивать продуктивные	**Сюжетная игра:** »Маленькие актеры» **Цель**: учить выражать свои эмоции. Развивать	**Чтение** .В Сутеева» »Петух и краски» **Загадки о цвете**.

	существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах.развивать речь. (**развитие коммуникативные навыков,социальноэмоциональные навыки)** **Д/ игра** "Отгадай, что звучит **Цель:**Учить слышать звуки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать внимание**. (творческие навыки, физическое развитие)** **Игры по интересам** **с настольным материалом.**	детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.. (**развитиекоммуникативныенавыков,социальноэмоциональные навыки** Дидактикалық ойын:«Алшы» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды мергендікке,ептілікке баулу **(развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки,)(казаховед)** Игры по интересам с кубиками и машинками	способности. Воспитывать игровые отношения.. (**развитиекоммуникативныенавыков,социально эмоциональные навыки** **Д/игра:** «Подумай и измени» **Цель**:Учить детей изменять слова на противоположные, употреблять имена существительные во множественном числе. Развивать внимание,усидчивость (**развитие коммуникативные навыков,социально эмоциональные навыки)** **Настольные игры:**»Собери куклам бусы»,«Составцелое из частей»,»Домино»	диалогическую речи Воспитывать актерские навыки**. (развитие коммуникативные навыков,социально эмоциональные навыки**) **Д/игра:** «Кто позвал» **Цель**:развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к-сверстникам, желание-играть вместе. (**коммуникативные навыки,** **познавательные**) **Игры по интересам** В уголке книги. И театрализации	**Опыт** с водой и красками **Дидактическая/ игра:«**Магазин без продавца» **Задачи:** учить ориентироваться в предметах соответствующей геометрической фигуры Развивать речь, мышление ,логику Воспитывать, желание играть в коллективе. (**развитие познавательных исследовательских навыков, коммуникативные навыки)** **Слушание** «Песенка о красках **«(творческие навыки, физическое развитие)** **Работа для мелкой моторики.**

			развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки,		создание несложные композиции закрашивание нарисованных форм (штриховка, обведение по точкам)
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка-к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки**	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки**	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки**	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку **Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки**
Прогулка	№13	№14	№15	№16	№17

Возвращение-с прогулки	**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	**Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом **(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Строительно-конструктивные игры «Лего»,«Выложи-из модулей»**(развитие познавательно исследовательскихнавыков,творческие навыки)**	Рассматривание книг, игры в уголке ряжения. **«(развитие коммуникативных навыков творческие навыки, физическое развитие)**	Работа по развитие мелкой моторики (штриховка) **(развитие творческих навыков)**	Игры с математическими планшетами. **развитие познавательно исследовательских навыков,)**	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» **развитие познавательно исследовательских навыков,)**
Уход детей домой	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы

	родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки**)	вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки**	вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки**	вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки**	родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки**

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли –сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 26 – 30 сентября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **26.09.2022**	**Вторник** **27.09.2022**	**Среда** **28.09.2022**	**Четверг** **29.09.2022**	**Пятница** **30.09.2022**
Приём детей	Прием детей, создание условий для формирования у каждого ребенка комфортного психоэмоционального	создание условий для формирования у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроя. беседы с	создание условий для формирования у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроя. беседы с детьми, виды игр, свободной	создание условий для формирования у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроя. беседы с	

	настроя. беседы с детьми, виды игр, свободной игры или совместной игры с другими (во время приёма остальных детей) и др.	детьми, виды игр, свободной игры или совместной игры с другими (во время приёма остальных детей) и др.	игры или совместной игры с другими (во время приёма остальных детей) и др.	детьми, виды игр, свободной игры или совместной игры с другими (во время приёма остальных детей) и др.	
Беседы с родителями,	Беседа на тему : «Полезные овощи». .	Беседа на тему : «Ваш ребёнок».	Беседа на тему : «Совместный труд ребёнка и взрослого».	. Беседа на тему : «Что стоит за плохим поведением». .	
Самостоятельная дея-тельность детей (игры-малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассмат-ривание книг и дру-гие)	**Игра малой подвижности** «Хочешь с нами поиграть?» Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. **Развитие коммуникативных навыков , творческие навыки, физическое развитие)**	**Дидактическа.игра** «Что растёт на грядке, на дереве» **Цель:** упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания и пользы для человека**.** **(развитие коммуникативные навыков,социально эмоциональные навыки)** **Пальчиковая игра**	**Игра-малой подвижности** **Узнай по голосу"** **Цель**:Учить-детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. .**(Развитие коммуникативных навыков , творческие навыки, физическое развитие)** **Интерактивные технологии**: «хоровод», «цепочка», «карусель». **Дидактическая .игра** «Чудесный мешочек» **Цель**: упражнять в	**Игра-малой подвижности** **«Тишина»** **Цель:** Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. **Развитие коммуникативных навыков , творческие навыки, физическое развитие** .Интерактивные технологии: работа в парах, хоровод, цепочка **Дидактическая игра** «Какой овощ пропустили»	

	Дидактическая/игра «Один- много овощей» **Цель**: Учитьнаходить один и много овощей в специальной обстановке. Отвечать на вопрос «сколько?» Используя слово один, много. Развивать мышление Воспитывать усидчивость**. (развитие познавательно исследовательскихнавыков,творческиенавыки)**	«Осень» **Настольная игра** «Лото-овощи» **Цель:** Учить детей играть в настольные игры. Находить овощи соответственно картинки. Развивать внимание, мелкую моторику**..** **((развитие познавательно исследовательскихнавыков,творческие навыки**	узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам (**развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативных навыков)**	**Цель:** активизация словаря по теме, развитие внимание и зрительной памяти**.** **(развитие коммуникативные навыков,социально эмоциональные навыки)**	
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П.	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П.	

	2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.	носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание**	И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись	**2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись	

		Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.			
Завтрак	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие**)	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. (**физическое развитие)**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)**	
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Корзинка для витаминок .** **Цель :** Умение называть и различать овощи и фрукты.Делить-и группировать, Развивать диалоговую речь,воспитыватьвнимание, усидчивость Формировать	**Прогулка в сад.** **Цель:-**Формировать представление о том как растут яблоки на дереве, что это фрукты они растут-в-саду. Познакомить-с составлением-групп предметов из отдельных	**У бабушки в гостях** **Цель**: Закреплять умение детей классифицировать предметы по теме «Фрукты»; «Овощи». Развивать зрительное внимание и восприятие; Развивать связную речь и память детей, логическое мышление;	**Игра «Мы пойдём в огород»** **Цель**:Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам.Развивать общую и мелкую моторику. (**развитие**	

	представление работать с бумагой Развивать-мелкую моторику.**(развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки,физическое развитие,творческие навыки. познавательные навыки)** (	предметов и выделение из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного Уметь-приклеивать яблоки-на-дерево ,располагая на веточках. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать внимание, усидчивость,аккуратность. (**развитиепознавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки, творческие навыки ,физическое развитие)**	Развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, вкусовой анализатор; творческие способности. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к выращиванию овощей и фруктов, желание помогать взрослым на огороде.(**развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки, творческие навыки ,физическое развитие)**	**познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки, творческие навыки ,физическое развитие)**	
ОД по расписанию организации образования	**,Казахский язык** «Мейірімді адамдар» **Ойынның мақсаты:**Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету. «Мейірімді адамдар»	**Физическая культура** **П\И** «Ровным кругом» **Цель**: закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение	**Музыка** **Игра**:«Весёлые человечки» **Цель:** Формировать навыки восприятия и содержания разноха-рактерных песен, эмо-	**Физическая культура** **П\И** «Круг кружочек» **Цель:** учить Действовать-по-сигналу воспитателя (**развитиекоммуник**	

	туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту **(развитие коммуникативныхнавыков,социально эмоциональные навыки,)**	согласовывать свои действия с действием других детей.(**развитие коммуникативныхнавыков,социально эмоциональные навыки, физическое развитие)**	ционального отклика на весёлое настроение музыкальной пьесы. Формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку.(**развитие коммуникативныхнавыков,социально эмоциональные навыки, физическое развитие, творческие навыки.)**	**ативныхнавыков,социально эмоциональные навыки, физическое развитие)**	
Подготовка к прогулке	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей . (**развитиекоммуникативныхнавыков,социально эмоциональные**	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей . (**развитиекомму**	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей . (**развитиекоммуникативныхнавыков,социально эмоциональные навыки, физическое**	**«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: **Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей . (**развитиекоммуникативныхнавыков, социально эмоциональные**	

	навыки, физическое развитие)	**никативныхнавыков,социально эмоциональные навыки, физическое развитие)**	**развитие)**	**навыки, физическое развитие)**	
Прогулка	**№18Наблюдение за воробьями** **Цель:** продолжать знакомить детей с повадками воробьев. Отметить внешний вид. Ввести в активный словарь слова: стайка, щебечут. **Подвижная игра**: «Птичка, раз! Птичка, два!» .**Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** прокатывание мяча «Прокати и не задень» **Труд**: полив растений в клумбах. **Самостоятельная деятельность детей (социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)**	**№19Наблюдение за небом, солнцем** **Цель:** продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать наблюдательность, память.. **Подвижная игра:** «Зайцы и волк» **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** лазанье, под дугу группируясь «в комочек».. **Труд:** полить цветы в клумбах. **Самостоятельная деятельность детей (социально – коммуникативное,**	**№20Наблюдение за старшими детьми** **Цель:** развивать наблюдательность, связную речь, внимание. **Подвижная игра**: «Мы веселые ребята».. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** ходьба по бревну.. **Труд:** собрать сухую траву в цветнике. **Самостоятельная деятельность детей (социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)**	**№21Наблюдение: «За листопадом»** **Цель:** Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. **(озн. с окружающим, развитие речи)** **Труд:**Сбор осенних листьев. **Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши». **Самостоятельная деятельность с** выносным материалом. . **Индивидуальная работа** Развитие движений. **(социально – коммуникативное, познавательное,**	

		познавательное, физическое развитие)		**физическое развитие)**	
Возвращение с прогулки	**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь **физическое. Коммуникативное развитие)**	**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь **физическое. коммуникативное развитие)**	**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь **физическое. коммуникативное развитие)**	**И/у «Каждой вещи свое место».** **Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь **(физическое. коммуникативное развитие)**	
Обед	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **физическое. Коммуникативное развитие)**	учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **физическое. коммуникативное развитие)**	учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять	

		Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности **физическое. коммуникативное развитие)**		умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности **физическое. коммуникативное развитие)**	
Дневной сон					
	Прослушивание «сонной» сказки	Прослушивание Казахской сказки «Находчивый мальчик»	Прослушивание музыки для сна	Прослушивание Чайковский «Осень»	
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс 2** 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться	**Комплекс 2** 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки	**Комплекс 2** 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться	**Комплекс 2** 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки	**Комплекс 2** 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться

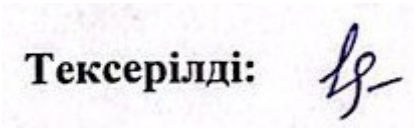
	(поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.	вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.	(поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.	вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.	(поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.
Полдник	**Цель:**Привитие культурно –	**Цель:**Привитие культурно –	**Цель:**Привитие культурно –	**Цель:**Привитие культурно –	

	гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. (**физическое. коммуникативное развитие)**	гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое. коммуникативное развитие)**	гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое. коммуникативное развитие)**	гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое. коммуникативное развитие)**	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/ игр а**:«Овощноймагазин» **Цель**:формировать представление о работе продавца овощей. **(развитие коммуникативны х навыков,социальн о эмоциональные навыки,)** **Чтение** С. Михалков «Про-девочку, которая-плохо кушала»	**Игровая ситуация;**»Сварим куклам суп. Цель:сформировать умение какие продукты нужны для того что бы сварить суп. Поддерживать игровую ситуацию **(развитие коммуникативных навыков,социальн о эмоциональные навыки,)** **Дидактическая игра «Собери пейзаж**. **Цель**: формировать навыки композиционного	**С-/игра «Супермаркет»** **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки,)** **Дидактическая/ игра**«Посчитай фрукты». **Цель:** закреплять один много .**развитиекоммуник**	**С/игра:** «Мы шоферы едим на элеватор». **Цель**:формировать представление о работе шофера кто возит зерно **развитие коммуникативны х навыков,социальн о эмоциональные навыки,)** **Настольно-печатные игры** «Умный-квадратВоскобовича», «Разрезные	

	Цель: отвечать на вопросы по их содержанию. **развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки,)** **Познавательно - исследовательская деятельность**:Растениес поливом и без.Растение на солнце и в тени. **Цель**:сформировать понятие-о-росте растений. **развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки,**	мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память **Работа по штриховки** Дидактикалық ойын:«Үш табан» **Мақсаты:** ойын арқылы патриоттық сезімді оятып,әділдікке баулу **(развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки, творческие навыки)**	**ативныхнавыков,социально эмоциональные навыки,)** **познавательные навыки** **Показ** сказки «Маша и медведь.»(фланелеграф) **Цель:**эмоционально воспринимать и понимать содержание сказки.**развитие коммуникативных** **навыков, творческие навыки)**	картинки», «Легкий – тяжелый». **развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки,**	
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к-прогулке.	Мотивация интереса к-прогулке.	Мотивация интереса к-прогулке. Формирование	Мотивация интереса к-прогулке.	

	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. **(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. **(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. **(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. **(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	
Прогулка	№18	№19	№20	№21	
Возвращение с прогулки	**:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом совершенствовать умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и на стульях**(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	**:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом совершенствовать умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и на стульях**(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	**:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом совершенствовать умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и на стульях**(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	**:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом совершенствовать умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и на стульях**(Физическое развитие , коммуникативные навыки .социально-эмоциональные навыки)**	

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	Игры со шнуровкой «Сложи фигурки овошей и фруктов», »Дополни рисунок» Игры по интересам в игровом уголке **(развитие познавательно исследовательских навыков, , творческие навыки**	**Настольные игры:** Найди заплатку Спрячь мышку Кубики складушки. **(развитие познавательно исследовательских навыков,)** Игры по интересам в игровом уголке	Игры с мягким конструктором, ферма, Игры по интересам в изо уголке**(развитие познавательных навыков творческие навыки**	Игры по интересам в игровом уголке с сюжетными игрушками, .Рассматривание Книжек-малышек. **(развитие познавательно исследовательских навыков, коммуникативные навыки)**	
Уход детей домой	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться . Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться . Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться . Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться . Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	

Тексерілді: 

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли –сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 3 - 7 октября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей					
	Игровой прием «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! ,Қайырлы таң! Доброе утро!	**Игровой прием** «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведениюМы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя**(ознакомление с окружающим миром)**	**Игровой прием** «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! ,Қайырлы таң! Доброе утро!	**Игровой прием** «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! Қайырлы таң! Доброе утро!	**Игровой прием** «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее**
Беседы с родителями, консультации	**Беседа с родителями** Индивидуальные беседы: «**Режим дня и его значение в жизни**	**Психологический тренинг для родителей «Прежде всего - мы родители»**	**Консультация** «Необходимость вакцинации против гриппа».	**Шпаргалка для родителей: Советы Айболита «Витамины для детей».**	**Памятка родителям: «Создание благоприятной семейной атмосферы»**

	ребёнка» «Как одевать ребенка» . **Цель:** Пополнять знания родителей .	родителей и детей**.**	**Цель:** Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период	**Цель:** обогащение полезных и интересных знанийродителей.	
Самостоятельная деятельность детей (игры-малой подвижности, настольные-игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра малой подвижности «Найди и промолчи».** **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. **(физическое развитие)** **Дидактическая игра «Угадай, кто это»** **Цель:** способствование запоминанию домочадцев и их имен, воспитание любви и уважения к родным людям,	**Игра малой подвижности «Затейники»** **Цель:** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо *(влево)*и произносят: «Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! дружно вместе Сделаем вот так.» дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение, и все должны его повторить. **(развитие речи, физическое развитие)** **Игра «Доскажи словечко»** **Цель**:Формировать у	**Игра малой подвижности «Угадай чей голосок».** **Цель**: Упражнять**детей** в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; *«Скок-скок-с кок»*, Угадай, чей голоиок. Слова *«скок-скок-скок»* произносит один ребенок *(по указанию воспитателя)*. Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту	**Пальчиковая игра «Наша семья»** Правая рука сжата в кулак. Левой рукой разжимают пальцы поочередно. **Цель:** Воспитание любви и уважения к своей **семье**, развитие мелкой и общей моторики. Этот пальчик большой - Это папа дорогой Разжимают большой палец Рядом с папой - наша мама. Разжимают указательный палец Рядом с мамой – старший брат Разжимают средний палец Вслед за ним сестренка - Милая девчонка. Разжимают безымянный палец И самый маленький крепыш - Это славный наш малыш. Разжимают мизинец **(физическое развитие, развитие речи)** **Детская песенка с движениями** **Цель:** развитие навыков выполнения музыкально-	**Игра малой подвижности «Здравствуй, друг!».** **Цель:** Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом Дети встают в круг. Воспитататель читает стихотворение и выполняет соответствующие движения. Дети повторяют движения Здравствуй друг! – вытягивают правую руку в сторону Здравствуй друг! – Вытягивают левую руку в сторону Становись скорее в круг, -берутся за руки Мы по кругу пойдем и друзей себе найдем – идут по кругу Здравствуй зайка! – машут над головой правой рукой Здравствуй еж! – машут над головой левой рукой До чего же день хорош!

	формирование представления о себе, как о части ячейки общества. Воспитатель перечисляет прилагательные, а дети отгадывают, о ком идет речь: -ласковая, заботливая, красивая, хозяйственная – мама; -добрая, мудрая, милая, внимательная – бабушка; -сильный, строгий, работящий, умный – папа; -добрый, мудрый, серьезный, заботливый – дедушка; -красивая, активная, прилежная, модная – сестра; -веселый, шаловливый, задиристый, смышленый – брат. **(ознакомление с окруж, развитие речи)**	детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение, расширять словарный запас. Если я надену шляпу, Буду я похож на (папу) Поцелует мама в щёчку На ночь маленькую (дочку) Заявляем твёрдо, прямо Лучше всех на свете (мама) Папа, мама, брат и я, Вместе нас зовут (семья) (развитие речи, ознакомление с окружающим) **Настольная игра** «Сложи портрет» **Цель:** Упражнять детей в составлении целого из его частей, воспитывать волю, целеустремленность. **(конструирование).**	роль. Дети идут по кругу в другую сторону. **(развитие речи, физическое развитие)** **Д\и «Найди свой домик»** **Цель:** закреплять умение различать форму и цвет; формировать представление о символическом изображении предметов; обучать умению систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. **Оборудование и материалы:** три обруча, геометрические фигуры, волшебный мешочек, волшебные дорожки. **(основы математики,)**	ритмических движений. **(развитие движений)** **Д/И «Широкое - узкое»** **Цель:** формировать представление *«широкое - узкое»*. Дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски – широкая и узкая *(одинаковой длины)*. По широкой полоске *(дорожке)* могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами. (**основы математики, развитие речи)**	– поднимают обе руки вверх. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим).** **Игра «Кто что делает?»** **Цель:** на столе разложены наборы картин из лото *«Наша семья»*. Дети должны собрать картинки, изображающие действие одного и того же лица. **Например:** — Девочка прыгает. Девочка пьет чай. Девочка рисует. — Мама шьет. Мама варит. Мама пишет. - Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками … **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Настольная игра** «Сложи узор» **Цель:** Упражнять детей в составлении целого из его частей, воспитывать волю, целеустремленность. **(конструирование).**
Утренняя гимнастика	**«Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по	**«Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по	**Исполнение танца Кора Жорга**	**«Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по	**«Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по

	одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Елка»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. **2. «Посмотрим по сторонам»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П. **5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад.2. И.П. **6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине	одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Елка»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. **2. «Посмотрим по сторонам»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П. **5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад.2. И.П. **6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине		одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Елка»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. **2. «Посмотрим по сторонам»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П. **5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-наза.2. И.П. **6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах	одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Елка»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. **2. «Посмотрим по сторонам»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П. **5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад.2. И.П. **6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине

	ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.	ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись		на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись	ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись
Завтрак					
	К.Г.Н.: формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)**	**К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Один- много»** **Цель**: тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать	**Дидактическая игра «Семья. Члены семьи»** **Цель:** Формирования интереса к семье, основам математики. Упражнять в различении членов семьи и геометрических фигур, названии членов семьи и геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить выделять основные признаки геометрических фигур. Совершенствовать умение	**Игра-драматизация «Помирились», Д/игра «Радость или огорчение».** **Цель:** выявить знания детей по теме «Семья», вызвать желание рассказывать о своей семье, создать радостное эмоциональное настроение; **Задачи:** Закреплять представления детей о семье, как о людях, живущих вместе; продолжать учить	**Дидактическая игра «Кто кем приходится?»,«Чей? Чья? Чьё?»** **Цель:** побуждать детей называть членов семьи, слова, действия, характерные для них. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с	**Игровое упражнение «Весёлый поезд»** **Цели:** развивать у детей речевые, творческие и музыкальные способности; закрепить знание музыкального репертуара детей; способствовать формированию положительных эмоций; развивать у детей дружеские чувства общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать слуховое и зрительное

	творческие способности. развивать речевые навыки. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес. **Оборудование:** карточки с картинками одного предмета и нескольких предметов., дощечки, пластилин, стеки. Воспитатель. Это шар. А это шары. Здесь много шаров. Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.) Это мак. А это маки. В букете много маков. Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как вы понимаете выражение «Красная девица»? Где вы встречали такое выражение? В каких сказках? Отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это лук. Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)	сравнивать три контрастных предмета визуально, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Развивать кругозор, внимание, воспитывать любознательность. **Оборудование:** картинки семьи, геометрические фигуры: два квадрата, треугольник, круг, ножницы. **(коммуникативные навыки,социальноэмоциональные,творческие,познавательные физическая культура)**	образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, упражнять в умении определять наименования родственных отношений между членами семьи. Развивать чувство гордости за свою семью, умение отгадывать загадки о членах семьи., творческие способности. Воспитывать привязанность ребенка к семье, желание заботиться о близких, радовать их; умение слушать высказывания товарищей. **(коммуникативные навыки,социальноэмоциональные,творческие, познавательные физическая культура)**	уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме. развивать слуховое и зрительное внимание; мелкую моторику творческие способности в рисовании частей лица. **((коммуникативные навыки,социальноэмоциональные,творческие,познавательные физическая культура)** -	внимание; мелкую моторику творческие способности. **((коммуникативные навыки,социальноэмоциональные,творческие,познавательные физическая культура)**

	(коммуникативные навыки,социальноэмоциональные,творческие,познавательные физическая культура)				
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Сыпайы өтініш» **Ойынның мақсаты:**Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтылуын үйрету. Балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу	**Физическая-культура** **Подвижная/игра:** **«**Ловишка» *(под руководством)* **Цель:** Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	**Музыка** Поющие игрушки» **Цель:** Обучать детей умению слушать музыкальное произведе-ние до конца. Способствовать развитию певческих навыков. Учить выполнять ритмичные движения ходьбы и бега.	**Физическая- культура** **Подвижная игра** «Лиса и зайцы» (под руководством) **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами.	**Физическая-культура** **П/игра:«**Воробушки и автомобиль**»** **Цель:** Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание
Подготовка-к прогулке					
	Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **(коммуникативные навыки,социально**	**Содержание навыков:** Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. ! **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. **Раздеваемся с прогулки»** В группу с улицы зашли Открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки Убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили Кофту, брюки и носки,	**Содержание навыков:** Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Содержание навыков:** Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(коммуникативные навыки,социально**

	эмоциональные, физическая культура)		Аккуратно и красиво, Вот какие молодцы! **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**		**эмоциональные, физическая культура**
Прогулка	№1**Наблюдение за воробьями** **Цель:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **Труд:** предложить детям собрать песок в песочницу. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Индивидуальная работа :** «Кто дальше бросит?». **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	№ 2 **Наблюдение за погодой** **Цель***:* продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	№ 3 **Наблюдение: осенний дождь.** Цели: Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем; рассказать о настроении во время осеннего дождя; вспомнить, какое настроение было, когда шел летний дождь. **Подвижная игра «Сбейбулаву».** **Спортивная игра баскетбол.**. **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». **Дидактическая игра** «Прятки» **Самостоятельная двигательная деятельность** **(Развитие коммуникативных навыков,**	№ 4**«День короче ночи»** **Цель:** Формирование умения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее. **Дидактические игры: «Отгадай-ка»** — ребята описывают предложенный объект. **«Подбери признак».** **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные **«Составить узор»** - тучи и солнце из палочек. **Подвижная игра: «Караси и щука»** (разучивание) **Индивидуальная работа.** « Весёлый обруч. « Кто дальше?» **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в уходе за кустарниками **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	№5**Наблюдение: одежда осенью.** **Дидактическая игра** «Подбери пары».. Спортивная игра городки. Подвижная игра «Водяной». Самостоятельная двигательная деятельность **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**

			формирование социально-эмоциональных навыков)	**навыков)**	
Возвращение с прогулки	**Цель**: Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Цель**: Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Цель**: Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Цель**: Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Цель**: Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**
Обед					
	Содержание навыков: Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Содержание навыков** Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитани е самостоятельности. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Содержание навыков:** Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Содержание навыков:** Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Содержание навыков:** Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**

Дневной сон	**Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочки снимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы! **Прослушивание «спокойной музыки)-релаксация (аудиодиск)**	**Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочки снимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы! **Прослушивание (куя)**	**Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочки снимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы! **Прослушивание «спокойной сказки)-**	**Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочки снимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы! **Прослушивание «спокойной музыки души)-**	**Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочки снимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы! **Прослушивание «спокойной музыки)-релаксация (аудиодиск)**
Постепенный подъём, оздоровительные Процедуры Гимнастика пробуждения	**Комплекс 1 «Дождик»** Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами	**Комплекс 1 «Дождик»** Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)	**Комплекс 1 «Дождик»** Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы) Намокли лица. Мы их	**Комплекс 1 «Дождик»** Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не	**Комплекс 1 «Дождик»** Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не

	вверх, не поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)	Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)	вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)	поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)	поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять руки)
Полдник	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей») **Игровой прием** «Учимся говорить	**Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	**Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам благодарности на каз.яз (казахский язык,)	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей») **Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ	**Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

	«спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам благодарности на каз.яз (казахский язык,)	За обедом не сори, Насорил — так убери		социальной культуры, обучению словам благодарности на каз.яз (казахский язык,)	За обедом не сори, Насорил — так убери
Самостоятельная-деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**С/р .игра**«Семья» **Цель:** формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. **Оборудование**: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** **Театральная минутка** Показ кукольного театра сказки **«Кот, петух и лиса»** **Цель:** формировать желание смотреть сказку и отвечать на поставленные вопросы. **(художественная литература)**	**Игра «Что будет, если…?»** **Цель:** Закреплять правила поведения в природе. Знать, что надо делать, для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умение делать выводы и умозаключения. **Материал:** Карточки «Правила поведения в природе». (развитие речи, озн. с окр.) **Показ мультфильма «Мойдодыр»** Дидактикалық ойын:«Тақия тастамақ» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа,достыққа тәрбиелеу **Игры с блоками Дьенеша** **Цель:** на учить работать с материалом и картинками. **(Фэмп))**	**Просмотр презентации «Профессии»** **С/р игра «Строим дом»** **Цель:** Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». **(озн. с окр. Худ.лит-ра, развитие речи)**	**Д/И «Водитель и пассажир».** **Цель:** Продолжать обучать детей основам безопасности жизнедеятельности на дороге. Развивать мышление, память кругозор и внимание. **«Все профессии я знаю»** **Цель:** Учить различать профессии, познакомить с их особенностями, развивать внимание, логическое мышление, память. **(Озн. с окр-м, развитие речи)** **Игры с бросовым материалом (прищепки, крышки)** Цель: развитие мелкой моторики (основы математики) **(Сенсорика)**	**С/ р игра "Парикмахерская"** **Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей**.** **Оборудование:** халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д **Игры с настольным материалом фетровые планшеты.** **Цель:** формирование основ логического мышления. **(Фэмп)**

Индивидуальная работа с детьми (Карта личностного развития ребенка)	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; Базылхан Айым Мамедова Мадина	Учить говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Жұмат Мансур Жанайдар Ерсұлтан	Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Алиев Джейхун Ширинов Гасан	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; Шәміл Рамазан Сейітмахан Асылым	Учить различать формы строительного материала (кубики, кирпичики). Дурменов Асылжан Қуаныш Ернар
	Даша,Темирхан, Ержигит	Камиль,Арыстан, Радион	Рома,Бейбарс,Арина	Нұрасыл,Айкен, Бексултан	Давид,Амаль
Подготовка к прогулке	**Содержание навыков**: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Содержание навыков**: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Содержание навыков**: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Содержание навыков**: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**	**Содержание навыков**: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура**
Прогулка	**№**	№	№	№	№
Возвращение с прогулки	. **И/у «Мы уже совсем большие». Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать	**/у «Каждой вещи свое место». Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов	**И/у «Раздевалочка». Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).	**И/у «Мы уже совсем большие». Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить	**/у «Каждой вещи свое место». Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов

	речь (закрепить названия предметов одежды, действий).	одежды, действий).		названия предметов одежды, действий).	одежды, действий).
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Игры со строительным материалом** «Теремок для животных» **Цель:** Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи последовательность действий. Игра: Теремок у животных медведь развалил, им негде жить. Самостоятельная деятельность детей. игры по интересам	**Игра малой подвижности: «Пропавшие ручки».** **Цель:** упражнять в умении сочетать движения с тектом У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.) Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.) Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.) У меня пропали ножки. (Присаживаются.) Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.) Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.) Самостоятельная деятельность детей. игры по интересам	**Упражнение** на развитие сенсорных возможностей: **«Чудесный мешочек»** **Цель:** учить детей выбирать и отгадывать предметы на ощупь **Игровые правила:** отгадывать предметы на ощупь. **Игровые действия:** ощупывание предмета; загадывание загадок о предмете. Я - чудесный мешочек, Вам, ребята, я дружочек. Очень хочется узнать, Что там спрятано опять? Самостоятельная деятельность детей.игры по интересам	**Игры с куклами и машинами по желанию.** Самостоятельная деятельность детей. игры по интересам	**Игрыс прищепками и цветными крышечками.** Самостоятельная деятельность детей. игры по интересам
Уход-детей домой	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз

	Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения.	Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы	Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы	Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы	Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли –сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 10– 14 октября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приём детей					
	Утреннее приветствие:	Қайырлы таң! Доброе	Қайырлы таң! Доброе	Қайырлы таң! Доброе утро!	Қайырлы таң! Доброе утро!

	«Мы скажем небу: «Здравствуй!». Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). **(развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки, физическое развитие**)	утро! **Утреннее приветствие:** Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! **Артикуляционная гимнастика.** Широко открывают рот, как при звуке а и производят длительный выдох. Растягивают губы в улыбку, как при звуке и, и производят длительный выдох. Округляют губы, как при звуке о, и производят длительный выдох. Упражнения способствуют укреплению жевательно-артикуляторных мышц. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки**	утро! **Пальчиковая гимнастика:** «ДЕТСКИЙ САД» Детский сад, детский сад, Он всегда ребятам рад. (хлопки на каждое слово) Буду в садике играть (показ жеста «ку-ку» - спрятаться) И конструктор собирать, (пальцы кистей соприкасаются) И игрушки за собой убирать. (руки движутся вправо-влево) Буду бойко танцевать (приседание) И лепить, и рисовать, (имитировать лепку, рисование) Буду песни каждый день напевать. (руки сложить "замком" перед собой) - развитие речевых навыков, развитие мелкой моторики рук. **(физическое развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки)**	**Утреннее приветствие:** Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! **(ознакомление с окружающим, развитие речи) Артикуляционная гимнастика.** «Самовар» **Цель:** укреплять мускулатуру губ и щек. **Описание:** Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!». **(физическое развитие, коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки)**	**Утреннее приветствие:«Здравствуйте!»** Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки ! щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааааствуууйтеее! **(физическое развитие) Артикуляционная гимнастика.** «Любопытный язычек» **Цель:** укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. **физическое развитие, развитие речи**
Беседы с	**Беседа с родителями**	**Игровой тренинг для**	**Беседа**	**Беседа с родителями:**	**Шпаргалка для** родителей

родителями, консультации	Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний	**родителей** «Играем пальчиками-развиваем речь». .	(индивидуальная) по запросам родителей	**«** Какие витамины необходимы ребёнку в осенний период?».	«Адаптация в д/с»
Самостоятельная деятельность детей(игры-малой подвижности, настольные-игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Слушание и подпевание Г**имна РК **Игра малой подвижности** **«**Ровным кругом» **(коммуникативные навыки,физическое** **развитие)** **Д/ игра** «Из чего какой?» Стол из дерева (какой?) ……. Стол из пластмассы (какой?)……. Шкаф из фанеры (Какай?)……. Кровать из дуба (какой?)……. Комод из березы (какой?)……. У шкафа дверцы из стекла (какие?) **коммуникативных навыков,социальн о эмоциональные**	**Игра малой подвижности**; «Петрушка» (**коммуникативные навыкифизическое развитие)** **Д\и: «**Квадрат Воскобовича **Цель**: формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (**познавательно исследовательские навыки).** **Предложить перфокарты** «Разноцветные шары на ниточках» - Цель: формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (**коммуникативных**	**Игра малой подвижности** «Самый внимательный» **(физическое развитие)** **Д\и:**«Один - много» **Цель(**употребление существительных в единственном и множ. числе) **(познавательно исследовательские навыки).**	**Игровая ситуация** «Путешествие по нашей группе». **Цель**: Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. **(коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки)** **Аудиозаписи: песня** «Вышла курочка гулять» А.Филиппенко, песня «Зайки по лесу бегут» муз. А.Гречанинов, **Цель**: развитие навыков выполнения музыкально-ритмических движений. **(развитие творческих навыков)**	**Пальчиковая игра** «Есть игрушки у меня». **(физическое развитие,** **Игра** «Доскажи словечко» **Цель**:Развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных. **(коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки)** **Настольная игра** «Сложи игрушку» **Цель:** Упражнять детей в составлении целого из его частей, воспитывать волю, целеустремленность. **(познавательно исследовательские**

	навыки	**навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков**)			**навыки).).**
Утренняя гимнастика	Конспект утренней гимнастики №1**(коммуникативныенавыкифизическое развитие)**				
	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Елка»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. **2. «Посмотрим по сторонам»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги,	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Елка»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. **2. «Посмотрим по сторонам»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить	Исполнение танцевального движения Кора Жорга	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Елка»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. **2. «Посмотрим по сторонам»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П.	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Елка»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. **2. «Посмотрим по сторонам»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П.

	обхватить их руками 2. И.П. **5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П. **6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.	их руками 2. И.П. **5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П. **6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.		**5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П. **6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядкустановись.	**5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П. **6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.
Завтрак					
	коммуникативные навыкифизическое развитие) К.Г.Н.: формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой.	**коммуникативные навыкифизическое развитие) К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой.	**коммуникативные навыкифизическое развитие) К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой.	**коммуникативные навыкифизическое развитие) К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой.	**коммуникативные навыкифизическое развитие) К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой.
Подготовка к	**В гостях у Чебурашки**	**Дидактическая игра**	**«Сказка о семейке**	**Игра: »Наша квартира»**	**Игровое упражнение**

организованной деятельности (ОД	**Цель**: Закрепить представления детей о мебели, о качестве и назначении. **(Развитие** **коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)	**«Чудесная коробка».** Цель: учить правильно называть предметы **мебели**, познакомить с их назначением; уточнить понятие "**мебель**"; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением,развитие мелкой моторики.: **(Развитие** **коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)	**мебели»** **Цель**: закрепление представлений детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели с использованием текста сказки. **(Развитие** **коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)	**Цель:** Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. **(Развитие познавательно исследовательских навыков коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)	**«Поход в магазин-** **поможем** **Домовенку Кузе»** **Цель:** Систематизировать и обобщить представления воспитанников о разных предметах мебели и их назначении, о материале, из которого изготовлена мебель. Развитие творческих навыков. **(Развитие** **коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Менің көңіл күйім» **Ойынның мақсаты:**Туыстықты (ата,әже,әке,ана) мағынасын білдіретін түсіну және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу	**Физическая-культура** Подвижная игра«Зашагали ножки» Цель: закреплять умение двигаться прямо. **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки , физические качества**)	**Музыка** «Весёлая ярмарка» **Цель:** Обучать детей умению слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки. Способствовать развитию певческих навыков. Обучать умению двигаться друг за другом под музыку. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – ду-	**Физическая- культура** П\И «Сделай фигуру» Цель: учить выполнять движение по картинке или по показу педагога **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки , физические качества**	**Физическая-культура** П\И «Мой веселый звонкий мяч» Цель: учить слова сопоставлять с действиями. **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки , физические качества**

	(Развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки , физические качества)		дочкой.**(развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)		
Подготовка-к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **((физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные).**	. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **((физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные).**	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **((физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные).**	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **((физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные).**	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **((физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные).**
Прогулка	**№6Наблюдение-за многообразием растений** **Цель:** закрепить знания о деревьях, различных их частях *(корни, ствол, крона)*; учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и	**№7Наблюдение-за осенними листьями** **Цель:** показать многообразие красок золотой осени. **Трудовая деятельность:** уборка территории. **Подвижные игра «Попади в цель» Индивидуальная**	**№8Наблюдение-за птицами** **Цель:** выявить особенности приспособления птиц к сезонам **Трудовая деятельность:** Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. **Подвижная игра «Лиса**	**%9Наблюдение за дождем** **Цель:** расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. **Трудовая деятельность:** Подмета ние дорожек. **Подвижная игра**	**№10Наблюдение за почвой** **Цель:** учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. **Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора.. **Подвижная игра**

	сходства между собой, характерные признаки. **Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавших листьев.. **Подвижная игра «Найди листок, как на дереве» - Индивидуальная работа:** Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». **Самостоятельно игровая деятельность** С выносным материалом **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные).**	**работа:** «Пойми меня».. **Самостоятельно игровая деятельность** С выносным материалом **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные).**	**в курятнике» Индивидуальная работа:** Развитие движений **Самостоятельно игровая деятельность** С выносным материалом **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные).**	**«Жмурки». Индивидуальная работа:** Дидактическая игра «Закончи предложение **Самостоятельно игровая деятельность** С выносным материалом **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные).**	**«Удочка» Индивидуальная работа:** «Добеги до флажка» **Самостоятельно игровая деятельность** С выносным материалом**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные).** .
Возвращение с прогулки	**Самомассаж ладоней** «Дождик». **П.:** «Закатаем рукава». Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть!**(физ. навыки,**	**Игровой массаж с шишками** «Мишка по лесу ходил». **П.:** «Закатаем рукава». Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть!	**Массаж пальцев** «Овощи». **П.:** «Закатаем рукава». Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть! !**(физ. навыки,**	**П.:** «Закатаем рукава». Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть !**(физ. навыки, коммуникативные**	**П.:** «Закатаем рукава». **Худ. слово:** Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть! !**(физ. навыки, коммуникативные**

	коммуникативные навыки)	**!(физ. навыки, коммуникативные навыки)**	**коммуникативные)**		
Обед	Методические приемы. Игровая ситуация: **И/у «Самый чистый стол».** Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита!	.Методические приемы. Игровая ситуация:**Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита!	Методические приемы. Игровая ситуация: **И/у : Самый аккуратный».** **Цель:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита	Методические приемы. Игровая ситуация: **И/у «Кушайте на здоровье».** **Цель:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету. Ас болсын! Приятного аппетита!	**самообслуживания)** Методические приемы. Игровая ситуация: **И/у «Самый чистый стол».** Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету. Ас болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Прослушивание казахской сказки «Чудесный сад»	Прослушивание музыки для сна	Прослушивание кюя	Аудио сказка	Прослушивание музыкальной сюиты.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры					
	Комплекс 1 **«Дождик»** Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить	**Комплекс 1** **«Дождик»** Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить	**Комплекс 1** **«Дождик»** Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить	**Комплекс 1** **«Дождик»** Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала — кап!	**Комплекс 1** **«Дождик»** Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. И вторая прибежала —

	глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)	глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками	глазами. И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками	То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками	кап! То же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы) Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги) Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками) Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед) Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками
Полдник	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять

	навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности.	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/Р.И «**Семья» **Цель**: формирование представлений о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи**.** **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки** **Д/И** «Мой дом» **Цель**: формировать. Умений описывать свой дом, воспитание любови к членам семьи. **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки)** Игры со строительным	**С/Р.И: »**Мебельный магазин» **Цель:** формировать представление о предметах мебели и работе продавца . Работа с покупателями. **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки)** **Д/и**:Потренируйтесь в употреблении предлогов**.** Возьмите игрушку и поставьте на стол. Спросите, где находится игрушка. Теперь поставьте ее под стол, над столом, за столом, перед столом, около стола. И т.д**.** **(развитие коммуникативных навыков)** Дидактикалық ойын:«Аударыспақ» **Мақсаты:**қазақтың	**Игра-путешествие** «Путешествие в город предметов личной гигиены». **Цель:** Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. **((Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки** **физические качества)** **Театральная минутка** Показ сказки «Три медведя» **Цель:** формировать желание смотреть сказку и отвечать на поставленные вопросы. (художественная литература)Игры по интересам в книжном	**Д/И «**Найди свой дом» **Цель:** умение находить целый предмет по части. **Беседа с** детьми о правилах поведения на улице, в городе **Цель**: расширение знаний детей о ПДД, знаках. **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки)** **Показ мультфильма** «Светофория» **Игры с блоками Дьенеша** **Цель**: на учить работать с материалом и картинками. **(Развитие познавательно исследовательских навыков)**)	**С/Р.И «**Строим дом.» **Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки)** **Игры с настольным материалом фетровые планшеты.** **Цель:** формирование основ логического мышления. **(Развитие познавательно исследовательских навыков)**)

	материалом «Грузовик привез материал для мебель» **Цель**: формировать умение построить мебель для дома**. (творческие навыки)**	ұлттық ойыны арқылы балаларды батырлыққа ,ептілікке тәрбиелейді **Игры с настольным материалом** (прищепки, крышки) **Цель:** развитие мелкой моторики **(Развитие познавательно исследовательских навыков)**	уголке. **. (творческие навыки, коммуникативные)**		
Индивидуальная работа с детьми (Карта личностного развития ребенка)	Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены Қуанышбек Балауса Айдарбек Арнұр	Учить находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; Сапарғали Айсұлтан Дүйсенбек Айбаршын	Учить проявлять действия с предметами-заместителями; Ауелбек Аделя Орынбасар Інжу	Учить употреблять в активном словаре все части речи Ерғали Ердәулет Тоқтан Ергелді	Учить двигаться в соответствие с характером музыки. Амантай Айзере Рахымжан Асылым
	Ясина,Ержигит, Мидина	Амелия,Матвей, Эмилия.	Роман,Радион,Камиль	Илина,Айкен,Мидина	Ержигит ,Темерхан.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**

Прогулка	№6	№7	№8	№9	№10
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные**	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные**	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально**	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально**	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Упражнение** **Игра «Где лежал мячик?».** Цель: развивать речь, навыки ориентирования в пространстве **(Развитие познавательно исследовательских навыков))**	**Игры состроительным материалом (построим мебель для кукол творческие навыки, коммуникативные)** Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам	**Игры ссчетными палочками** **Рассматривание книжек малышек.** Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам	**Игры с куклами и машинами** Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам	**Игры с палочками Кюизенера (Развитие познавательно исследовательских навыков)** Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам
Уход детей домой	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз.Сау болыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз.Сау болыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз.Сау болыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз.Сауболыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз.Сауболыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли –сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 17 – 21 октября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Приём детей					
	Игровой приемПрием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах«Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! ,Қайырлы таң! Доброе утро!	**Игровой прием** Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах «Вежливые слова» - формирование у детей способности к культурному поведению и общению. **(ознакомление с окружающим миром)**	**Игровой приемПрием** детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах«Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! ,Қайырлы таң! Доброе утро!	**Игровой приемПрием** детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах«Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! Қайырлы таң! Доброе утро!	**Игровой приемПрием** детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах«Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! Қайырлы таң! Доброе утро!
Беседы с родителями, консультации	**Беседа с родителями «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»** **Цель:** Пополнять знания родителей .	**Беседа с родителями о выставке «Осенние фантазии»,** о подготовке творческих работ к выставке. Предложить изучить положение к выставке. **Цель:** Активное участие родителей в выставке,	**Консультация** «Осенние наблюдения на прогулке». **Цель:** Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период	**Шпаргалка для родителей: Рекомендации: «Что читать детям?»** **Цель:**Привитие любви к литературе, а через нее любовь к родному краю.	**Памятка родителям:«Осенние забавы. Игры для детей осенью»** **Цель:** пополнять знания о играх на прогулках, активизировать работу по двигательной активности детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры-малой подвижности,	**Дидактическая игра «С какого дерева лист?»** **Цель:** совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и	**физическое развитие)** **Игра "Один - много"(с мячом)** **Цель**:Формировать у детей умение называть один предмет и много	**Организация игрового пространства.** Позывной «Колокольчик» **Игра малой подвижности**	**Детская песенка с движениями «Танец утят»** Цель: развитие навыков выполнения музыкально-ритмических движений.	**Организация игрового пространства.** Позывной «Дудочка» **Игра малой подвижности «Красный, желтый, зеленый»**

настольные-игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение **Ход:** листья россыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные)**	предметов . Развивать мышление, расширять словарный запас. Дом - дома, дорога - дороги, улица - улицы, дерево - деревья, окно - окна, клумба - клумбы, забор - заборы, магазин - магазины, школа - школы, театр - театры.. **Настольная игра «Выложи узор»** **Цель:** Упражнять детей в составлении узора из геометрических фигур, воспитывать волю, целеустремленность. **(творческие навыки,коммуникативные,социально эмоциональные).**	**«Листочки»** Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели. Вот ветер снова тихо набежал, Все листочки в воздух он поднял. Весело они летели, И на землю сели. **(коммуникативное физическое развитие)**	(развитие движений) Д/И «Широкое - узкое» Цель: формировать представление *«широкое - узкое»*. **(коммуникативное физическое развитие познавательное)**	Игра направлена на внимание и развитие реакции. Дети на зеленый флажок топают ногами, на желтый хлопают в ладоши, на красный стоят без движения. **(физическое развитие, социально эмоциональное,коммуникативное).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч,	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»**	Танцевальное упражнение Кара Жорга	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч,

	мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыханиеРечевка**. По утрам не ленись, На зарядку становись.	И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыханиеРечевка**. По утрам не ленись,		И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыханиеРечевка**. По утрам не ленись,	мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыханиеРечевка**. По утрам не ленись,
Завтрак	**К.Г.Н**.:**Цель:** формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)**				

	К.Г.Н.:Цель: формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)**	**К.Г.Н.:Цель:** формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)**	**К.Г.Н.:Цель:** формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)**	**К.Г.Н.:Цель:** формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)**	**К.Г.Н.:Цель:** формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Собери фигуру»** **Цель:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (**Коммуникативное развитие,познавательны навыки,социально эмоциональные навыки)** **Изо –страничка** **Тема:»Осеннее дерево»** **Цель:**учитьрисовати листочки методом примакивание (**Коммуникативное развитие,творческиенав ыки,социально эмоциональные навыки)**	**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (**Коммуникативное развитие,познавательн ынавыки,социально эмоциональные навыки)** **Изо-страничка** **Тема**»Овощи в банке» **Цель**:учитьнавлеивать готовые формы. закрепить овощи, Развивать мелкую моторику. (**Коммуникативное**	**Дидактическая игра «Части суток»** **Цель:** упражнять детей в различении частей суток **Коммуникативное развитие,познавательны навыки,социально эмоциональные навыки)** **Из-страничка** **Тема**:Овощи с грядки» **Цель:**учить лепить овощи из пластилина,округлые и овальные формы. Развивать мелкую моторику **Коммуникативное развитие,творческиенав ыки,социально эмоциональные навыки)**	**Дидактическая игра** «**Дидактическая игра «Какое что бывает?»** **Цель:** учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. **(Коммуникативное развитие,познавательнынавыки,социально эмоциональные навыки** **Изо-страничка** **Тема:** «Овощехранилище»	**«Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»** **Цель**: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память. **(Коммуникативное развитие,познавательны навыки,социально эмоциональные навыки** **Изо страничка** **Тема:»**Ящичек для сбора овощей» **Цель**: учить работать с бумагой,складывать по типу оригами.Развивать мелкую моторику. (**Коммуникативное развитие,творческиенав ыки,социально**

		развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки)		**Цель:**учить конструировать постройки по образцу**. Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки**	**эмоциональные навыки)**
ОД по расписанию организации образования **Подготовка-к прогулке**	**Казахский язык** «Ата-аналарға қамқорлық жасау» **Ойынның мақсаты:**Менің атам.Менің анам сөз тіркестерін түсініп қолдануға үйрету. Елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. (**Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки**	**Физическая-культураПодвижные игры: «**Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **(игровая, двигательная активность,физическое развитие)**	**Музыка**«Если хочешь быть здоров » **Цель:** Учить слушать музыкальное произве-дение, определять его характер, узнавать и определять количест-во частей в произ-ведении. Обучать уме-нию двигаться друг за другом под музыку по кругу и врассыпную. (**Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки**	**Физическая- культура Подвижная казахская народная игра** «ұшты-ұшты» («Летит -летит») **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. **(игровая, двигательная активность,физическое развитие)**	**Физическая-культура Подвижные игры:**«Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Цель:**совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. **(физ. развитие)**
	«Одевание – раздевание». Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат	Методические приемы. **Дидактическая игра** «Оденем куклу напрогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учитьспокойно вести себя в раздевальной комнате. **Коммуникативное развитие,творческиенав**	**«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. **Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки**	**«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. ((**Коммуникативное**	**«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (**Коммуникативное**

	е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**ыки,социально эмоциональные навыки**		**развитие,творческие навыки,социально эмоциональные навыки**	**развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки**
Прогулка	**№**11Наблюдение за трудом дворника **Цель:** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.? **Индивидуальная работа:** Развитие движений.. **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. **Подвижная игра «Листопад»** **Самостоятельно игровая деятельность с выносным материалом** **Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**№**12Рассматривание осеннего дерева **Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. **Трудовая деятельность** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.Взрыхлить землю-граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.. **Подвижные-игры** «Птицы-в гнездышках». . «Зайцы и Жучка». **Самостоятельно игровая деятельность с выносным материалом** **Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**№13Наблюдение** за осенними работами на огороде **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом Подвижные игры «Найди, где спрятано». «Пробеги — не задень». Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега **Самостоятельно игровая деятельность с выносным материалом** **Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**№14Наблюдение** за травкой на участке. **Цель**:учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы. **Подвижная игра** «У медведя во бору» - учить детей бегать врассыпную.. **Труд.** «Поможем дворнику в уборке участка» - воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Индивидуальная работа.** Метание мяча на дальность. **Самостоятельно игровая деятельность с выносным материалом** **Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**№15Наблюдение за** березой в ветреную погоду на прогулке. **Цели:** учить устанавливать простейшие взаимосвязи: дует ветер, отклоняет ветки дерева. **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от и листьев, а второй — собрать мусор на участке. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Подвижная казахская народная игра** «ұшты-ұшты» («Летит -летит») **Самостоятельная игровая** деятельность. **Цель:** выбирать игры по желани ю**Коммуникативнныенавыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**
Возвращение					

с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё ру к**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё ру к**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**
Обед					
	Цель: обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**Цель:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**Цель:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**Цель:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**Цель:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**
Дневной сон	**Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочкиснимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы! Прослушивание кюя	Отдохнуть ребятам надо, надо им поспать часок! Вы не квакайте, лягушки, под окошком у ребят! Здесь кроватки стоят , здесь ребята крепко спят. вот лежат в	Ходит дрёма у кроваток, баюшки-баю. чьи тут глазки спать хотели? Знаю, знаю. Ты не три их кулачками, закрывай, И быстрее засыпай, засыпай. Ножки и ушки, носик мой спит и сопит, спят мои	Баю-баю-баиньки, В огороде заиньки. Зайки траву едят, Малым деткам спать велят. **Прослушивание «спокойной музыки)-релаксация**	Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. вас положим на подушки. полежите, полежите, отдохните и поспите. Спи подольше, милый, спи, мой шаловливый. птички спят ещё в саду, я

	Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки	кроватке розовые пятки. Чьи это пятки – мягки да сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! **Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	брови, лоб и макушка, и голова на мягкой подушке тоже давно уже спит. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**(аудиодиск**	твой сон здесь берегу".
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс №2** **«Добрый день!»** Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко!	**Комплекс №2** **«Добрый день!»** Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой	**Комплекс №2** **«Добрый день!»** Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко! Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и	**Комплекс №2** **«Добрый день!»** Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой	**Комплекс №2** **«Добрый день!»** Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко!

	Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться.	Все погладили, ребятки, и подергали немножко! Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться	похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться	Все погладили, ребятки, и подергали немножко! Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться	Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться
Полдник	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей») **Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище;	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей»)	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей») **Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище;	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей»)	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей») **Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище;

	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетная игра «Зоопарк»** **Цель:** Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. **Оборудование :**Игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. Воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк.	**Игровое упражнение: «Волшебный колокольчик** **Цель:** Формировать интерес и творческие способности детей. Развивать ролевой диалог. Предоставить детям возможность «превращаться» в животных при помощи «волшебного» колокольчика. Вызывать интерес к сказкам. **Оборудование :**Колокольчик, шапочки-маски. **Игры с палочками КьюзинераЦель:** на учить работать с материалом и	**Просмотр слайдов «Деревья вокруг нас»** **Цель:** Расширение знания детей о растительном мире. Расширять представления детей о деревьях их жизнедеятельности, значении для всего живого. Уточнить представления детей о знакомых деревьях: берёза, ель, сосна, тополь, Познакомить с такими деревьями как: кедр, лиственница, ольха, осина. Учить детей классифицировать деревья по их видам: хвойные и лиственные. **Настольная игра «С какого дерева листок?»** **Цель:** формировать представления детей о	**Сюжетно ролеваяигра «Большая стирка»** **Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. **Игровой материал.** Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы. **Игровые роли.** Мама, папа, дочка, сын, тетя.	**Сюжетно ролевая игра "Автобус»** **Цель.** Расширять знания и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. **Игровой материал.** Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка

	Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. **Театральная минутка** Показ кукольного театра сказки **«Маша и медведь»** **Цель:** формировать желание смотреть сказку и отвечать на поставленные вопросы. **(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные)**	картинками. **(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные)** Дидактикалық ойын:«Түйілген орамал» **Мақсаты:** ойын арқылы б алалардыжылдамдыққа,ептілікке,шығармашылыққа тәрбиелеу	различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей; **(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные)**	**Игры с бросовым материалом (прищепки, крышки)** Цель: развитие мелкой моторики (основы математики) **(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные)**	милиционера-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора. Игровые роли. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулировщик. **Цель:** формирование основ логического мышления. **(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные)**
Индивидуальная работа с детьми (Карта личностного развития ребенка)	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; Прәлі Ерен Шынкызбек Ләйлім	Учить говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Сенченко Павел Қалдаман Айсәуле	Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Елжан Еңлік Базылхан Айым	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; Мамедова Мадина Жұмат Мансур	Учить различать формы строительного материала (кубики, кирпичики). Жанайдар Ерсұлтан Алиев Джейхун
	Даша,Темирхан, Ержигит	Камиль,Арыстан, Радион	Рома,Бейбарс,Арина	Нұрасыл,Айкен, Бексултан	Давид,Амаль
Подготовка к прогулке	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно

	вести себя в раздевальной комнат е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	спокойно вести себя в раздевальной комнат е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	вести себя в раздевальной комнат е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	вести себя в раздевальной комнат е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	вести себя в раздевальной комнат е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**
Прогулка	**№11**	№12	№13	№14	№15
Возвращение с прогулки	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Игры со строительным материалом** «Строим замок для принцессы» **Цель:** Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи последовательность действий. Самостоятельная деятельность детей. игры по интереса м**Коммуникативнныена выки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**Игра малой подвижности: «Пропавшие ручки». Цель:** упражнять в умении сочетать движения с тектом У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.) Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.) Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.) У меня пропали ножки. (Присаживаются.) Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.)	**Упражнение** на развитие сенсорных возможностей: **«Чудесный мешочек» Цель:** учить детей выбирать и отгадывать предметы на ощупь **Игровые правила:** отгадывать предметы на ощупь. **Игровые действия:** ощупывание предмета; загадывание загадок о предмете. Я - чудесный мешочек, Вам, ребята, я дружочек. Очень хочется узнать, Что там спрятано опять? Самостоятельная деятельность детей.игры по интереса	**Игры с куклами и машинами по желанию.** Самостоятельная деятельность детей. игры по интереса м**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	**Игрыс прищепками и цветными крышечками.** Самостоятельная деятельность детей. игры по интереса м**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**

		Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.*)* Самостоятельная деятельность детей. игры по интереса м**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**	м**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки**		
Уход детей домой	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, озн. с окружающим)** Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения.	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, озн. с окружающим)** Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения.	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, озн. с окружающим)** Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения.	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, озн. с окружающим)** Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения.	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, озн. с окружающим)** Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения.

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли –сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 24 – 28 октября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22 за -24.10.2022	Вторник 25.10..2022	Среда 26.10.2022	Четверг 27.10.2022	Пятница 28.10.2022
Прием детей	Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** Солнышко лучистое, С неба улыбается. На счастливом личике, Радость получается (радость). Ветерок вдруг дунул, Появилось облачко… **(коммуникативноенавыки)**		Қайырлы таң! Доброе утро! «Вкусные дары осени» **Игра- тренинг.** Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.) давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки. **Артикуляционная гимнастика** **Цель:** упражнение укрепляет жевательно – артикуляторные мышцы. **(коммуникативное развитие)**	Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** **«**Небо, небо голубое» «Небо, небо голубое, **Артикуляционная гимнастика.** «Мишка вытягивает губы». . **Цель: у**пражнение вырабатывает движение губ вперед, укрепляет мышцы губ развивает их подвижность. **(коммуникативные навыки)**	Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:** «ЗДРАВСТВУЙТЕ!» **Артикуляционная гимнастика.** . **Цель:** упражнения способствуют укреплению жевательно-артикуляторных мышц. **(коммуникативные навыки)**
Беседы с родителями, консультации	**Беседа с родителями:** Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»		**Беседа с родителями** «Профилактика гриппа, ОРВИ»	**Беседа с родителями** «Прием пищи. Мучение или что- то ещё».	**Беседа с родителями:** «Как развивать любознательность»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативная игра.** **Игра** «Путешествие в страну потешек» **Цель:**Помочь вспомнить потешки, выученные ранее, учить говорить громко, выразительно, проговаривая слова. Учить отвечать на вопросы. Способствовать формированию звуковой культуры речи, развиватьпамят ь**(коммуникативные навыки)**. **Сюжетно- игровая ситуация** «мишка промочил ноги». **Цель:** учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги и не заболеть, вызывать желание помочь. **(физ. развитие)**		**Конструктивно-модульная деятельность «**Дорожки для Колобка» **Цель:** Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки (**творческие навыки социально - эмоциональные навыки)**	**Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени** **Цель:** умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы). **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки)** **Д/и: «Листочки в ведерки»** **Цель:** формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместнойдеятельност и, развивать интерес к природе. **(Развитие познавательно исследовательских навыков))**	**Игровая деятельность Игра-хоровод «Кабачок»** **Цель-**развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал. **(физ. развитие, коммуникативные навыки)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой		Танцевальное упражнение Кара Жорга	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в

	рукеВ.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте			стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на**	стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на**

	7. Упражнение на дыханиеРечевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.			**дыханиеРечевка**. По утрам не ленись, На зарядку становись.	**дыханиеРечевка**. По утрам не ленись, На зарядку становись.
Подготовка к завтраку. Завтрак	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физ. развитие) (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**		**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физ. развитие) !(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физ. развитие) !(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(физ. развитие) !(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**«Золотая осень в гости к нам пришла»** **Цель:** закрепление знаний детей о характерных признаках осени и осенних явлениях, осенних месяцев,; и расширение словарного запаса, развитие музыкальной и двигательной памяти, связной речи, продолжать учить		**Рассказы об осени Лесному Ежу.** **Цель:** Расширять представления детей о характерных признаках осени; уточнять и расширять активный словарь детей по тем «Осень» .Формировать представление о признаках осени; **(развитие коммуникативных**	**Осенняя сказка 1. Цель**. Развитие у детей музыкального слуха, 2. певческого голоса и творческие способностей. **(развитие** 3. **коммуникативных навыков,социальн о эмоциональные навыки развитие** 4.	**Путешествие-в осенний лес** **Цель**:Продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение. Закреплять в умении определять величину предмета и названия цветов,понятии «много», «один». **(развитие коммуникативных**

	отгадывать загадки. **(развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)		**навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)	**творческих навыков, физические качества**) 5.	**навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Балақайға ертегі көрсетеміз» **Ойынның мақсаты:**Жай сөйлем құруға үйрету.Мысалы: «Менің фамилиям...» Өзара көмекке тәрбиелеу, досына көмек қажет болса, оған көмектесу керек деген ережені бекіту ? **(развитие коммуникативныхнавыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)		**Музыка** «Волшебная корзинка» **Цель:** Учить детей внимательно слушать музыкальное произведение, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Способствовать развитию певческих навыков. Продолжать знакомить детей с детским музыкальным инструментом – дудочкой. ? **(развитие коммуникативныхнавыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества**)	**Физическая культура** Подвижная игра «Пройди и не задень» **Цель**: развивать ориентировку в пространстве. **(развитие коммуникативныхнавыков,социально эмоциональные навыки развитие , физические качества**)	**Физическая культура** Подвижная игра «Перелет птиц» **Цель**: развивать быстроту бега на другую сторону площадки. **(развитие коммуникативныхнавыков,социально эмоциональные навыки развитие , физические качества**)
Подготовка к	Одевание:		Одевание:	Одевание:	Одевание:

прогулке	последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**		последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**
Прогулка	**№16Наблюдение за осенним дождем (коммуникативная деятельность)** **Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. **Индивидуальная работа«**Смелые		**№17Наблюдение за птицам и(коммуникативная деятельность)** **Цели:** Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Цели:** развивать воображение; воспитыва ть трудолюбие. **(трудовое воспитание)** **Индивидуальная работа: «Летят осенние листья».** **Подвижная**	**№18Наблюдение за березой и дубом,осень ю(коммуникативная деятельность)** **Цели:** учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. **Индивидуальная работа**	**№19Наблюдение за кустикам и(коммуникативная деятельность)** **Цели:** формировать представление об основных частях кустарника; воспитыват ь бережное отношение к растительному миру.. **Трудовая деятельность** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. **Индивидуальная работа** Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и

	ребята». **Подвижная игра**«Птички в гнездышках» **Самостоятельная игроваядеятельность.Цель:** выбирать игры по желанию)**физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**		**игр а**«Перелетныептицы”**Самостоятельная игровая деятельность. Цель**: Учить детей играть дружно.**физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	Развитие движений. **Цели:** улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. **(Подвижная казахская народная игра** «Казан» («Ямка) **Самостоятельная игроваядеятельность. Цель:** выбирать игры по желанию **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	правильно приземляться.**)** **Подвижная игра.** "Воробушки и автомобиль" .**Самостоятельная игровая** деятельность. **Цель:** обеспечить выбор игр по интересам желанию **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**
Возвращение с прогулки	**Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**		**Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	**Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	**Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**

Подготовка к обеду. Обед	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**		Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**
Дневной сон	Прослушивание Каз.сказки «Глупый волк»		Слушание звуки природы (музыка)	Прослушивание кюя.	Слушание колыбельной песни (музыка)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс №2 «Добрый день!»** Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали,		**Комплекс №2 «Добрый день!»** Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали.	**Комплекс №2 «Добрый день!»** Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и	**Комплекс №2 «Добрый день!»** Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы

	и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко! Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться		Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко! Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться	моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко! Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться	поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко! Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться
Полдник					
	Цель:Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:	**Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять

	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**		Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери **(коммуникативные навыки ,социально эмоциональные)**	социальной культуры, обучению словам благодарности на каз.яз(казахский язык, **коммуникативные навыки ,социально эмоциональные)**	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетная -игра <u>«Угощение»</u>** **Цель.** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (**развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навык** **иДидактические игры** **<u>Помоги Чебурашке найти и справить ошибку.</u>** Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить **Познавательно исследовательские навыки.** **Игры с настольным**		**Сюжетно-ролевая игра** «Поездка в автобусе». **Цель:** Формировать умения развивать сюжет игры договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их; поощрять творческую активность детей в игре. Закреплять умения культурного поведения в общественных местах – автобусе. **(развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки)** **Д/игра «Назови ласково»** **Цель:** учить употреблять вречи прилагательные, ласковые слова о мамах. **развитие коммуникативных навыков,социально**	**Сюжетно-ролевая игра «**Семья» **Цель:**Формировать у детей элементарные представления о семье: о членах семьи, о труде родителей, о традициях семьи. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. (**развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки** **Танец-импровизация** **Цель**:развитие творческих способностей ребенка и его импровизационных навыков**.(развитие творческих навыков, коммуникативных)**	**Д/и"Длинное - короткое"** **Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. **(Познавательно исследовательские навыки.)** **<u>Кошка-Мурка-и музыкальные игрушки</u>** Игровой материал*:* Музыкальные игрушки:дудочка, колокольчик, музыкальный молоточек; кошка (мягкая игрушка); коробка.**(развитие творческих навыков, коммуникативных)**

	материалом		**эмоциональные навыки**		
Индивидуальная работа с детьми	Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки. Ширинов Гасан Шәміл Рамазан		Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок. Сейітмахан Асылым Дурменов Асылжан	Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги. Қуаныш Ернар Қуанышбек Балауса	.Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Айдарбек Арнұр Сапарғали Айсұлтан
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)** **навыки)**		Одевание: последовательность, выход на прогулку.. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)** **навыки)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)** **навыки)**	Одевание: последовательность, выход на прогулку.. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)** **навыки)**
Прогулка	№ 16		№17	№18	№19
Возвращение с прогулки	.**Цель:** продолжать воспитывать		**Цель:** продолжать воспитывать опрятность,	**Цель:** продолжать воспитывать	**Цель:** продолжать воспитывать

	опрятность, привычку следить за своим внешним видом ! **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)**		привычку следить за своим внешним видом ! **физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные**	опрятность, привычку следить за своим внешним видом **развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные**	опрятность, привычку следить за своим внешним видом **развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Музыкальная игра «С нами пляшут звери».** **Цель:** Учить детей выполнять характерные для зверей движения, повышать их выразительность, исполнять танцы-импровизации, передавая образы зверей. **(творческие навыки, коммуникативные.)** **Подвижная игра:** «Мышеловка». **Цель:**Учить детей быть внимательными и быстрыми. **(Физические качества, коммуникативные навыки).**		**Театрализованная деятельность: разучивание хоровой игры** Е.Благининой «Осень просим» **Цель:** посмотреть видеозапись игры «Осень просим». Разучить слова и движения по тексту. Уметь вести диалог в игре. **(творческие навыки, коммуникативные.)** **Игра «Зоопарк»** Предложить атрибуты, необходимые для игр (дикие животные). Цель: объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии, вызвать интерес, радость от действий. **(развитие коммуникативных навыков, социально**	**И/у «**Осенняя одежда» **Цель:** закреплять название осенней одежды; раскрашивать картинку не выходя за линию, подбирать соответствующие цвета **Чтение худ.лит.:** Е. Авдиенко «Ходит осень по дорожке» **Цель:** приучать внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту. **Пальчиковая гимнастика: «Осень».** **Цель:** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (**Физические качества коммуникативные и социальные навыки**)	**Коммуникативная игра** «Лови да бросай – цвета называй» **Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. **Конструктивно-модульная деятельность** «Заборчик с воротами» **Цель:** Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки. **(творческие навыки, коммуникативные. Социально эмоциональны**

			эмоциональные навыки		**навыки)**
Уход детей домой	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания.		**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания.	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания.	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания.

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли –сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 31 – 4 ноября2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **31.10.2022**	**Вторник** **01.11.2022**	**Среда** **02.11.2022**	**Четверг** **03.11.2022**	**Пятница** **04.11.2022**
Приём детей	Общение воспитателя с детьми и игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание	**Игровой прием** «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(развитие**	**Игровой прием** «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(развитие**	Общение воспитателя с детьми, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной	**Игровой прием** «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(развитие**

	доброжелательной атмосферы. **(речевое развитие - коммуникативная активность)**	**коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро	**коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе утро	атмосферы. **(речевое развитие - коммуникативная активность)**	**коммуникативных навыков и речевого общения)** Қайырлы таң! Доброе
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о здоровье, распорядке дня, воспитании, развитии и его достижениях, советы по одежде по сезонам.				
	Беседа «Моя семья». «советы по одежде по сезонам.»	Личная беседа с родителями на тему – «Культурно-гигиенические навыки»-формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия .	Беседа на тему: «Самостоятельные игры детей с игрушками».	Личная беседа на тему: «О воспитании ребенка в семье»	Беседа на тему: «Обучение навыкам личной гигиены».
Самостоятель- ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. **Цель:**Воспитывать любовь к Родине, отечеству. **(музыкальная деятельность)** **Подвижная игра** «Веселые ладошки». **Цель:**Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **(двигательная,**	**Дидактическая игра**«Чудесный мешочек» **Цель**: называть и описать свойства предмета. (**развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность**). **Игровое упражнение «**Пересчитай листья». **Цель**: сравнивать группы равных и неравных предметов путем	Загадывание загадок **Цель:** развивать логическоен мышление. (**ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) Игра-лабиринт «Куда упали листья?». Цель:** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **(игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,**	**Словесная игра «зверобика** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)-**(познавательная, коммуникативная деятельность) Игровое упражнение** " Выложи по схеме!" Конструирование из счётных палочек по схеме. **Цель:**Развивать	**Игра малой подвижности** **«зайка серенький сидит...»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. **(двигательная коммуникативная деятельность**) **Подвижная игра.** **«Лети, листок, ко мне в кузовок» Задачи**: развивать быстроту действий; развивать

	творческая **коммуникативная деятельность)** Пальчиковая гимнастика «Семья». **(игровая, коммуникативная** **деятельность)** **Дидактическая игра**«Карусель» **Цель:**составлять группы предметов по количеству. (**игровая, познавательная, коммуникативная деятельность**).	сложения предметов или вычитания из предметов, «равны? »**(позновательная, коммуникативная деятельность).** Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки**.Цель** : побуждать работать в коллективе. **(трудовое воспитание)**	**двигательная).**	навыки конструирования Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по образцам рисунков. **(игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,** **конструктивна деятельности).**	двигательные умения. Учить выполнять движения в соответствии с текстом. **(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине	**Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в	**Танец** «Қара жорға»**Цель**: на примере народного *танца*, позна комить детей с традициями казахской национальной культуры. **(двигательная, музыкальная деятельность**)	**Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в	**Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять

	ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»**	стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на**		стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на**	плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание**

	И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание**	**дыхание**		**дыхание**	
Завтрак	**Практическое упражнение «**Самые аккуратные» **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**	У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей	**Практическое упражнение «**Самые аккуратные**» Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание**	Пошёл котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошёл котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть Или Машеньке снесть? Я и сам укушу, Да и Машеньке снесу.	**Практическое упражнение «**Самые аккуратные**» Задачи**: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Д/пауза** Мы в профессии играем, Их с друзьями называем. Врач, учитель, адвокат, Президент и дипломат, Сторож, дворник,	**Д/упражнение** Профессии. Я – шофёр, помыл машину Сел за руль, расправил спину. Загудел мотор и шины Зашуршали у машины. Подметает дворник двор. Убирает дворник сор. Наш охранник на	**Хороводная игра** Затейники Выбирается водящий – затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят: Ровным кругом друг за	**Игровое /упражнение** «Добавь слово» **Цель**: Учить дополнять предложения с пропущенным глаголом, находить нужное слово по смыслу высказывания Я умею постель … убирать (глагол подбирают дети,	**Игра-квест** Как животные готовятся к зиме **Цель:** Закрепить знания детей о том, как-животные готовятся к зиме. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие**

	музыкант, Есть у каждого талант. Токарь, швея, продавец, Менеджер и певец, Колхозник и акушер, Садовод, милиционер, Все профессии нужны, Все профессии важны **(физическое развитие коммуникативных навыков,)** **Игра квест** Все профессии важны, все профессии нужны Цель: Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. (**формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**	посту Смело смотрит в темноту. А сапожник сапоги. Для любой сошьёт ноги. К сапогам прибьёт подковки. И пляши без остановки. Наши лётчики – пилоты Приготовились к полёту А портной сошьёт для нас Брюки – просто высший класс Я — маляр, шагаю к вам С кистью и ведром Свежей краской буду сам . Красить новый дом. **(физическое развитие коммуникативных навыков,)** **Игровое упражнение«Исправление ошибок Незнайки»** (пирожное)Цель: развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии, защипывая края полученной формы, украшать изделие узором.	другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так… Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое – ни будь движение, и все должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим. **(физическое развитие коммуникативных навыков,)Сюжетно - ролевая игра «Магазин профессий»**Цель: Обобщать и активизировать знания детей о труде, профессиях. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Развивать речь, мышление, внимание. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками.	отвечают хором). Я умею пол … (подметать). Я умею пыль … (вытирать). Я умею посуду … (мыть, полоскать **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)**Путешествие в мир профессий.Цель: уточнить и закрепить представления детей о профессиях (врач, строитель, повар). уточнить и расширить словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. (**формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, познавательные навыки)**	**коммуникативных навыков, творческих навыков)** **Игра: Зайки и лиса.** Цель: развивать быстроту реакции, умение слушать и быть внимательным. **(физическое развитие, социально эмоциональный навыки, коммуникативные навыки).**

	навыков, физическое развитие.)	**(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков)**	**(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков)**		
ОД по расписанию организации образования	**КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК** «Ата мен әжеге көмектес » **Ойынның мақсаты:**Қазақ тілінде айтылған сөздерді есте сақтауға үйрету Балаларды еңбекқорлыққа, қол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу (по плану педагога)	**Физическаякультура Подвижная игра** «Зашагали ножки» **Задача**: закреплять умение двигаться прямо.(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки , физические качества)	**МУЗЫКА**«Праздник осени в лесу» **Цель:** Совершенство-вать на слух звучание музыкальных игру-шек. Формировать умение петь чисто в диапазоне ре (ми) – ля (си). Самостоятельно начинатьдвижение после музыкальноговступление и закан-чивать его.Знакомить детей с некоторыми детскими музыкаль-ными инструментами.	**Физическая культура**Тема«Сделай фигуру» Задача: учить выполнять движение по картинке или по показу педагога **(**Развитиекоммуника-тивных навыков, социально эмоциональные навыкифизические качества	**Физическаякультура** Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Задача: учить слова сопоставлять с действиями.(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки , физические качества
Подготовка к прогулке	**Игровая ситуация** «Мы уже совсем большие». **Цель :**Совершенствование развития у детей	**Игровая ситуация** «Мы уже совсем большие». **Цель :**Совершенствование развития у детей	**Игровая ситуация** «Мы уже совсем большие». **Цель :**Совершенствование развития у детей	**Игровая ситуация** «Мы уже совсем большие». **Цель :**Совершенствование развития у детей навыков	**Игровая ситуация** «Мы уже совсем большие». **Цель:**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать

	навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **(Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **(Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **(Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **(Коммуникативные навыки,физическое навыки)**
Прогулка	**№20Тема. Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** определение время года по характерным признакам. **П/игры** «Воробушки и автомобиль». **Цель.** Учить детей «**Береги предмет». Цель.**. **Труд.** Уборка игрушек на веранде.. **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей	**№1Наблюдение за облаками.** **Цель**. Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **П/игры** «Солнышко и дождь».. **«С кочки на кочку».**. **Труд.** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Индивидуальная работа**. Игровое упражнение «Обезьянки» - упражнять в лазании по гимнастической лесенке.	**№2Тема. Наблюдение за солнцем.** **Цели.** Вырабатывать представление о том, что когдасветит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **П/игры** «Мыши в кладовой».. **«Попади в круг».Труд.** Сбор камней на участке. **Индивидуальная работа.**«Попади в круг». **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом **Коммуникативные навыки,физическое**	**№3Что нам осень подарила?** **Цель**. Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. **П/игры** «У медведя во бору».. **«Найди свой домик»** **Труд**. Собрать и засушить красивые листья для поделок. **Индивидуальная работа** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку- развивать координацию движений. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом **Коммуникативные**	**№4Многообразие осенних листьев.** **Цель**. Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад». **П/игры**:«Листопад». «**Поймай листок**». . **Труд**. Собрать букет из осенних листьев. **Индивидуальная работа.** Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. **Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом **Коммуникативные навыки,физическое навыки)**

	с выносным материалом **Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	**Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материало м**Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	**навыки)**	**навыки,физическое навыки)**	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце **(Коммуникативные навыки,физическое навыки)** .	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце **Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце **Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце **Коммуникативные навыки,физическое навыки)**
Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,

	разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет» .)**Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	благодарить- спасибо", «рахмет».) **Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	благодарить- спасибо", «рахмет».) **Коммуникативные навыки,физическое навыки)**	благодарить- спасибо", «рахмет».) **Коммуникативные навыки,физическое навыки)**
Дневной сон	Прослушивание потешки Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.	Прослушивание сказки « Дюймовочка»	Засыпание под спокойную музыку- күй	Прослушивание инструментальной музыки «Колыбельная»	Чтение сказки «Маша и медведь»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**"Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем	**"Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем	**"Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки	**"Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки	**"Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-

	лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. (велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на	лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. (велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу,	и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. (велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу,	и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.	разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть.

	славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.	слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.	слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.	Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.	(наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.
Полдник	Воспитывать навыки аккуратной еды, не крошить булочку, печеньку во время принятия пищи. **(коммуникативные навыки)**	Воспитывать навыки аккуратной еды, не крошить булочку, печеньку во время принятия пищи. **(коммуникативные навыки**	Воспитывать навыки аккуратной еды, не крошить булочку, печеньку во время принятия пищи. **(коммуникативные навыки**	Воспитывать навыки аккуратной еды, не крошить булочку, печеньку во время принятия пищи. **(коммуникативные навыки**	Воспитывать навыки аккуратной еды, не крошить булочку, печеньку во время принятия пищи. **(коммуникативные навыки**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	**Сюжетно-ролевая игра«Угощение» Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой	**Сюжетно-ролевая игра«Кукла»Цель.** Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения	**Сюжетно-ролевая игра«Поездка» Цель**. Обучение детей реализации игрового	**Сюжетно-ролевая игра«Шофер» Цель:** Ознакомление детей с профессией	**Сюжетно-ролевая игра«Лиса» Цель.** Развитие у детей способности принять на

настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	замысел. **(- познавательная,творческая, игровая, коммуникативная деятельность)Игры-забавы** «Солнечные зайчики» **Цель:**создать радостное настроение, учить ловить солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре. **(коммуникативнаядеятельность).** **Дидактическая игра** «Найди ошибку» **Задачи**: **учить отчетливо произносить слова.** Слушать и понимать речи взрослого. **(познавательная, коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика** «Черепаха». **Цель**: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. **(коммуникативная творческая, деятельность)** Дидактикалық ойын:«Қара сиыр» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа ,достыққа тәрбиелеу **(коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика** «Чижик – пыжик». **Цель**: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. **(коммуникативная творческая, деятельность)** Свободные игры детей.	замысла. **(познавательные,коммуникативная творческая, деятельность) Дидактическая игра** «Сдуй перышко»**Цель** : развивать дыхание. **(игра, двигательная активность) Дидактическая игра** «Найдите дерево». **Цель**: научить детей различать деревья по листве; знать, как называются деревья. **(основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра** «Найди листок». **Цель:** Найти часть по целому. **(коммуникативнаятворческая, деятельность)**	шофера. **(коммуникативная, конструктивная деятельность). Дидактическая игра** «Собери кубики и разложи по цветам». **Цель:** учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание. **(развитие речи - игра, коммуникативная, творческая деятельность) .Кукольный театр** - показ сказки «Курочка ряба». **Цель**: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. **(коммуникативная, познавательно-исследовательская,)**	себя роль животного. **(познавательная,творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Игра – забава** «Чей голосок?» **Цель:** повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам. **(познавательная,творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра** «Разложи по порядку» **Задачи**: формировать знания называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Формировать умение выделять последовательность событий. **(познавательная, коммуникативная деятельность).**

	(коммуникативная творческая, деятельность) Свободные игры детей.				
Индивидуальная работа с детьми	Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки. Дүйсенбек Айбаршын Ауелбек Аделя	Учить назвать транспорт, части автомобиля . Орынбасар Інжу Ерғали Ердәулет	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок. Тоқтан Ергелді Амантай Айзере	Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги. Рахымжан Асылым Прәлі Ерен	.Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Шынкызбек Ләйлім Сенченко Павел
Подготовка к прогулке	**Задача**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**. (коммуникативные навыки**	**Задача**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**. (коммуникативные навыки**	**Задача**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздев**(коммуникативные навыки**ания**.**	**Задача**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздев**(коммуникативные навыки**ания**.**	**». Задача**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**. (коммуникативные навыки**
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежд**у(коммуникативные**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежд**у(коммуникативные**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежд**у(коммуникативные**

	(коммуникативные навыки	одежд у**(коммуникативные навыки**	**навыки**	**навыки**	**навыки**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)					
	Игра «У кого мяч?». **Цель**: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. **Подвижная игра** «Колпачок». **Цель**: учить выполнять движения согласно тексту, ходить по кругу. **Вечер загадок** и отгадок про осень. **Цель:** развивать мыслительную деятельность детей.**Труд:** наводим порядок в игровом уголке. **Цель:** Воспитывать трудолюбие. **Настольные игры:** "Разложи по порядку"**Цель**: Закрепить знания	**Дидактическая игра «Найди и промолчи».** **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. **Дидактическая игра** "Веселая песенка". **Цель**: закрепление правильного произношения гласных звуков. **Дидактическая игра** «Угадай, кто это» **Цель:** научить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.**Труд:** Совместно с воспитателем полить цветы, протереть листочки. **Цель:** воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям и живой природе.	**Подвижная игра«Затейники... ».** **Цель:** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. **Дидактическая игра**"Собери узор". **Цель:** учить составлять узор из геометрических фигур, развивать мелкую моторику, воображение. **Игровое упражнение** «К нам гости пришли». **Цель**: Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.**Труд:** наводим порядок в игровом уголке. **Цель:** Воспитывать трудолюбие. **(познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, трудовой,**	**Дидактическая игра «**Город - это...» **Цель**: Систематизировать знания детей о городе, как населенном пункте с дорогами, домами, социальными постройками и т.д. **Дидактическая игра** "Чего не стало?" **Цель**. упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. **Игровое упражнение «Сложи пазл»** **Цель:** Развивать пространственные отношения, связную речь. **Труд:** помочь воспитателю полить цветы. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **(познавательной,**	**Дидактическая игра** "Назови как можно больше предметов" **Цель:** упражнять детей в чётком произношении слов. **Дидактическая игра** "Антонимы". **Цель**: учить подбирать глаголы с противоположным значением. **Подвижная игра** "Лягушки". **Цель**: учить детей отталкиваться обеими ногами и приземляться; развивать ловкость. **Настольные игры:** Шнуровка Раскладные кубики Мозайка раскраски **Труд:** наводим порядок в книжном уголке. **Цель:** Воспитывать трудолюбие. **(, познавательной, творческой,**

	детей о временах года. Игровые правила: Подбирать карточки с приметами времен года в соответствии со стихотворным текстом. **(познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, трудовой, самостоятельной).**	**Настольные игры:** Лото Раскладные кубики Игры по интересам в игровом уголке. **познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, трудовой, самостоятельной).**	**самостоятельной).**	**творческой, исследовательской, экспериментальной, трудовой, самостоятельной).**	**исследовательской, экспериментальной, трудовой, самостоятельной).**
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Вечерний круг «Чем мы занимались в детском саду» - вспомнить содержания дня.	Консультация на тему: «Слушание релаксационной музыки.» Цель: снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться.	Беседа: «Помоги сберечь здоровье». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	Консультация: Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом.

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей: 3 лет
На какой период составлен план на 7- 11 ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 7.11.2022.**	**Вторник 8.11.2022.**	**Среда 9.11.2022.**	**Четверг 10.11.2022.**	**Пятница 11.11.2022.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально**	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально**	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально**

	эмоциональные–коммуникативны енавыки).	выражению личного мнения (**социально эмоциональные–коммуникативны енавыки**).	**эмоциональные–коммуникативны енавыки**).	приобщение к выражению личного мнения (**социально эмоциональные–коммуникативны енавыки**).	**эмоциональные–коммуникативны енавыки**).
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: о развитие внимания .	Индивидуальные беседы по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Скарлатина - что это	Индивидуальные беседы с родителями о формировании трудолюбия	Индивидуальные беседы с родителями о формировании одевания.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Слушание гимна РК Релаксационное упражнение «**Заводные игрушки**».** Цель :учить детей снятию мышечного напряжения, умение расслабляться.. **(физическое развитие коммуникативных навыков,)** **Игра: «**Подскажи словечко» **Цель**. Развивать логическое мышление,	**Игра малой подвижности** «Иголка, нитка и узелок» Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг. (**физическое развитие коммуникативных навыков,)** **Д/и: «**Кто чем занимается» **Цель.** Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.	**Чтение** стихотворения Алимбаева. М. **«**Все работы хороши» **Цель:** расширять представления о разнообразии окружающего мира(профессии) через художественные произведения, развивать умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведения героев. **(формирование социально**	**Коммуникативная игра .»**Мои руки хороши, а у соседа лучше **«** **Цель**:формирование положительного отношения-к сверстнику, сплочение группы. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)**	**Игровое упражнение** «Раз, два, три, горшочек наш вари.» Цель: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий, расширять знания детей о труде людей рабочих профессий: повара, водителя; развивать интерес к разным профессиям; упражнять детей в умении определять

	внимание, память; учить подбирать слова в рифму. **Ход игры.** Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение. В сумке плотника найдешь молоток и острый … (нож). Инструмент любой у места – и рубанок, и … (стамеска)**.И.т.д. (формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков,творческих навыков)**	**эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)**	**Рассматривание иллюстраций** «Профессии» **Цель:** формировать представление о профессиях и нужности каждой профессии для человека.(**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных**	название профессии; Развивать память, внимание, речь, активизировать словарный запас; (**формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков**)
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в	**Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх	**Исполнение танца** **Кора Жорга**	**Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу	**Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять

	стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на**	2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись. На зарядку становись.		В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте	плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание**

	дыхание **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.			**7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.	**Речевка.** По утрам не ленись,На зарядку становись.
Подготовка к завтраку **Завтрак**	**Цель:**Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**	**Цель:**Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**	**Цель:**Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**	**Цель:**Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**	**Цель:**Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Речевые настройки.** **Цель** – формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. • Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.				
	Д/пауза Мы в профессии играем, Их с друзьями называем.	**Д/упражнение** Профессии. Я – шофёр, помыл машину Сел за руль, расправил спину.	**Хороводная игра** Затейники Выбирается водящий – затейник, который встает в центр круга,	**Игровое /упражнение** «Добавь слово» **Цель**: Учить дополнять	**Игра-квест** Как животные готовятся к зиме Цель: Закрепить знания детей о том, как-

	Врач, учитель, адвокат, Президент и дипломат, Сторож, дворник, музыкант, Есть у каждого талант. Токарь, швея, продавец, Менеджер и певец, Колхозник и акушер, Садовод, милиционер, Все профессии нужны, Все профессии важны **(физическое развитие коммуникативных навыков,)** **Игра квест** Все профессии важны, все профессии нужны Цель: Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. (**формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**	Загудел мотор и шины Зашуршали у машины. Подметает дворник двор. Убирает дворник сор. Наш охранник на посту Смело смотрит в темноту. А сапожник сапоги. Для любой сошьёт ноги. К сапогам прибьёт подковки. И пляши без остановки. Наши лётчики – пилоты Приготовились к полёту А портной сошьёт для нас Брюки – просто высший класс Я — маляр, шагаю к вам С кистью и ведром Свежей краской буду сам . Красить новый дом. **(физическое развитие коммуникативных навыков,)** **Игровое упражнение«Исправление ошибок Незнайки»** (пирожное) Цель: развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии, защипывая	образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так… Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое – ни будь движение, и все должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим. **(физическое развитие коммуникативных навыков,)** **Сюжетно -ролевая игра «Магазин профессий»** Цель: Обобщать и активизировать знания детей о труде, профессиях. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Развивать речь, мышление, внимание.	предложения с пропущенным глаголом, находить нужное слово по смыслу высказывания Я умею постель … убирать (глагол подбирают дети, отвечают хором). Я умею пол … (подметать). Я умею пыль … (вытирать). Я умею посуду … (мыть, полоскать **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)Путешествие в мир профессий**. Цель: уточнить и закрепить представления детей о профессиях (врач, строитель, повар). уточнить и расширить словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. (**формирование**	животные готовятся к зиме. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, творческих навыков)** **Игра: Зайки и лиса.** Цель: развивать быстроту реакции, умение слушать и быть внимательным. **(физическое развитие, социально эмоциональный навыки, коммуникативные навыки).**

	навыков, физическое развитие.)	края полученной формы, украшать изделие узором. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков)**	Активизировать словарь детей пословицами и поговорками. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков,физическое развитие, развитие творческих навыков)**	**социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, познавательные навыки)**	
Организованная деятельность	**Казахский.язык** «Досыңды тауып ал» **Мақсаты:**Туыстықты (әке,ана және т.б) білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруДостық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту	**Физическая культура Игра:Лошадки** Цель:развитие быстроты бега,подскоки	**Музыка**«Игры с листьями» **Цель:** Совершенство-вать на слух звучание музыкальных игру-шек. Формировать умение петь чисто в диапазоне ре (ми) – ля (си). Самостоятельно начинатьдвижение после музыкального вступление и закан-чивать его.Знакомить детей с некоторыми детскими музыкаль-ными инструментами: металлофоном и его звучанием.	**Физическая культ. Игра:Ровным кругом» Цель:**развитие ходьбы по кругу,смена движения по словестному тексту.внимание.	**Физическая культура. Игра**:»Котята и щенята» Цель:действие по сигналу воспитателя, Подрожание животным.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Содержание навыков:	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Содержание навыков:	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Содержание навыков:

	Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)**	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)**	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)**	одеванием Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)**	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)**
Прогулка	**№5Наблюдение: Знакомимся с деревьями.** **Цель**. Уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **П/игры** «Паровозик». «**Мой весёлый звонкий мяч».** **Труд.** Собрать сухие обрезанные веточки с	**№6Наблюдение: Осмотр участка детского сада.** **Цель**. Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками. **П/игры** «Найди свой домик».. **«Море волнуется».** **Труд.** Заготовка и сушка листьев растений для гербария. **Индивидуальная работа.** Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга,	**№7Наблюдение:** **Ветер.** **Цель**. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей;развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. **П/игры** :«Найди свой домик. «**С кочки на кочку».**. **Труд**. Наблюдение за работой дворника.	**№8Наблюдение** **Что такое воздух.** **Цель.** Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. прилагательные. **П/игры** «Самолеты».	**№9Наблюдение за природой после осеннего дождя.** **Цель.** Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать основы безопасности жизни.

	кустарников. **Индивидуальная работа**. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки**	выложенного из осенних листьев. **Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки**	**Индивидуальная работа**. Перепрыгнуть дорожку из листьев. **Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки**	**«С кочки на кочку»**.. **Труд**. Уборка участка от листьев. **Цель.** Воспитывать у детей желание помогать. **Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом. **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки**	**П/игры** «У медведя во бору».. **«Найди свой домик» Труд**. Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.. **Индивидуальная работа**. Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Развивать навыки основных движений. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом. **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. **(навыки самообслуживания) (физ. развитие,**	Последовательное раздевание одежды детей, Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. **(навыки самообслуживания) (физ. развитие, коммуникативные навыки, социально**	Последовательное раздевание одежды детей, Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. **(навыки самообслуживания) (физ. развитие,**	Последовательное раздевание одежды детей, Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. **(навыки самообслуживания)**	Последовательное раздевание одежды детей, Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. **(навыки самообслуживания) (физ. развитие,**

	коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)	**эмоциональные навыки)**	**коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)**	**(физ. развитие, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)**	**коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)**
Обед	**Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык** **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	**Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык** **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	**Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык** **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	**Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык** **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	**Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык** **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон					
	Слушание колыбельной	Чтение сказки «Мышонок»	Просушивание кюя	Музыка для сна	Чтение казахской сказки «Три друга»
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Комплекс 1 "Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись?	**Комплекс 1 "Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись	**Комплекс 1 "Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись?	**Комплекс 1 "Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись?	**Комплекс 1 "Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись?

	Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. (велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди,	и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.	Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. (велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.	Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. (велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди,	Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди.

	добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.	Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.	А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.	добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.	(встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(** **Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие,социально**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(** **Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие,социально эмоциональные навыки)**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(** **Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие,социально**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(** **Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие,социально**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(** **Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие,социально эмоциональные**

	эмоциональные навыки)		**эмоциональные навыки)**	**эмоциональные навыки)**	**навыки)**
Самостоятельная деятельность	**С/ролевая игра:** **«**Магазин» **Цель:** развивать умение излагать свои мысли точно и лаконично. Один ребёнок – «продавец», остальные дети – «покупатели». На прилавке «магазина» разложены различные предметы. Покупатель не показывает предмет, который хочет купить, а описывает его или рассказывает, для чего он может пригодиться, что из него можно сделать. Продавец должен понять, какой именно товар нужен покупателю **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,**	**Д/и**: «Что есть на нашей кухне». **Цель**:-развивать представление о том что есть у нас на кухне . Знакомство с бытовыми приборами, посудой ,мебель. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, Настольные игры:** Палочки Кюизенера, игры Воскобовича. (развитие познавательной и экспериментальной деятельности) **Игра малой подвижности** «Тень, тень, потетень» (Использовать маски) Считалкой или по желанию выбирают: лису, зайца, ежей, медведя, козу. . **физическое развитие, коммуникативные**	**С/ролевая игра:** «В д/с пришло письмо **Цель:** Развитие диалоговой речи. Материал и оборудование: Письмо и медвежонок Ход игры: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**	**С/ролевая игра** **«**Варим суп» **Цель:**привлечь детей к совместной деятельности со взрослым.Учить отвечать на вопросы педагога. Расширять кругозор детей в области знаний об профессии повара **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков,) Пальчиковая гимнастика** «Много есть профессий!» Много есть профессий знатных,(Соединяем пальцы правой руки с большим) И полезных, и приятных. (Соединяем пальцы левой руки с большим)	**С/ ролевая игра** «Салон красоты» **Цель:** расширение-и закрепление-знаний детей-о-работе парикмахера. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** **Д/и** «Кто позвал» **Цель**: развивать звуковое внимание. Игры со шнуровкой «Сложи фигурки», »Дополни рисунок» **(развитие творческих навыков)**

	Настольные игры: «Собери платочки», «Составь целое из частей», «Варежки» Игры по интересам мягкие кубики. **(формирование социально эмоциональных навыков)**	**навыки.** Дидактикалық ойын:«Әуе таяқ » **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа,достыққа тәрбиелеу **развитие коммуникативных навыков**	**навыков)** Разучивание и обыгрывание потешек **(развитие коммуникативных навыков)**	Повар, врач, маляр, учитель, (Последовательно соединяем) Продавец, шахтёр, строитель…(пальцы обеих рук с большим) Сразу всех не называю, (Сжимаем и разжимаем кулаки) Вам продолжить предлагаю. (Вытягиваем руки вперёд) **, физическое развитие,**	
Индивидуальна работа с детьми	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; Қалдаман Айсәуле Елжан Еңлік	Учить говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Базылхан Айым Мамедова Мадина	Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Жұмат Мансур Жанайдар Ерсұлтан	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; Алиев Джейхун Ширинов Гасан	Учить различать формы строительного материала (кубики, кирпичики). Шәміл Рамазан Сейітмахан Асылым
Подготовка к прогулке	.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональное**	.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональное развитие**)	.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональное**	.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональное**	.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональное развитие**)

	развитие)		**развитие**)	**развитие**)	
Прогулка	**№5**	**№6**	№7	№8	№9
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом
Самостоятельная деятельность детей					
	Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. **(развитие коммуникативных навыков**) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (**развитие творческих навыков,**	**Рассматривание иллюстраций** «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (**формирование социально эмоциональных навыков, коммуника тивных навыков)** Музыкальная деятельность. **Упражнение «**Мишка водит хоровод» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки:	**Игра -импровизация** Игра «Ворон». (**физ. развитие)** Проблемная ситуация: «Где прячется белка» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу. (**формирование социально эмоциональных навыков))** **развитие коммуникативных навыков**) **Подвижно-дидактическая игра «**Где игрушка?». Цель: Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие	**Рассматривание иллюстраций о профессиях.** Повторяем стихи о профессиях помнемотаблице Цель: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. (**развитие коммуникативных навыков, Социально эмоциональные навыки)** Рисование карандашами, мелками. **(развитие**	**Игра средней подвижности «Кто как передвигается»** Цель развивать речевую и двигательную активность**. (физ. развитие)** **Дидактические игры**: «Когда это бывает?» (иллюстрации по временам года). Цель: Обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам **(формирование социально**

	Эмоционально оциальных навыков)	веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (**развитие творческих способностей, физическое .развитие)**	взаиморасположение предметов **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие**)	**творческих способностей)**	**эмоциональных навыков)**
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Консультации с родителями	Консультация «О правильном и рациональном питание».(медсестра)	Консультация для родителей «Детей учит то что их окружает».(воспитатели)	Семейная страничка «Вы спрашиваете мы отвечаем» (воспитатели)	Консультация «Речь детей в 3 года-что надо знать»(**логопед)**	Консультация «Развитие памяти»(**психолог**)

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»

Группа: «Солнышко»

Возраст детей:3 года

На какой период составлен план:14-18 ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 14.11.2022.**	**Вторник 15.11.2022.**	**Среда 16.11.2022.**	**Четверг 17.11.2022.**	**Пятница 18.11.2022.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**). Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**). Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**). Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**). Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**). Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на

	приветствия на казахском языке				казахском языке
Беседа с родителями, консультации					
	Беседа с родителями: «Разговаривайте больше с детьми»	Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Беседа с родителями: «Игровой уголок дома»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Индивидуальные беседы с родителями о привитии и развитии культурно-гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание гимна РК Загадывание загадок о временах года **Цель:** учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. **(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)** **Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»** **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.	**Дидактическая игра «Вершки-корешки»Цель:** называть и описать свойства предмета. (**физическое развитие, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность**).	**Чтение стихотворения** «Листья золотые падают, летят» (Е.Благинина) **Цель:** расширять представления детей об осенних явлениях, о разнообразии окружающего мира(через художественные произведения, развивать умения рассказывать о своих впечатлениях. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие**	**Коммуникативная игра** «Где мы были, мы не скажем» **Цель:** Развивать внимание, память, образное мышление детей, сплочение группы детей. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)**	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- **(познавательная, коммуникативная деятельность)** **Игра малой подвижности «Найди фигуру»** **Цель:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение

	(формирование социально эмоциональных навыков ,физическое развитие познавательных, коммуникативных навыков,)		**коммуникативных, познавательных навыков)**		и творчество. **(познавательная, двигательная деятельность, физическое развитие,**)
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с

	обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. **5. «Прыжки из обруча в обруч»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.	обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. **5. «Прыжки из обруча в обруч»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.	В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. **5. «Прыжки из обруча в обруч»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.	обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. **5. «Прыжки из обруча в обруч»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.	обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. **5. «Прыжки из обруча в обруч»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.
Завтрак	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные**	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.

	(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)	**(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**	**навыки,коммуникативное развитие)**	**(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**	**(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)					
	Д/игра «Прогулка в осенний лес» **Цель:** Расширять знания детей об осени, как времени года, о поздней осени. Развивать моторику артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный. Активизировать и обогащать словарь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения. (**формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных, познавательных,**	**Д/игра «Когда это бывает?»** **Цель:** упражнять детей в различении частей суток. **Материал:** картинки: утро, день, вечер, ночь. В. чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие**	**Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»** **Цель:** Закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов,находить их на картинках, развивать слуховое внимание, **Атрибуты:** предметные картинки по теме **Ход игры:** читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки сих изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название (овоща фрукта, ягоды, грибы). **(физическое развитие, развитие познавательных, коммуникативных навыков,)**	**Игровое упражнение** **«Да-нет»** **Цель**: Учить детей слушать рифмованные вопросы и находить нужное слово по смыслу высказывания Осенью растут цветы? (Нет) Осенью растут грибы? (Да) Жаркий ветер прилетает? (Нет) Туманы осенью плывут? (Нет) Ну, а птицы гнезда вьют? (Нет) К нам букашки прилетают? (Нет) Звери норки закрывают? (Да) Урожай люди собирают? (Да) Птичьи стаи улетают? (Да) . Часто – часто идут дожди? (Да) Достаем мы сапоги? (Да) Солнце светит очень жарко? (Нет)	**Игровое упражнение «Загадки Зайца»** **Цель:** научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме. **Оборудование:** игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи. **Ход:** Взрослый объясняет ребенку что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. д **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**

	творческих навыков, физическое, развитие.) **Игровое упражнение «По дорожке»** **Цель:** формирование и закрепление двигательных умений; получение удовольствия и создание хорошего настроения; (**формирование социально эмоциональных навыков, физическое развитие.)**	**коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков)** **И/упражнение «Покажи как я »** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашниеживотные, дикие животные **(физическое развитие познавательная и коммуникативная деятельность)**	**Сюжетно -ролевая игра «Овощной магазин»** Цель: Обобщать и активизировать знания детей об овощах и фруктах. Учить различать овощи и фрукты, выделять их, называть. Развивать речь, мышление, внимание. Активизировать словарь детей. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков)**	Можно детям загорать? (Нет) Ну, а что же надо делать – шорты, шляпки надевать? (Нет) Или лучше в теплой куртке погулять по переулку? (Да Осень, осень подожди, ты от нас не уходи. Ведь холодная зима нам пока что не нужна. ДА? ДА! **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** **Игра «Украсим словами»** **Цель:** подбирать слова-признаки к именам существительным. -Какая осень?... Погода осенью какая? (дождливая, пасмурная, туманная, хмурая, прохладная, сырая) Лес осенью какой? (золотой, расписной, разноцветный, красивый)….и т.д. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков,**	**навыков, творческих навыков)** **Игровое упражнение «Жили-были зайчики»** **Цель:** Слушать и выполнять движения по тексту. Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи ушки.)* На лесной опушке, *(Разводят руками.)* Жили-были зайчики *(Приседают и показывают руками над головой крышу дома.)* В маленькой избушке, Мыли свои ушки, *(Трут ушки.)* Мыли свои лапочки *(Поглаживающие движения рук.)* Наряжались зайчики, *(Руки на пояс, повороты вправо-влево.)* Надевали тапочки. *(Поочередно выставляют ноги на пяточки.)* **(физическое развитие, социально эмоциональный навыки, коммуникативные навыки).**

				познавательные навыки)	
Организованная деятельность	**Казахский .язык** «Бағбандар мен гүлдер» **Ойынның мақсаты:**Менің әкем,менің анам сөз тіркестерін түсініп қолдануға үйрету Балалардың сөздік қорларын молайту,мейірімділікке сыпайылылыққа тәрбиелеу **(коммуникативные навыки)**	**Физическая культура Подвижная игра** «У медведя во бору» **Цель:** учить детей проявлять активность, повторять слова за воспитателем, действовать по сигналу. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)**	**Музыка**«Солнышко и тучки»**Цель:** Совершенство-вать на слух звучание музыкальных игру-шек. Формировать умение петь чисто в диапазоне ре (ми) – ля (си). Самостоятельно начинатьдвижение после музыкального вступление и закан-чивать его.Знакомить детей с некоторыми детскими музыкаль-ными инструментами: металлофоном и его звучанием. .	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Зайцы и лиса» **Цель:** развивать смелость, быстроту бега, учить действовать по сигналу. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)**	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Юрта» **Цель:** определять цвет (красный, жёлтый, зелёный). Находить своё место возле юрты. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные**	.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки,**	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные**	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки,**	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные**

	навыки, познавательные навыки)	**познавательные навыки)**	**навыки)**	**познавательные навыки)**	**навыки, познавательные навыки)**
Прогулка	№ **10Наблюдение за** листопадом. **Цели:** Знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. **Подвижная казахская народная игра** «Тартыпалу» («Кто перетянет») **Самостоятельная игроваядеятельность**. **Цель:** обеспечить выбор игр по интересам. **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки,**	№11 **Наблюдение за** птицами **Цели:** Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Индивидуальная работа: «Летят осенние листья».** **Подвижная игра**«Перелетные птицы” **(игровая, двигательная активность)** **Самостоятельная игровая деятельность.** **Цель**: Учить детей играть дружно. **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки,**	№12**Наблюдение** за сезонным явлением — инеем, заморозками**Цель:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Подвижная игра** «Цветные автомобили **Трудовая деятельность:** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. **Индивидуальная работа**. Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземлятьс я**Самостоятельная игровая** деятельность**.** **Цель:** обеспечить выбор игр по интересам **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки,**	№13**Наблюдение--**за почвой в морозную погоду **Цель:** продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширить речевой запас новыми словами: туман, иней, изморозь. **Подвижная игра «Мыши в кладовой»** **Трудовая деятельность:** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. **Индивидуальная работа**. Бросание и ловля мяча **игровая** деятельность**.** **Цель:** обеспечить выбор игр по интересам **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки**	№14 **Наблюдение —**за вороной Цели:расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Подвижная казахская народная игра** «Байга» **Трудовая деятельность:** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. **Индивидуальная работа**. Прыжки черепрепядствие. **Самостоятельная игровая** деятельность**.** **Цель:** обеспечить выбор игр по интересам **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания: учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков **(физ. развитие, коммуникативное навыки, социально эмоциональные)**	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания: учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков **(физ. развитие, коммуникативное навыки, социально эмоциональные)**	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания: учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков **(физ. развитие, коммуникативное навыки, социально эмоциональные)**	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания: учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков **(физ. развитие, коммуникативное навыки, социально эмоциональные)**	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания: учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков **(физ. развитие, коммуникативное навыки, социально эмоциональные)**
Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **Прием пищи** (занять свое место, правильная	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **Прием пищи** (занять свое место, правильная

	посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон					
	Чтение сказки: Валентин Постников «Колыбельная сказка»	Слушание колыбельной	Просушивание кюя	Музыка для сна	Чтение казахской сказки «ХитрыйАлдар-Косе»
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	**Комплекс 6** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.	**Комплекс 6** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.	**Комплекс 6** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.	**Комплекс 6** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.	**Комплекс 6** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

	5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох	5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох	5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох	5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны	5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. **Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам благодарности на каз.яз	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. **Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. **Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. **Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. **Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам
Самостоятельная деятельность	**С/ролевая игра:** «Автобус» **Цель:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в	**С/ролевая игра:** «Зоопарк» **Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Оборудование:** игрушеч	**С/ролевая игра:** «Магазин» **Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки»,	**С/ролевая игра** «У врача» **Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести	**С/ролевая игра** «Парикмахерская» **Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. **Оборудование:** халат для парикмахера, накидка для клиента,

	автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. **Игровой материал:** Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора. Игровые роли. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулировщик. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)** **Настольные игры:** «Собери узор», «Математический планшет», «Найди тень предмета»	ные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. Воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков,** **Настольные игры:** Палочки Кюизенера, игры Воскобовича. (развитие познавательной и экспериментальной деятельности)	«мебель», «продукты питания», «посуда». **Оборудование:** все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** **Свободная театрализованная деятельность** **-«Воробушки и кот»** **Цель**: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (**творческая, коммуникативная деятельность**)	понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков,)** **Пальчиковая гимнастика** **«Осенние листья»** Раз, два, три, четыре, пять. *(Загибают пальчики, начиная с большого)* Будем листья собирать. *(Сжимают и разжимают кулачки)* Листья березы, Листья рябины, Листики тополя,	инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** **«Сорока» (Игра-драматизация)** **Цель:** Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит, развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. **(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)** **Концерт на музыкальных инструментах-** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***

	Игры по интересам – предложить разные конструкторы. **(формирование социально эмоциональных навыков)**	**Просмотр развивающего мультфильма «Время года «Осень» (познавательные, коммуникативные навыки)** Дидактикалық ойын:«Сиқырлы таяқ» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды мейірімділікке,достыққа тәрбиелеу		Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. *(«Шагают» пальчики по столу).* **(физическое развитие)**	
Индивидуальная работа с детьми	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; Дурменов Асылжан Қуаныш Ернар	Учить говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Қуанышбек Балауса Айдарбек Арнұр	Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Сапарғали Айсұлтан Дүйсенбек Айбаршын	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; Ауелбек Аделя Орынбасар Інжу	Учить различать формы строительного материала (кубики, кирпичики). Ерғали Ердәулет Тоқтан Ергелді
Подготовка к прогулке	Даша,Темирхан, Ержигит	Камиль,Арыстан, Радион	Рома,Бейбарс,Арина	Нұрасыл,Айкен, Бексултан	Давид,Амаль
Прогулка	№10	№11	№12	№13	№14
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим

	внешним видом				внешним видом
Самостоятельная деятельность детей					
	Дид упражнение «Качели» Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие**) **Конструирование из строительного материала.** **Цель:** развитие конструктивных навыков (**развитие творческих навыков, эмоционально социальных навыков)**	**«Кто как кричит?» (словесная игра)** **Цель.** Закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах. Глаголы: лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, чирикает, каркает, воркует, трещит, шипеть, гоготать, щебетать, заливаться, кружить, парить, взлетать, опускаться. Выработать представления о повадках, внешних признаках и образе жизни зимующих пт (**формирование социально эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)** **Хороводная игра «Каравай»** **Цель игры:** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета,	**Дидактическая игра «Найди свой цвет»** Цель: : Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. (**основы математики – познавательная, деятельность, физическое развитие)** **Экспериментальная деятельность «Чудо-мыло»** **Цель:**расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (**экспериментальная, деятельность**)	**Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.** **Цель: :**воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. (**развитие трудовых навыков, социально эмоциональные навыки)** Рисование карандашами, мелками. **(развитие творческих способностей)**	**Игра малой подвижности «Найди, где спрятано»** **Цель:** развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий. **(формирование социально эмоциональных, двигательных навыков)** **Свободные настольные игры по желанию детей.** **(формирование социально эмоциональных навыков)**

		развивать речевую и двигательную активность. (**развитие творческих способностей, физическое . развитие)**			
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы
Консультации с родителями	Консультация «Пальчики ловкие – ручки умелые» (**логопед)**	Консультация для родителей «Как развивать речь ребёнка»**(воспитатели)**	Консультация «Какие игрушки необходимы детям» (**психоло**г)	Консультация «Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний».(**медсестра**	Семейная страничка «Вы спрашиваете -мы отвечаем**(воспитатели)**

Тексерілді:

Циклограмма организации жизни и воспитания детей в средней группе

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»

Режим дня	Понедельник 21 ноября	Вторник 22 ноября	Среда 23 ноября	Четверг 24 ноября	Пятница 25 ноября
Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: Информация- видеоролики **Как правильно организовать дистанционное обучение ребенка?, Как обезопасить ребенка вобществе?, Как объяснить ребенку, что такое коронавирус?** Ознакомление родителей с меню на каждый день (онлайн)				
Прием детей	**Беседа: «Как аккуратность помогает в жизни»** **цель:**Формирование у детей навыков аккуратности. Способствовать развитию монологической и диалогической речи.	**Игровое упражнение «Комплименты»** (Сидя по кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему теплые слова. Принимающий – говорит: «Спасибо, мне очень приятно!») **Цель:** установление контакта между детьми, создание благоприятной атмосферы **Коммуникативная**	**Утренний ритуал: Рассматривание Символов РК** **Цель:** воспитывать патриотизм. **Беседа с детьми «Что такое витамины?».** Рассматривание муляжей овощей и фруктов. **Цель:**Разъяснить детям, как полезны Витамины	**Утренний круг «Мой друг»** **Цель:** установление контакта между детьми, создание благоприятной атмосферы. **Рассматривание иллюстраций «Где найти витамины»** **Цель:** Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас	**Д\И «Вредно-полезно»Цель:** закрепление правил личной гигиены .**Загадывание загадок Овощи и фрукты** **Цель:**упражнять в умении отгадывать загадки, называть овощи и фрукты на казахском и русском языках.**ЗСТ**

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д\И «Ты – моя частичка»** **Цель:** Систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память. **Валеологическая минутка** **«Части тела»** **Цель:** подготовка детей к принятию новой информации, самомассаж. **Д\И«Опасные игрушки»** **Цель:** расширять предметный и глагольный словарный запас по теме. **Труд:** поливаем комнаные цветы, протираем листочки. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым **формирование социально эмоциональных, двигательных навыков)**	**игра «Я тебе, ты мне»** **Цель:** отработка коммуникативных навыков детей. **Игровое упражнение «Щечки»** **Цель:** закреплять алгоритм умывания **Труд:** Помощь воспитателю к подготовке в занятиям. Развесить картинки на доску, правильно расставить стулья. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым	**.Д/и «Мой любимый фрукт»** **Цель**: развивать речь детей применяя прилагательные, учить описывать фрукты. **М/игра:«Великаны и карлики».** **Цель:** развивать внимание, упражнять в ходьбе широким шагом, на носках. **Труд:** покормить рыбок. Отметить погоду дня. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	**М\И «Веселая зарядка»** **Цель:**приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. **Гимнастика для глаз «Рукавичка »**(закрепление)**Цель**: профилактика нарушений зрения дошкольников **Труд:** покормить рыбок, развесить полотенца. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым	**Физминутка«Хороший день!»** **(под руководством)** Давайте вместе с нами (*Поднимают руки в стороны*) Потопаем ногами, (*Топают ногами стоя на месте)* Похлопаем в ладоши, (*Хлопают в ладоши)* Сегодня день хороший! (*Поднимают прямые руки вверх, в стороны)***Труд:** наводим порядок в игровом уголке.**Цель:** Воспитывать трудолюбие. –
Утренняя гимнастика (5 мин)	**Комплекс 7** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки	**Комплекс 7** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки	**Танец Кора Жорга**	**Комплекс 7** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки	**Комплекс 7** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки

	вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох	вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох		вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны	вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны
Завтрак	Игровое упражнение «Мыльные перчатки», «Кран откройся, нос умойся», «Надо ручки чисто мыть». **Цель**: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	Игровое упражнение «Мыльные перчатки», «Кран откройся, нос умойся», «Надо ручки чисто мыть». **Цель**: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	Игровое упражнение «Мыльные перчатки», «Кран откройся, нос умойся», «Надо ручки чисто мыть». **Цель**: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	Игровое упражнение «Мыльные перчатки», «Кран откройся, нос умойся», «Надо ручки чисто мыть». **Цель**: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	Игровое упражнение «Мыльные перчатки», «Кран откройся, нос умойся», «Надо ручки чисто мыть». **Цель**: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Конструирование **Тема**: ***«Рыбки».*** **Цель:**Учить детей, используя листья, составлять варианты рыбок из нескольких частей, размещать на композиционной основе. Знакомить с жизнью рыб. Показать разнообразие природного материала, ознакомить с его свойствами (форма, размер, фактура поверхности). Развивать у детей интерес к конструированию из природного материала; речь, воспитывать любовь к природе. **(развитие коммуникативных навыков,творческих навыков**)	**Тема:«Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.»** **Цель:** Учить понимать, что в независимости от пространственного расположения предметов число неизменно. Формирование умений считать по образцу и ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление. **Ожидаемый результат:**Ведет счет по образцу, ориентируется в пространстве, сопоставляет количество предметов с числом**(развитие коммуникативных навыков,познавательных навыков**)	**Тема:*«*Витамины – наши друзья»** **Цель:**Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.Закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания. Развивать внимание, мышление, диалогическую речь детей. **(развитие коммуникативных навыков,познавательных навыков**)	**Лепка** **Тема: «Грибы на пенечке»** **Цель:**Учить лепить конструктивным способом из 2-3 частей.-необходимость прочного и аккуратного соединения. развивать способности к образованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. . **(развитие коммуникативных навыков,творческих навыков**)	**Рисование** **Тема:«Лесенка»** **Цель:** Учить детей рисовать вертикальные линии (стойки) и короткие горизонтальные, не пересекая опорных линий. Совершенствовать технические навыки работы кистью и красками. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете. Воспитывать любовь к рисованию . **(развитие коммуникативных навыков,творческих навыков**)
ОУД по расписанию	**Казахский .язык** «Сиқырлы дүрбі» **Ойынның мақсаты:**«Мен үш жастамын» жай сөйлемдер құруға үйрету. Топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль» **Цель:** учить детей проявлять активность, действовать по сигналу. **(физическое развитие,**	**Музыка** «Кто в домике живёт?» **Цель:** Совершенство-вать на слух звучание музыкальных игру-шек. Формировать умение петь чисто в диапазоне	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Лиса в курятнике» **Цель:** развивать смелость, быстроту бега, учить действовать по сигналу. **(физическое развитие,**	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Белый платочек» **Цель:**развивать бег ,ловкость**(физическое развитие, развитие**

	(коммуникативные навыки)	**развитие коммуникативных навыков)**	ре (ми) – ля (си). Самостоятельно начинатьдвижение после музыкального вступление и закан-чивать его.Знакомить детей с некоторыми детскими музыкаль-ными инструментами: металлофоном и его звучанием. **(развитие творческих навыков**	**развитие коммуникативных навыков)**	**коммуникативных навыков)**
Прогулка 1	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
	Прогулка №№1 **Тема. Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** определение время года по характерным признакам. **Д/ игра** «Что бывает осенью». Цель. Учить называть признаки осени. **П/игры** «Воробушки и автомобиль». Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять егопо сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, впространстве, развивать ловкость.	**Прогулка №3** **Тема. Рассматривание клумбы.** **Цели**. Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. **Д/ игра** «Какой цветок?» Описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас. **П/игры «**Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро	**Прогулка №4** **Тема. Наблюдение за облаками.** **Цели**. Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Д/ игра** «На что похоже облако?» **Цель**. Развивать фантазию, речь детей. **П/игры** «Солнышко и дождь». **Цели**. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналувоспитателя,	**Прогулка №5** **Тема. Наблюдение за птицами.** **Цели.** Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Д/ игра «Угадай по описанию**». **Цель.** Учить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. **П/игры** «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от	**Прогулка №9** **Наблюдение за листопадом.** **Цели.** Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. **Д/ игра** «Красивые листочки». **Цель.** Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Развивать связную речь. **П/игры «Мы —**

	Труд. Уборка игрушек на веранде. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю. **Индивидуальная работа**. Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу. **Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом	действовать по сигналу воспитателя,помогать друг другу. **«Найди свой домик».** Цель: учить быстро действовать по сигналу,ориентироваться в пространстве. **Труд. Выкапывание** бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. **Индивидуальная работа**. Метание мяча в цель – развивать меткость. **Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом.	помогать друг другу. **«С кочки на кочку».Цели.** Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. **Труд.** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель**. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Индивидуальная работа**. Игровое упражнение «Обезьянки» - упражнять в лазании по гимнастической лесенке. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом	водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «**Попади в круг**». Цели: совершенствовать умение действовать с разнымипредметами; развивать умение бросать предметы в определенномнаправлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. **Труд**. Кормление птиц. Цели. Побуждать к самостоятельному выполнениюэлементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом	**листочки».** Цели. Учить ходить и бегать, врассыпную, ненаталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Найди свой домик». Цель.** Учить быстро действовать посигналу, ориентироваться в пространстве. **Труд**. Сбор разноцветных листьев. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** «Весёлые зайчата» упражнять в прыжках. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом.
Сон	Слушание сказки: «Мактакызбенмысык	Слушание колыбельной музыки«Бесікжыры»	Прослушивание музыкальной композиции «Сон».	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки	Прослушивание музыки для релаксации «Лес».
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Комплекс 6** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.	**Комплекс 6** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.	**Комплекс 6** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя,	**Комплекс 6** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на	**Комплекс 6** 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки

	3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох	п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох	и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох	себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны	потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Игры, самостоятельная деятельность	**Д\игра: «В саду и огороде»** *(под руководством)* **Цель**: Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок. **Досуг по ОБЖ и ЧС:«Спаси зайчика».** **Цель:**Закрепить знания	**Казахская национальная игра «Кумис алу»** **Цель**: Учить детей , действовать по сигналу, развивать слуховое внимание, воспитывать патриотизм, чувство гордости. **Д/игра: «Катя простудилась»**	**Сюжетно-ролевая игра «**Магазин полезных продуктов питания» *(под руководством)* **Цель:**поощрять выполнение игровых действий в соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один. **П/и «Кто самый**	**Продолжаем знакомство с символами РК (Герб и его авторы)** (закрепление) **Цель:** обогащать знания детей о Родине, символах. Воспитывать патриотизм чувство гордости. **Работа по ОБП**	**Работа по ГО и ЧС Беседа с детьми «Незнакомцы на улицы»** **Цель:** воспитывать у детей чувство ответственности, осторожности и самосохранения. **Вечер половиц и поговорок**

	детей об основных правилах поведения в ЧС ситуациях, создать радостную, благоприятную обстановку. **Настольная игра: Геометрический сортер** **Цель**: Закрепляем геометрические фигуры. Развиваем мышление и мелкую моторику.. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,познавательное развитие)**	**Цель:** формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. **П/игра:«День-Ночь»** **Цель:** Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,познавательное развитие)**	**меткий?»** **Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. **Чтение В.Сутеева «Мешок яблок».** **Цель:** учить слушать, анализировать поступки героев. **Настольная игра: Пазлы** **Цель:** развивать мышление, мелкую и общую моторику, умение собирать целое из частей. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,познавательное развитие)**	**«Беседа на тему : «Почему важно носить с собой носовой платок? »Цель:** совершенствовать к. г. н., совершенствовать простейшие навыки поведения» **Д/И. «Игра в загадки»** **Цель: р**асширять запас существительных в активном словаре. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,познавательное развитие)**	**Цель:**развитие фонематического слуха и лексико – грамматических категорий. **М\И «Водяной»** **Цель:** развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать слуховое внимание. «**Музыкальная карусель» (игра наразвитие темпа ритма).** **Цель:** Развиватьмузыкальную память через темповый слух. Учить детей по слуховому восприятию различать изменение темпа в музыке и соотносить это со своими действиями, движениями. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,познавательное развитие)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Амантай Айзере Рахымжан Асылым	Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); Прәлі Ерен	Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Сенченко Павел Қалдаман Айсәуле	Учить говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Елжан Еңлік	Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Мамедова Мадина Жұмат Мансур

		Шынкызбек Ләйлім		Базылхан Айым	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Одевание: последовательность, выход на прогулку	Одевание: последовательность, выход на прогулку	Одевание: последовательность, выход на прогулку	Одевание: последовательность, выход на прогулку
Прогулка 2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что где растет?», «Мои любимые фрукты и овощи», «Что такое витамины?».				
	Прогулка №1	**Прогулка №3**	**Прогулка №4**	**Прогулка №5**	**Прогулка №9**
Самостоятельна деятельность детей	**Д\И «Придумай сказку»** **Цель:** обогащение словаря, развитие фонетического слуха.Рассматривание иллюстраций к знакомым казахским народным сказкам, загадывание загадок о героях сказок. **Су-джок терапия «Ежик»** (Дети делают массаж для головы) **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,познавательное развитие)**	**Игровое упражнение «Комплименты»** (Сидя по кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему теплые слова. Принимающий – говорит: «Спасибо, мне очень приятно!») **Цель:** установление контакта между детьми, создание благоприятной атмосферы. **Коммуникативная игра «Закончи предложение»** **Цель:** отработка коммуникативных навыков детей. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,познавательное развитие)**	**Беседа по ОБЖ: «Кошка и собака- наши соседи»** **Цель:**Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. **Д/и «Машины покупки»** **Цель:** формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много». **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,познавательное развитие)**	**П\И «Где звенит колокольчик»** **Цель:**приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. **Гимнастика для глаз «Рукавичка»** **Цель**: профилактика нарушений зрения дошкольников **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,познавательное развитие)**	**Беседа по ПДД «Что такое знаки?»** **Цель**: Напомнить правила безопасности поведения на дорогах **Д\И «Ассоциации»Цель:** развивать речь, мышление детей, учить детей различать хорошие и плохие поступки. **Словесная игра «Один много»Цель :**упражнять в умении образовывать множественное число существительных. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,познавательное развитие)**

Уход детей домой Консультации с родителями	Консультации: «Чтение книг»	Консультация: Прогулка и её роль в развитии ребенка	Консультации Подготовка ребенка эмоционально к школе /психолог/	Беседа: Роль родителей в воспитании и развитии ребенка	Консультации «Мышление»

Тексерілді: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа:средняя «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план:28-ноябрь -**1**декабрьмесяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 28.11.2022.**	**Вторник 29.11.2022.**	**Среда 30.11.2022.**	**Четверг 1.12.2022.**	**Пятница 2.12.2022.**
Прием детей					
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**).	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение-к выражению личного мнения (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**).	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного-мнения (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**).	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение-к выражению личного мнения (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**).	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том,что его интересует, приобщение-к выражению личного мнения (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**).
Беседа с					

родителями, консультации	Беседа с родителями: «Одежда детей в группе»	Индивидуальные беседы с родителями «Приём пищи. Что любит кушать ваш ребёнок?»	Беседа с родителями: «В какие игры играет ваш ребёнок дома?»	Индивидуальные беседы с родителями: «Профилактика гриппа, ОРВИ»	Индивидуальные беседы с родителями «Учите детей одеваться самостоятельно»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание гимна РК **Игра – тренинг «Корабль и ветер»** **Цель:** упражнение на развитие чувства собственного движения **(познавательная, коммуникативная деятельность, физическое развитие)** **Игра малой подвижности"Узнай по голосу"** **Цель:** Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! **(формирование социально эмоциональных навыков ,физическое развитие коммуникативных навыков,)**	**Дидактическая игра ««Чего не стало, кого не стало?»** **Цель:** развитие внимания и наблюдательности. **(Социально-эмоциональная деятельность, физическое развитие, коммуникатиная деятельность).**	**Игра – забава «Большие ноги»** **Цель:**повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативныхнавыков, физическое развитие)**	**Коммуникативная игра «Вежливые слова»** **Цель:** развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)**	**Словесная игра «Найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- **(познавательная, коммуникативная деятельность)** **Игра малой подвижности «Найди фигуру»** **Цель:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. **(познавательная, двигательная деятельность, физическое развитие,**)
Утренняя	**Комплекс утренней**	**Комплекс утренней**	**Комплекс утренней**	**Комплекс утренней**	**Комплекс утренней**

гимнастика	**гимнастики № 1 «Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П.	**гимнастики № 1 «Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и**	**гимнастики № 1 «Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой	**гимнастики № 1 «Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и**	**гимнастики № 1 «Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П.

	5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись,На зарядку становись.	**левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись,На зарядку становись	(левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка** По утрам не ленись На зарядку становись	**левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись,На зарядку становись	**5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись,На зарядку становись
Завтрак	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**	**Цель:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)					
	Д/игра «Найди сюрприз» **Цель:** Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей	**Д/игра «Путешествие в город «Здоровья» -** **Цель:** Формировать положительное отношение к гигиене, потребность в здоровом	**Дидактическая игра «На лесной поляне»** **Цель:** Учить детей различать; диких и домашних животных, закреплять умения	**Игровое упражнение «Что бывает? …»** **Цель:** учить детей называть как можно больше предметов, имеющих определенный	**Игровое упражнение «Закончи фразу»** **Цель:** учить подбирать слова противоположные по смыслу (антонимы),

	направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя целеустремленность, взаимопомощь. Расширять представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине). Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. Воспитывать самостоятельность, умение. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, физическое, развитие.)** **Игровое упражнение «По дорожке»** **Цель:** формирование и закрепление двигательных умений; получение	образе жизни. Создать условия для реализации знаний о здоровом образе жизни в практике; Систематизировать знания детей о средствах личной гигиены; Закрепить с детьми элементарные способы закаливания, режимные моменты. Развивать мышление и сообразительность; Развивать связную речь. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков)** **И/упражнение «Покажи как я »** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашниеживотные, дикие животные **(физическое развитие познавательная и коммуникативная деятельность)**	распределять предметы по свойству и качеству; Продолжать учить ориентироваться в пространстве, в частях суток. Воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений. **(физическое развитие, развитие познавательных, коммуникативных, творческих навыков,)** Игра «Скажи одним словом **Цель:**Развитие внимания, мышления, сообразительности. Формирование умения классифицировать предметы. Воспитание выдержки, чувства товарищества, интереса к игре. Расширение кругозора.Пополнение словарного запаса **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие познавательных, коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков)**	признак, расширять словарь детей за счет прилагательных; развитие сообразительности и ловкости. Для проведения игры нужен мячВоспитатель начинает игру со слов: **Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает...** 1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...) 2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...) 3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф...) 4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...) и.т.д. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных, познавательных навыков, физическое развитие, творчество)**	учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Закончи фразу: Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая). Пластилин мягкий, а камень... (твердый). Ручей мелкий, а речка... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные). Кашу варят густую, а суп... (жидкий). После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный). Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый). Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые). **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, творческих навыков)** **Игровое упражнение «Жили-были зайчики»**

	удовольствия и создание хорошего настроения; (**формирование социально эмоциональных навыков, физическое развитие.)**				**Цель:** Слушать и выполнять движения по тексту. **(физическое развитие, социально эмоциональные навыки, коммуникативные навыки, творчество).**
Организованная деятельность	**Казахский.язык** «Адал досқа арналған ашық хат» **Ойынның мақсаты:** Қазақ тілінде айтылған сөздерді есте сақтауға үйретуДостық қарым-қатынасты қалыптастыру	**Физическая культура** П/И «Зайка серенький» Цель: закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.	**Музыка**«Дождик» **Цель:** Совершенство-вать на слух звучание музыкальных игру-шек. Формировать умение петь чисто в диапазоне ре (ми) – ля (си). Самостоятельно начинатьдвижение после музыкального вступление и закан-чивать его.Знакомить детей с некоторыми детскими музыкаль-ными инструментами: металлофоном и его звучанием.	**Физическая куль** П/И «Ровным кругом» Цель: закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.	**Физическая культура** П/И «Пройди,не задень» Цель: развивать ориентировку в пространстве.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно,	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь.

	выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)**	помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)**	вести себя в раздевальной комнате. **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)**	помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)**	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)**
Прогулка	№15**Наблюдение:-экскурсия по территории детскогосада** **Цель:** формировать знания об осенних месяцах(сентябре, октябре,ноябре), сезонных изменениях; закреплять-знания народных-примет; воспитывать любовь к природе. **П/игры** «Бездомный заяц» **Труд**.уборка территории от мусора **Индивидуальная работа**.«Бросание мешочков в цель».	№16**Наблюдение за состоянием погоды.** **Цели:**формировать представление-о природном-явлении тумане;учить наблюдению-за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. **П/игры** **«** Кот и мыши» «**Труд**.Уборка участка от сухих веток,листьев. **Индивидуальная работа:**ходьба-по извилистой дорожке**.** **Самостоятельная игроваядеятельность**	№17**Наблюдение Состояние почвы в зависимости-от температуры»** **Цель:** выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. **П/игры** «Снег кружится». **Труд**.Сооружение построек из снега **Индивидуальная работа** Ходьба-парами,по одному **Самостоятельная игроваядеятельность** детей с выносным материалом. (**развитие коммуникативных**	№1**«Мы-оденемся тепло: шапки, валенки, пальто…»** **Цель**:формировать представление детей о зиме;закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают тёплые вещи;способствовать развитию-наблюдательности, любознательности. **П/игры** «Мы — веселые ребята». **Труд**.Сооружение построек из снега **Индивидуальная работа**.«Маленькие	**№2Тема:«Прилетели голуби – сизари»** **Цель**:расширять представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида;воспитывать желание ухаживать за птицами. **П/игры** «Птички-в гнездышках», **Индивидуальная работа.**Ходьба-по снежному валу. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с

	Самостоятельная игроваядеятельность детей с выносным материалом. (**развитие коммуникативных навыков ,социально эмоциональное развитие физическое развитие**)	детей с выносным материалом. (**развитие коммуникативных навыков ,социально эмоциональное развитие физическое развитие**))	**навыков ,социально эмоциональное развитие физическое развитие**))	ножки шагали по дорожке». **Самостоятельная игроваядеятельность** детей с выносным материалом. (**развитие коммуникативных навыков ,социально эмоциональное развитие,физическое развитие**)	выноснымматериалом. (**развитие коммуникативных навыков ,социально эмоциональное развитие ,физическое развитие**)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. **(физическое. развитие, коммуникативное навыки, социально эмоциональные)**	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. **(физическое. развитие, коммуникативное навыки, социально эмоциональные)**	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. **(физическое. развитие, коммуникативное навыки, социально эмоциональные)**	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. **(физическое. развитие, коммуникативное навыки, социально эмоциональные)**	Последовательное раздевание одежды детей, **Цель:** Выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. **(физическое. развитие, коммуникативное навыки, социально эмоциональные)**
Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,

	благодарить)	благодарить)	благодарить)	благодарить)	благодарить)
Дневной сон					
	Чтение сказки: Валентин Постников «Колыбельная сказка»	Слушание колыбельной	Просушивание кюя	Музыка для сна	Чтение казахской сказки «ХитрыйАлдар-Косе»
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	**Комплекс №1** Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя	**Комплекс №1** Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали.	**Комплекс №1** Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти	**Комплекс №1** Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали.	**Комплекс №1** Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя

	поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши.	Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши.	ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши.	Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши.	поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши.
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие, социально эмоциональные навыки)**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие, социально эмоциональные**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие, социально эмоциональные**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие, социально эмоциональные**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питани ю**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие, социально эмоциональные**
Самостоятельная деятельность	**Д/игра: «Назови птичку»** *(под руководством)* **Цель:**учить детей различать птиц по	**Рассматривание серий картин «Опасный Коронавирус»** **Цель:** познакомить детей с правилами	**Игра «Воробушки и автомобиль***(самостоятельная)* **Цель:** учить детей бегать в рассыпную по сигналу.	**Сюжетно-ролевая игра «Аптека»** *(под руководством)* **Цель:** расширять представления об аптеке	**Беседа ПДД «Что такое«Светофор»** (*структуированная*) **Цель:** формировать представление детей о

	внешним признакам. **П/игра: «Апельсин»** *(под руководством воспитателя)* **Цель**: Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и свои возможности. **Чтениеказахской народной сказки «Щедрый и скупой»** **Цель:** Научить детей внимательно слушать произведение, правильно отвечать на вопросы, называть героев. **Настольные игры:** Шнуровка Раскладные кубики Игры по интересам в игровом уголке.	профилактики коронавирусной инфекции. **Игровое упражнение «Сложи фигуру»** *(самостоятельная)* **Цель:** Развивать пространственные отношения, связную речь. **П/игра: «Пузырь»** *(под руководством)* **Цель:** Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками. **Настольные игры:** Лото Раскладные кубики Игры по интересам в игровом уголке. Дидактикалық ойын:«Асықты тігіп ойнау» **Мақсаты:** қазақтың ұлттық ойынын дәріптеу,мергендікке тәрбиелеу	**Д/игра: «Мое имя».** Цель: закреплять умение детей четко называть свое имя. **П/игра: «Попрыгунчики»** *(самостоятельная)* **Цель:** Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу. **Работа с иллюстрациями и беседа с детьми по ЧС** Изучаем огнетушитель **Настольные игры:** Шнуровка Пазлы Игры по интересам в игровом уголке	и профессии «фармацевт»». Учить детей примерять на себя различные роли. Развивать диалоговую речь. **П/игра:«Лиса и зайцы»** **Цель:** Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. **Беседа с детьми** «Что такое вежливость?» (серия картин) **Цель:** Учить детей элементарным нормам поведения, бережно относится к природе. **Настольные игры:** Шнуровка Раскладные кубики Игры по интересам в игровом уголке. Мозайка раскраски	безопасности на улицах и дорогах. **Д\игра: «Из чего сделаны игрушки»** *(под руководством)* **Цель:** формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. **Сюжетно-ролевая игра «Гараж»** (под руководством) **Цель:** закрепить знания о труде шофера; развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми. **Настольные игры:** Лото Раскладные кубики Игры по интересам в игровом уголке
Индивидуальная работа с детьми	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок*;* Жанайдар Ерсұлтан Алиев Джейхун	Учить говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Ширинов Гасан Шәміл Рамазан	Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Сейітмахан Асылым Дурменов Асылжан	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; Қуаныш Ернар Қуанышбек Балауса	Учить различать формы строительного материала (кубики, кирпичики). Айдарбек Арнұр

					Сапарғали Айсұлтан
Подготовка к прогулке	Даша,Темирхан, Ержигит	Камиль,Арыстан, Радион	Рома,Бейбарс,Арина	Нұрасыл,Айкен, Бексултан	Давид,Амаль
Прогулка	№15	№16	№17	№1	№2
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом
Самостоятельна деятельность детей					
	Д/У«Где что можно делать?» **Цель:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. **(познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие**) **Конструирование из строительного**	**Д/и «Кто как кричит?»** **Цель.**учить соотносить изображение животного с местом его обитания; закрепить у детей умение разгадывать загадки (животные); развивать воображение при узнавании животного; расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными;воспитывать гуманное отношение к	**Дидактическая игра «Цветной круг »** Цель: : Развивать у детей внимание, умение различать цвета, находить нужный цвет на круге по цвету орнамента, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. (**основы математики – познавательная, деятельность, коммуникативные навыки)** **Экспериментальная деятельность** «Звенящая	**Хозяйственно – бытовой труд-убрать в своих шкафчиках** **Цель: :**воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам.. (**развитие трудовых навыков,** **социально эмоциональные навыки)**	**Игра малой подвижности «Найди, где спрятано»** **Цель:** развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий. **(формирование социально эмоциональных, двигательных навыков)**

	материала. **Цель:** развитие конструктивных навыков (**развитие творческих навыков, эмоционально социальных навыков)**	животным. (**формирование социально эмоциональных навыков, коммуника-тивных навыков)** **Хороводная игра «Флажок»** **Цель:** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. (**развитие творческих способностей, физическое . развитие)**	вода» **Цель:** показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. (**экспериментальная, деятельность**)	**Игровое творческое задание:** «Сделаем лучики солнышку» **(развитие творческих способностей)**	**Свободные настольные игры по желанию детей.**
Уход детей домой **Консультации с родителями**	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
	Консультация «Развитие связной речи детей в семье» (**логопед)**	Консультация для родителей «Весёлая математика дома». **(воспитатели)**	Консультация «Почему возникают истерики у детей» (**психоло**г)	Консультация «Вакцинация — за и против. Нужно ли делать профилактические прививки » (**медсестра**)	Семейная страничка «Вы спрашиваете -мы отвечаем» **(воспитатели)**

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 5 по 9 декабрь 2022 – 2023 учебного года

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник 5.12.2022	Вторник 6.12.2022	Среда 7.12.2022	Четверг 8.11.2022	Пятница 9.11 .2022
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. **Речевые настройки. Цель** – формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. • Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут. волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. **(развитие коммуникативных навыков, формирование**	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. **Речевые настройки. Цель** – формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. • Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут. волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. **(развитие коммуникативных навыков, формирование**	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. **Речевые настройки. Цель** – формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. • Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут. волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. **(развитие коммуникативных навыков, формирование**	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. **Речевые настройки. Цель** – формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. • Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут. волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. **(развитие коммуникативных навыков, формирование**	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. **Речевые настройки. Цель** – формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. • Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут. волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. **(развитие коммуникативных навыков, формирование**

	социально эмоциональных навыков).	**социально эмоциональных навыков**).	**социально эмоциональных навыков**).	**социально эмоциональных навыков**).	**социально эмоциональных навыков**).
Беседы с родителями					
	Беседа: «Одежда и обувь дошкольника.»	Беседа:» Воспитание самостоятельности у детей среднего возраста в семье	Беседа: «Первые трудовые поручения детям.»	Беседа: Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.	Беседа: »Ваши вопросы»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Исполнение гимна РК Логопедическая игра «У кого какой предмет?»** Взрослый раздает детям картинки, например на тему «одежда» и затем спрашивает: «У кого шапка?» Сам показывает большую картинку с изображением того же предмета. Ребенок сравнивает их и называет. Взрослый упражняет ребенка в правильном произношении определенных звуков в словах, учит их чисто выговаривать. (**развитие коммуникативных навыков, формирование социально**	.**Пальчиковая гимнастика. «Снежок»** Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальцем) Раз – подбросим, два – поймаем. (подбрасывают и ловят воображаемый снежок) Три – уроним (роняют воображаемый снежок) И…сломаем. (топают) **(коммуникативная**	**Танцевальная композиция Қора Жорға Игра «Я быстрее».** Цель: развивать речь, память, внимание. Описание: встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной категории, например: «Все круглое (теплое, мягкое)», «Домашние или дикие животные», «Посуда», «Мебель» и т. п. **(развитие коммуникативных навыков,**	**Д/и«Придумай слово»** Давай придумаем тёплые слова (батарея, чай, солнце) -холодные слова(снег,мороз, лёд, ветер) -круглые слова (шар, мяч, часы, луна.) -колючие слова(укол, ёж, комар) и т.д **(позновательноеразвитие , развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)**	**Организация игрового пространства** «Кто в домике живет?» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей **(физ. развитие, развитие коммуникативных навыков,)**

	эмоциональных навыков)	**деятельность,физическо развитие**)	**формирование социально эмоциональных навыков)**		
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики :№1«Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую	**Комплекс утренней гимнастики :№1«Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую	**Танцевальная композиция Қора Жорға**	**Комплекс утренней гимнастики : №1«Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую	**Комплекс утренней гимнастики :№1«Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую

	(левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись, На зарядку становись	(левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись, На зарядку становись		(левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись, На зарядку становись	(левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись, На зарядку становись
Подготовка к завтраку. Завтрак	**К.Г.Н.:** продолжать учить самостоятельно и аккуратно кушать; формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать); воспитывать благоприятное отношение к приему пищи; воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых; прививать умение задвигать стул и благодарить после еды; продолжать развивать мелкую	**К.Г.Н.:** продолжать учить самостоятельно и аккуратно кушать; формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать); воспитывать благоприятное отношение к приему пищи; воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых; прививать умение задвигать стул и благодарить после еды; продолжать развивать мелкую моторику, координацию движение	**К.Г.Н.:** продолжать учить самостоятельно и аккуратно кушать; формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать); воспитывать благоприятное отношение к приему пищи; воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых; прививать умение задвигать стул и благодарить после еды; продолжать развивать мелкую моторику,	**К.Г.Н.:** продолжать учить самостоятельно и аккуратно кушать; формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать); воспитывать благоприятное отношение к приему пищи; воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых; прививать умение задвигать стул и благодарить после еды; продолжать развивать мелкую моторику,	**К.Г.Н.:** продолжать учить самостоятельно и аккуратно кушать; формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать); воспитывать благоприятное отношение к приему пищи; воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых; прививать умение задвигать стул и благодарить после еды; продолжать развивать мелкую моторику, координацию движение

	моторику, координацию движение пальцев рук.**(физ. развитие, коммуникативные навыки,социально эмоциональные)**	пальцев рук.**(физ. развитие, коммуникативные навыки,социально эмоциональные)**	координацию движение пальцев рук.**(физ. развитие, коммуникативные навыки,социально эмоциональные)**	координацию движение пальцев рук.**(физ. развитие, коммуникативные навыки,социально эмоциональные)**	пальцев рук.**(физ. развитие, коммуникативные навыки,социально эмоциональные)**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД	**Игра «Что, где, когда».** **Цели**: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов. (**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, физических качеств творческие навыки)**	**Игра «Волшебный сундучок».** Цели: развивать внимание, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного употребления родовых местоимений. (**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, Познавательные, физических качества, творческие навыки)**	**Игра «Шкатулка сокровищ»** **Цели:** научить правильному произношению существительных и дать им характеристику. (**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, физических качеств творческие навыки)**	**Игра «Сказка с сюрпризом»** **Цели:** учить развитию фантазии,внимательность (**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, познавательны, физических качеств творческие навыки)**	**Игра «Гости у порога»** **Цели:** учить развитию речевых навыков, мышления. (**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, физических качеств творческие навыки)**
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Құрметтеуді үйренеміз» **Ойынның мақсаты:**Қазақ тіліне тән «Ә»дыбысының дұрыс айтылуын үйрету Құрдастарына	**Физическая культура** **Игра:** **»**Веселый платочек» Цель: развивать бег, ловкость ,внимание. .(**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных**	**Музыка**«Здравствуй, зимушка – зима!» **Цель:** Формировать у детей умение воспри-нимать и понимать содержание песен. Формировать умение петь в одном темпе со всеми.Улучшать ка-	**Физическая культура** **Игра:**«Карусель» **Цель**: Учить ходить по кругу, умение ускорять движение, развивать внимание (**развитие коммуникативных навыков, формирование**	**Физическая культура** **Игра:«**Подбрось по выше» **Цель:** Учить действовать по сигналу .(**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных**

	құрметпен қарауға тәрбиелеу « **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,**	**навыков, физические навыки)**	чество исполнения танцевальныхдвиже-ний. (**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, творческих навыков, физические навыки)**	**социально эмоциональных навыков, физические навыки)**	**навыков, физические навыки)**
Подготовка к прогулке.	**Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). .**(коммуникативное развитие, физическое развитие)**	**Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). .**(коммуникативное развитие, физическое развитие)**	**Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). .**(коммуникативное развитие, физическое развитие)**	**Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). .**(коммуникативное развитие, физическое развитие)**	**Цель:** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). .**(коммуникативное развитие, физическое развитие)**
Прогулка	**№3:«Наблюдение за птицами зимой»** **Цель:** *у*глублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная).	**№4: «Растения зимой»** **Цель**:формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период;воспитывать бережное отношение к природе.	№5»**За дворником** **Цель**:показать детям значение и особенности трудовых-дел дворника;воспитывать уважение к труду людей,прививатьжелание-быть отзывчивыми,с радостью приходить на помощь окружающим.	№6**«Светит солнце в морозный денёк»** Цель:продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по –	**№7«Следы на снегу»** **Цель**:учить определять следы:детские, взрослые,следы животных. **П/игры** «По-ровненькой дорожке». «Перебежки—

	«Попади в цель».. **Труд.**Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. **Индивидуальная работа**.Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. **Самостоятельная игроваядеятельность** детей с выносным материалом.(**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, , физические навыки)**	**П/игры** «Найди свой цвет». «Зайцы и волк». **Труд.**Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Индивидуальная работа**.Игровое упражнение «Пройди по мостику» Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. **Самостоятельная игроваядеятельность** детей с выносным материалом. (**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, , физические навыки)**	**Д/игра**«Назови что находится впереди, сзади от тебя». **П/игры** «У медведя в бору». «Ловишки». **Труд.**Расчистка территории от снега. **Индивидуальная работа**.«Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развиватьчувство ритма. **Самостоятельная игроваядеятельность** детей с выносным материалом(**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, , физические навыки)**	разному;побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой;учить видеть красоту природы. **П/игры** «Кому-флажок?».. «Встречные перебежки». **Труд**.Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Индивидуальная работа**.Упражнять в прыжках на двух ногах с-продвижением вперед. **Самостоятельная игроваядеятельность** детей с выносным материалом(**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, , физические навыки)**	догонялки». **Труд**.Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. **Индивидуальная работа**.«Следопыт» Цель: учить ходить по следам. **Самостоятельная игроваядеятельность** детей с выносным материалом.(**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, физические навыки)**
Возвращение с прогулки	**Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-	**Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-	**Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-	**Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-	**Цель:Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-

	гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь .(**физические развитие, коммуникативные навыки,)**	гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь .(**физические развитие, коммуникативные навыки,)**	гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь .(**физические развитие, коммуникативные навыки,)**	гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь .(**физические развитие, коммуникативные навыки,)**	гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь .(**физические развитие, коммуникативные навыки,)**
Подготовка к обеду. Обед	**Содержание навыков: Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки, физическое развитие,социально эмоциональные навыки)**	**Содержание навыков: Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки, физическое развитие,социально эмоциональные навыки)**	**Содержание навыков: Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки, физическое развитие,социально эмоциональные навыки)**	**Содержание навыков: Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки, физическое развитие,социально эмоциональные навыки)**	**Содержание навыков: Цель:**учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки, физическое развитие,социально эмоциональные навыки)**
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поддерживать порядок на своем стуле при раздевании. Иметь навык аккуратности и опрятности, приводить в порядок свою одежду. Самостоятельно выворачивать свои вещи налицо**. (физические качества ,коммуникативные навыки)**				
	Чтение казахской	Слушание колыбельной		Релаксирующая музыка	Слушание

	сказки »Почему у ласточки хвостик рожками»	песни (музыка)	«Әлембесікжырлары»-« Колыбельные песни мира»		колыбельной песни (кюи)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика** **№1«**Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше	**Гимнастика** **№1«**Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше	**Гимнастика** **№1«**Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше	**Гимнастика** **№1«**Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.	**Гимнастика** **№1«**Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше

	спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши.	спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши.	спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши.	Будем весело играть Хлопки в ладоши.	спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши.
Полдник					
	Цель:Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности.	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности	**Цель:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра:**«Новыйдом,а что в нём?». **Цель**:научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «мебель», «продукты питания», «посуда». **(развитие коммуникативных,познавательных и интеллектуальных, творческих навыков,**	**Сюжетно-ролевая игра**«Парикмахерская» **Цель:** познакомить детей с работой парикмахера,прививать дружеское и вежливое отношение к друг другу.**(развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Малоподвижная игра** «Метлобол» **Цель:** упражнять ориентировке в пространстве,	**Сюжетно-ролевая игра** «Айболит». **Цель:**Обогощать знание детей об окружающем мире,познакомить с профессией ветеринар,повторить диких животных. **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра**	**Сюжетно-ролевая игра**«Одень куклу» **Цель:**учить различать сезонную одежду,бережно относится к вещам,проявлять заботливое отношение. **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих , формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Загадки-картинки» **Цель**:разучивать слова ,запоминать и проговаривать на	**Драматизация сказки** «Репка» **Цель :**Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев жестами, телодвижениями, мимикой. Формировать умение имитировать характерные действия персонажей в сказке, а так же сопровождать движения героев простыми песенками.

	исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков). **Дидактическая игра** «Угадай игрушку» **Цель:** формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Большие и маленькие» (игра на развитие ритма). **Цель:** По слуховому восприятию учить детей различать короткие и долгие звуки,развивая тем самым ритмическую память, умение соотносить свои действия с музыкой-способность прохлопать ритмический рисунок мелодии руками,	неторопливом беге. (**физическое развитие).** **Дидактическая игра** «Мимика». **Цель:** Повторять все движения рук ,ног и мимикой. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** Дидактикалық ойын:«Атбақыл» **Мақсаты:** ойын арқылы батырлыққа,күштілікке тәрбиелеу **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	«Утро.День.Вечер.» **Цель**: формировать умение выделять последовательность событий,составлять описательные предложния. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков). творческих навыков).**	казахском языке. (**развитие коммуникативных навыков).** **Игровое упражнение** «Волшебная кисточка» **Цель:** упражнять в рисовании по контуру рисунка,закрашивании. **(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей).** **Дидактическая игра** «Поварёнок» **Цель:** закрепить знания детей из чего варят компот,а из чего суп.Классифицировать фрукты и овощи. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Подвижная игра** «Льдинка ,ветер и мороз» **Цель:** Учить действовать действовать по сигналу. **(физическое развитие)**	**развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков коммуникативных, познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Динопарк» **Цель:** развивать конструктивное мышление,равиватьречь ,фонематический слух. (**развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей)** **Рассказывание сказки** «Красная шапочка». **Цель:** Развивать слуховое внимание,учить задавать вопросы и отвечать на них, закрепить поведение с посторонними. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).**

	развивать музыкально-ритмическое восприятие.**(развитие творческих навыков).**				
Индивидуальная работа с детьми	Уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослыми Дүйсенбек Айбаршын Ауелбек Аделя	Правильно артикулирует гласные и согласные Орынбасар Інжу Ерғали Ердәулет	Уметь находить на картинках и называть животных,называет их характерные особенности Тоқтан Ергелді Амантай Айзере	Знать название транспортных средств, частей автомобиля. Рахымжан Асылым Прәлі Ерен	Отвечать на опросы о себе, членах семьи, любимой игрушке Шынкызбек Ләйлім Сенченко Павел
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), **(коммуникативные навыки, социально эмоциональных навков физические качества))**	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), **(коммуникативные навыки, социально эмоциональных навков физические качества))**	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), **(коммуникативные навыки, социально эмоциональных навков физические качества))**	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), **(коммуникативные навыки, социально эмоциональных навков физические качества))**	Мотивация интереса к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), **(коммуникативные навыки, социально эмоциональных навков физические качества))**
Прогулка	№3	№4	№5	№6	№7
Возвращение с прогулки	**Цель:** выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шка ф**(коммуникативные навыки, физические качества)**	**Цель:** выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шка ф**(коммуникативные навыки, физические качества)**	**Цель:** выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шка ф**(коммуникативные навыки, физические качества)**	**Цель:** выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шка ф**(коммуникативные навыки, физические качества)**	**Цель:** выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шка ф**(коммуникативные навыки, физические качества)**

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Музыкальная игра Лесная тропинка** **Цель:** научить улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. **(развитие творческих навыков)** **Игры по интересам с настольным материалом** (мозаика, математические планшеты) **(Развитие познавательных и исследовательских навыков).**	**Хороводная игра** « Зайка шел» Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова:Зайка шел, шел, шел,Морковку нашел, Сел, поел и дальше пошел.Зайка шел, шел, шел,Капустку нашел, Сел, поел и дальше пошел.Зайка шел, шел, шел,Картошку нашел, Сел, поел и дальше пошел. На словах «сел» - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки. **Цель:** Разучить слова и движения по тексту. . **(физические качества, коммуникативные навыки, творческие навыки)** **Самостоятельная. деятельность** Предложить атрибуты, необходимые для игр (машины, куклы). **Цель:** объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии, вызвать интерес, радость от действий.	**Д/и «Выкладывание орнамента по рисунку».** **Цель:** учить детей выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента. Учить детей работать с разноцветными фигурами, затем - с одноцветными. Развивать зрительное восприятие. **(развитие творческих навыков, познавательное развитие)**	**И/у «Зимняя одежда»** **Цель:** закреплять название зимней одежды; раскрашивать картинку не выходя за линию, подбирать соответствующие цвета. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков, творческих навыков, физические навыки)**	**Коммуникативная игра** **Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»** **Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. **Конструктивно-модельная деятельность** «Загородки для животных» **Цель:** Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки (. **Развитие познавательных и навыков эмоциональных навыков, творческих навыков).**

		.			
Уход детей домой	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,)** Сау болыңыз! До свидания!	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,)** Сау болыңыз! До свидания!	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,)** Сау болыңыз! До свидания!	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,)** Сау болыңыз! До свидания!	**Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,)** Сау болыңыз! До свидания!
Работа с родителями	. **Консультация** **Тема:**»Игрушки в жизни ребенка.»	**Консультация** **Тема:**Ребёнок и компьютер	**Консультация** **Тема:**«Диалогическая речь»(казаховед)	**Консультация** **Тема:**Право на любящих и всё понимающих родителей, или прежде чем воспитывать ребенка	**Консультация** **Тема**: «Работа по развитию внимания» (психолог)

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 12 – 16 декабря 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **12.12.2022**	**Вторник** **13.12.2022**	**Среда** **14.12.2022**	**Четверг** **15.12.2022**	**Пятница** **16.12.2022**
Приём детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность	
Беседы с родителями, консультации	Советы родителям «Закаливание организма ребенка»	Беседа с родителями на волнующие темы.	Беседа «Как не болеть»»	Папка-передвижка «Растем здоровыми»	
Самостоятельная дея-тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Слушание Гимна Казахстана** **Цель:** Воспитывать любовь к Родине, отечеству .**Организацияигрового**	**«Украсим сундук»** Цель: украшать сундук на плоскости орнаментом. (**творческая**	**Д/и «Как животные подготовились к зиме»** Цель: закрепление знания детей о том,	**Игра м/п «Иголка,нитка,узелок»** Правила игры:»Иголку».	

изо-деятельность, рассмат-ривание книг и дру-гие)	**пространства.Беседа** «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках.**(развитие речи-социально-эмоц.навыки)** **Игра малой подвижности «Летает – не летает»** Дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточ (**коммуникативные навыки творческая деятельность)**	**деятельность) «Пальма»** Цель. Напрягать и расслаблять попеременно мышцы рук в кистях, локтях и плечах. Ход игры. « Выростапальма большая пребольшая»: правую руку вытянуть вверх, потянуться за рукой, посмотреть на руку. « Завяли листочки»: уронить кисть. « Ветви»: уронить руку от локтя. « И вся пальма»: уронить руку вниз. Упражнение повторить левой рукой **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	как подготовились животные к зиме. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков)** **Пальчиковые игры** « «Заяц», «Коза рогатая» «Медведь» (физ.развитие) **Игра –задание «Соедини линией предмет с фломастером, который его нарисовал»** Цель: находить цвета, уметь рисовать прямые линии и называть предметы(**Д.игра «Зима»** Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, **((формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	«Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая и сразу же закрывать круг(**физическое развитие ,коммуникативных навыков)** **Задание «Фигурки»** Цель: создавать условные схематические образы по готовому образцу, различать фигуры разной формы, развитие интереса к конструированию **Д.игра «Зима»** Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память **((формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	

Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики :№1«Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой**	**Комплекс утренней гимнастики : №1«Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П.	**Танец Кора Жорга** **Танцевальное упражнение.**	**Комплекс утренней гимнастики :№1«Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой**	

	и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись, На зарядку становись	**5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись, На зарядку становись		**и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речёвка.** По утрам не ленись, На зарядку становись	
Подготовка-к завтраку **Завтрак**	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие**	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.. **(формирование социально**	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	

		коммуникативных навыков)	**эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	**навыков)**	
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. (**коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность**).	**Физминутка.**А часы идут, идут Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт Наклоны влево-вправо	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. **познавательная, коммуникативная деятельность**)	**Словесная игра «Что будет,если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(*познавательная, коммуникативная деятельность)**	
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Әдепті сөздер шеңбері» **Ойынның мақсаты:**Үй ішінде заттарды білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастыру Сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.	**Физическая культура Игра:САМОЛЕТЫ»** (бег) Цели: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	**Музыка** «Прогулка взимний лес »**Цель:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком и его звучанием.	**Физическая культура «Ловишки»** *(бег)* Цели: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	**Физическая культураПодвижная игра «Воевода»** Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость. **а**
Подготовка к	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное	.

прогулке	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одевание м**(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	
Прогулка	**№8**	**№9**	**№10**	**№11**	
Возвращение с прогулки	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце	
Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка,умение правильно-держать столлвые-приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Прием пищи** (занять свое-место, правильная посадка,умение правильно-держать столлвые-приборы, аккуратно принимать	**Прием пищи** (занять свое-место, правильная посадка,умение правильно-держать столлвые-приборы, аккуратно принимать	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка,умение правильно-держать столлвые-приборы, аккуратно принимать пищу, не	

	благодарить(**социально эмоциональные навыки, коммуникативные навыки) Ас болсын! Приятного аппетита!**	пищу,не разговаривать, благодарить (**социально эмоциональные навыки, коммуникативные навыки) Ас болсын! Приятного аппетита!**	пищу,не разговаривать, благодарить (**социально эмоциональные навыки, коммуникативные навыки) Ас болсын! Приятного аппетита!**	разговаривать, благодарить (**социально эмоциональные навыки, коммуникативные навыки) Ас болсын! Приятного аппетита!**	
Дневной сон	Поддерживать порядок на своем стуле при раздевании. Иметь навык аккуратности и опрятности, приводить в порядок свою одежду. Самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **Прослушивания кюя.**	Поддерживать порядок на своем стуле при раздевании. Иметь навык аккуратности и опрятности, приводить в порядок свою одежду. Самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **Слушание колыбельной**	Поддерживать порядок на своем стуле при раздевании. Иметь навык аккуратности и опрятности, приводить в порядок свою одежду. Самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. **Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.** . **Чтение сказки «Мышонок».**	Поддерживать порядок на своем стуле при раздевании. Иметь навык аккуратности и опрятности, приводить в порядок свою одежду. Самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. **Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.** **Музыка для сна**	
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №1«**Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко	**Гимнастика №1«**Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.	**Гимнастика №1«**Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.	**Гимнастика №1«**Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.	

	потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши. **Водные процедуры.** **КГН:«Любим умываться»** Цель: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным	Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши. **Водные процедуры.** **КГН:«Любим умываться»** Цель:	Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши. **Водные процедуры.** **КГН:«Любим умываться»** Цель:	Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши. **Водные процедуры.** **КГН:«Любим умываться»** Цель: Совершенствовать	

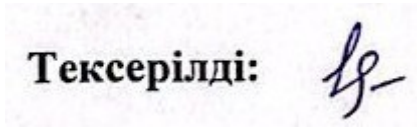
	полотенцем.	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**коммуникативные навыки**) Полдник Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За полдником не сори, Насорил — так убери.(	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**коммуникативные навыки**) Полдник Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За полдником не сори, Насорил — так убери. (	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**коммуникативные навыки**) Полдник Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За полдником не сори, Насорил — так убери. (	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**коммуникативные навыки**) Полдник Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За полдником не сори, Насорил — так убери.(	

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/ролевая игра «Магазин»** Цель: расширение словарного запаса детей: введение понятий «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)** **Стихи А.Барто** .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. **(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность**) **Игра «Когда, это бывает?»** **Цель:** закрепление частей суток(**основы**	**Просмотр видеофильма о времени года«Зима»** **Разучивание песни «Снег идет»** Цель: развивать певческие навыки **(музыка-творческая деятельность)** **Драматизация сказки Теремок** .Цель: Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас. **(творческая, коммуникативная деятельность)** **Построим теремок.** Цель: строить и строительного материала. (**конструирование)**	**Игра малой подвижности «Море волнуется раз...»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. **(двигательная деятельность**) **Муз. упражнение «Заводные игрушки»** Под определенную музыку дети импровизируют танцевальные движения, характерные для той или иной игрушки (зайка, кукла, петушок, мишка и т. д.**).(игровая , творческая деятельность)** Игры по интересам	**Дидактическая игра «один-много»** Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (**основы математики – познавательная, деятельность)** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** Цель:расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков **(экспериментальная, деятельность)** **Настольные игры:** Палочки Кюизенера и игры Воскобовича**(развитие познавательной и эксперементальной деятельности)** Игры по интересам	

	математики) **Дидактическая игра** "Отгадай, что звучит **Цель:**Учить слышать звуки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать внимание**.** **(музыка, развитие речи**) **«Бублик для малышей»** Цель: закрепить умение лепить несложные предметы раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями, соединяя концы «палочки» между собой.(**лепка)** **Игры по интересам**	Игры по интересам Дидактикалық ойын:«Қуыр қуыр қуырмаш» **Мақсаты:** сөздік қорларын молайту,тілге деген қызығушылығын арттыру			
Индивидуальная работа с детьми	Учить различать формы строительного материала (кубики, кирпичики). Қалдаман Айсәуле Елжан Еңлік	Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Базылхан Айым Мамедова Мадина	Учить …… дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик). Жұмат Мансур Жанайдар Ерсұлтан	Учить …….. владеть первоначальными навыками личной гигиены. Алиев Джейхун Ширинов Гасан	Учить ……. двигаться в соответствием характером музыки. Шәміл Рамазан Сейітмахан Асылым
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.	Формирование навыков	Формирование навыков	Формирование навыков	

	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу Развитие познавательных интересов детей **формирование социально эмоциональных навыков**)	самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу Развитие познавательных интересов детей **формирование социально эмоциональных навыков,физическое развитие**)	самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу Развитие познавательных интересов детей **формирование социально эмоциональных навыков,физические**	самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу Развитие познавательных интересов детей **формирование социально эмоциональных навыков,физические навыки**)	
Прогулка	№8	№9	№10	№11	
Возвращение с прогулки	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **формирование социально эмоциональных навыков,физическоеразвитие**)	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **формирование социально эмоциональных**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **формирование социально эмоциональных**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). **формирование социально эмоциональных навыков,физическоер**	

		навыков,физическое развитие)	**навыков,физическое развитие**)	**азвитие**)	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Выложи из модулей» «Водопровод» (**конструктивные навыки**) **Игра-задание «Найди грибок, непохожий на других, раскрась его»** Цель: развития внимания, логического мышления.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» **Игра –задание «Найди два одинаковых цветка и раскрась его»** Цель: развития внимания, логического мышления.	Рассматривания иллюстраций о видах транспорта Цель: закрепление знаний о видах транспорта. (**формирование социально эмоциональных , коммуникативных навыков**)	Игры с математическими планшетами. **(познавательная деятельность)** **Игра-задание** «Кто на рисунке лишний. Раскрась его» Цель: развитие внимания, логического мышления.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы «Что мы узнали нового за неделю»	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы «Что мы узнали нового за неделю»	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы «Что мы узнали нового за неделю»	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы «Что мы узнали нового за неделю»	



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»

Группа: «Солнышко»

Возраст детей:3-4 года

На какой период составлен план: 19 – 23декабря2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **19.12.2022**	**Вторник** **20.12.2022**	**Среда** **21.1.2022**	**Четверг** **22.12.2022**	**Пятница** **23.12.2022**
Приём детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной

	отзывчивости на доброжелательность **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	отзывчивости на доброжелательность **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	отзывчивости на доброжелательность **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	отзывчивости на доброжелательность **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	отзывчивости на доброжелательность **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**
Беседы с родителями,					
	Беседа индивидуальная «Одежда по сезону»	**Беседа с родителями:«**Семья. Семейный климат»	**Беседа :**«Любимое время года»	**Беседа на тему:**«Наши помощники»	**Беседа** на тему: «Домашние животные».
Самостоятель-ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. (**творческая деятельность).** **Дидактическая игра**«Транспорт» **Цель**: Учить различать и классифицировать транспорт. **(развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Деревья и кустарники» **Цель**:Расширять знания о разнообразии деревьев и кустарников,учить различать их и находить нужное растение.	**Дидактическая игра** «Посуда» **Цель:**Закреплять представление о видах посуды,её назначении,качественнаяхарактеристка. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Найди тень» **Цель**: учить находить заданные силуэты,развиватьвнимание,мышление,наблюдательность.**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков).**	**Дидактическая игра**«Найди пару». **Цель**: Развивать умение группировать предметы по парам.Закреплять знания оцвете . **(развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Дидактическая игра** «Доскажи – ка сказку…» **Цель**: Развивать логическое мышление.творческое воображение,память,речь.**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Игра** «Лото -Одежда». **Цель**: ознакомить с правилами игры, учить классифицировать одежду по сезону. **(развитие познавательных, коммуникативных**	**Дидактическая игр»» «Индейцы».** Цель – манипулировать палочками, передавать содержание игровыми действиями**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Волшебные палочки». **Цель:** развивать мелкую моторику, фантазию. **(развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных,**

	(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).			**творческих навыков).**	**творческих навыков).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой	**Комплекс утренней гимнастики №2с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно,	**Танец «Қара жорға»**	**Комплекс утренней гимнастики №2с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»**	**Комплекс утренней гимнастики №2с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)

	(левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание**	мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание**		И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на**	2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте

				дыхание	**7. Упражнение на дыхание**
Завтрак	**Практическое упражнение «**В гостях у Мойдодыра**» Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Практическое упражнение «**В гостях у Мойдодыра**» Цель**: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Практическое упражнение «**В гостях у Мойдодыра**» Цель**: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Практическое упражнение «**В гостях у Мойдодыра**» Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Практическое упражнение «**В гостях у Мойдодыра**» Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра**«Чей малыш?» **Цель**: учить различать животных ,птиц и их детёнышей,соотносить их названия. **(развитие коммуникативных, познавательных и формирование социально-эмоциональных**	**Дидактическая игра** «Цветные мячики» **Цель**:упражнять в счете один- много; **развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Построим домик» **Цель**: Учить подбирать	**Игра**«Магазин игрушек» **Цель**: развивать тактильные ощущения, упражнять в нахождении предмета на ощупь. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**«Семья». **Цель:**Закреплять умение чётко называть членов своей семьи,повторять на казахском языке. (**формирование социально-эмоциональных, творческих,**	**Дидактическая игра** «У меня зазвонил телефон» **Цель :**учитьслушать,отвечать на вопросы,составлятьдиалогическую речь. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных**

	навыков). **Дидактическая игра** «Кто что ест?» **Цель:**Закрепить знания чем питаются дикие и домашние животные.Классифицировать животных(дикие-домашние). **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Кто быстрей соберёт яйца?» **Цель**: упражнять в ориентировке, быстро те и реакции.Учить считать до 4. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).**	строительный материл по размеру(кубики,призмы,треугольники,конусы) **(развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных навыков**). **Подвижнаяигра. «**Три поросёнка». **Цель:**развивать быстроту, ловкость, двигательные умения. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	«Найди лишнее…» **Цель:**развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Гончар» **Цель:**учить раскатывать шар двумя руками,сплющивать пальчиками делая форму тарелочки украшать изделия узором. **(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	**коммуникативных, навыков).** **Дидактическаигра**«Превращения» **Цель:**учить складывать лист бумаги из квадрата делать треугольник,прямоугольник(совмещая углы, и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук. (**развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Словесная игра** «Эхо» **Цель**: Развивать фонематический слух,упражнять в регулировке громкости голоса. **(развитие творческих, коммуникативных навыков).**	**навыков).** **Чтение стихотворения**К.Чуковского «Крокодил» **Цель:**Воспитывать умение слушать новые стихи, отвечать на вопросы. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Этюд-драматизация** «Музыкальные часики» **Цель:**хлопать согласно музыке под ударные инструменты(металлофон). **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей).**
ОД-по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Көңіл күйдің кездесуі» **Ойынның мақсаты:**Қоңыр шкаф,әдемі перде,жасыл тақта т.б анам сөз	**Физическая культура «**Слепой медведь» **Цель**; развивать смелость, быстроту движений. **развитие коммуникативных,**	**Музыка**«По зимним дорожкам» **Цель:**Формировать умение воспринимать и понимать содержа-ние песен и различать их	**Физическая культура «**Ловишки с мячом» **Цель**; развивать смелость, быстроту движений. **развитие коммуникативных, формирование**	**Физическая культура «**Ловишки с ленточками» **Цель:** развивать быстроту движения,ловкость**.** **развитие**

	тіркестерін түсінуге үйрету Мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу **формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	**формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие).**	характер.Формиро-вать умение петь в одном темпе со всеми. Улучшать качество исполнения танце-вальных движений: притопывать попере-менно двумя ногами и одной ногой. **развитие творческих, коммуникативных навыков**	**социально-эмоциональных навыков, физическое развитие).**	**коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие).**
Подготовка к прогулке	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативныхна выков).**	**Цель :**Совершенствованиеразви тия у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативные навыки).**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных навыков).**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативные навыки).**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №12 «Наблюдение-за**	**Прогулка №13«Наблюдение за**	**Прогулка №14 «Небо-чисто,небо**	**Прогулка №15 «Наблюдение-за**	**Прогулка №16 «Осторожно, гололёд!»**

	вороной» **Цель**:расширять представление-о зимующих птицах;учить замечать-как передвигаются птицы; учить-отгадывать загадки;развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Подвижные/игры** «Ворона и собачка». «Снежная-карусель». **Труд**.уборкамусора,сбор веток. **Индивидуальная работа**. Метание. **Цель**:упражнять-в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения **Самостоятельная игровая деятельнос**ть детей-с-выносным материалом. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных**	**льдом»** **Цел** **ь**:продолжатьзнакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность. **Подвижные/игры** «По-ровненькой дорожке». .«След в след». **Труд.** Подгрести снег к корням-деревьев.. **Индивидуальная работа**.Прыжки-с продвижением. **Цель:**упражнять-в прыжках с продвижением вперед,развивать двигательную активность;воспитывать желание-выполнять физические упражнения. **Самостоятельная игроваядеятельность** детей-с-выносным материалом. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных**	**хмуро»** **Цель**:формировать представление детей о небе-и-различных природных явлениях; совершенствовать умения-вести наблюдения-за погодой;учить отличать состояния неба (ясно, облачно,пасмурно, облака, тучи). **Подвижные/игры** «Великаны — карлики». «Догони самолет». **Труд.**Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель:учить-работатьсообща,добиваться выполнения-цели общими усилиями. **Индивидуальная работа**.Упражнения в ходьбе.Ходьба-с выполнением заданий взрослого:поворот, обойти-предметы, «змейкой». **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. (**физическое развитие,**	**свойствами снега»** **Цель:**продолжать знакомство-со свойствами-снега (холодный,белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес;учить-делать простейшие выводы. **Подвижные/игры** «Снег кружиться» «Дед-Мороз». **Тру***д.*Сгребание снега с дорожки. **Индивидуальная работа.**«Попади в круг». Цель:учить попадать в цель. **Самостоятельная игроваядеятельность** детей с выносным материалом. . (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативные навыки).**	**Цель:**формировать знания детей о сезонном явлении– гололёд; Познакомить-со свойствами льда;учить находить причинно-следственные связи. **Подвижные/игры** «Зайка беленький». «Кто бросит дальше мешочек?». **Труд.**Постройка снежного-городка. **Индивидуальная работа**.Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель:учить прыгать на двух-ногах-с продвижением вперед, развивать двигательную активность;воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. **Самостоятельная игровая-деятельность** детей с выносным материалом. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко**

	навыко в,коммуникативные навыки).	**навыко в,коммуникативные навыки).**	**формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативные навыки).**		**в,коммуникативные навыки).**
Возвращение с прогулки	**Игровое упражнение**: «Сам разденусь и тебе помогу» **Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Игровое упражнение**: «Сам разденусь и тебе помогу» **Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Игровое упражнение** :«Сам разденусь и тебе помогу» **Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Игровое упражнение**: «Сам разденусь и тебе помогу» **Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Игровое упражнение**: «Сам разденусь и тебе помогу» **Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Обед	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо",	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,

	благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	«рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**
Дневной сон	«Әлембесікжырлары»-« Колыбельные песни мира»	Күй - Әлди, әлди...	Слушание аудиосказки.	Слушание казахской колыбельной – .	Чтение сказки «Снегурушка».
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.	**Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.	**Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п.	**Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п.	**Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п.

	4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.	4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук-тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.	То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.	То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук-тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.	То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук-тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных**

	навыков).	**навыков).**	**навыков).**	**навыков).**	**навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра**«Новыйдом,а что в нём?». **Цель**:научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «мебель», «продукты питания», «посуда». **(развитие коммуникативных, познавательных и социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическа игра** «Найди игрушку» **Цель:** формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Большие и маленькие» (игра на развитие ритма).	**Сюжетно-ролевая игра** «Айболит» .**Цель:**Обогощать знание детей об окружающем мире,познакомить с профессией ветеринар,повторить диких животных. **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра**«Какаяцифра спряталась?» **Цель**: развивать слуховое внимание, упражнять в счёте до 3-х.(**развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей)** **Дидактическая игра** «Утро.День.Вечер.» **Цель**:формировать умение-выделять последовательность событий,составлять описательные Дидактикалық ойын:«Теңге ілу» **Мақсаты:** балаларды	**Сюжетно-ролевая игра**«Одень куклу» **Цель:**учить различать сезонную одежду,бережно относится к вещам,проявлять заботливое отношение. **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих , формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Загадки-картинки» **Цель**:разучивать слова ,запоминать и проговаривать на казахском языке. **(развитие коммуникативных навыков).** **Игровое упражнение** «Волшебная кисточка» **Цель:** упражнять в рисовании по контуру рисунка,закрашивании. **(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей).** **Дидактическая игра** «Поварёнок» **Цель:** закрепить знания	**Драматизация сказки** «Репка» **Цель:**Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев жестами, телодвижениями, мимикой. Формировать умение имитировать характерные действия персонажей в сказке, а так же сопровождать движения героев простыми песенками. **развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков коммуникативных, познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Динопарк» **Цель:** развивать конструктивное мышление,равиватьречь, фонематический слух. **(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей)**	**Сюжетно-ролевая игра:**«Парикмахерская» **Цель:**познакомить детей с работой парикмахера,прививать дружеское и вежливое отношение к друг другу. **(развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Малоподвижная игра** «Метлобол» **Цель:** упражнять ориентировке в пространстве, неторопливом беге. (**физическое развитие).** **Дидактическая игра** «Мимика». **Цель:**Повторять все движения рук ,ног и мимикой. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Тілмаш» **Цель:** Расширять

	Цель: По слуховому восприятию учить детей различать короткие и долгие звуки,развивая тем самым ритмическую память, умение соотносить свои действия с музыкой-способность прохлопать ритмический рисунок мелодии руками, развивать музыкально-ритмическое восприятие. **(развитие творческих навыков).**	күштілікке,ептілікке баулу Дидактикалық ойын:«Теңге ілу» **Мақсаты:** балаларды күштілікке,ептілікке баулу предложения. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков). творческих навыков).**	детей из чего варят компот,а из чего суп.Классифицировать фрукты и овощи. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Подвижная игра** «Льдинка ,ветер и мороз» **Цель:**Учить действовать действовать по сигналу. **(физическое развитие)**	**Рассказывание сказки** «Красная шапочка». **Цель:** Развивать слуховое внимание,учить задавать вопросы и отвечать на них, закрепить поведение с посторонними. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).**	словарный запас словами обозначающими части тела.Понимать и отвечать на вопросы Мынау не?
Индивидуальная работа с детьми	Учить употреблять в активном словаре все части речи. Дурменов Асылжан Қуаныш Ернар	Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению. Қуанышбек Балауса Айдарбек Арнұр	Учить переходить от коротких предложений к более сложным. Сапарғали Айсұлтан Дүйсенбек Айбаршын	Владеть первоначальными навыками личной гигиены Ауелбек Аделя Орынбасар Інжу	Учить проявлять действия с предметами – заместителями. Ерғали Ердәулет Тоқтан Ергелді
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.». **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**	Одевание: последовательность, выход на прогулку.». **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных**	Одевание: последовательность, выход на прогулку.». **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**	Одевание: последовательность, выход на прогулку.». **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**	Одевание: последовательность, выход на прогулку.». **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**

	эмоциональных навыков).	**навыков).**	**эмоциональных навыков).**	**эмоциональных навыков).**	**эмоциональных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №12**	**Прогулка №13**	**Прогулка №14**	**Прогулка №15**	**Прогулка №16**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формировани е социально-эмоциональных,).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитиекомму никативных навыков,формирование социально-эмоциональных**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формировани е социально-эмоциональных**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формировани е социально-эмоциональных**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Книжный магазин» **Цель:** учить рассказывать сказку по картинке используя слова на казахском языке. (**формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Найди пару» **Цель:**учить находить сходство и различие по	**Дидактическая игра** «Сколько? Какой?» **Цель**:Учить образовывать сущест-ные единственного и множественного числа «много-один». **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).** **Подвижная игра** «Стань первым» **Цель**: учить детей бегать	**Дидактическая игра** «Мы строители». **Цель**: Учить детей самостоятельно делать постройки разного размера из строительного материала развивать воображение.(**развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных**	**Дидактическая игра** «Раскажи мне сказку…» **Цель:**учить рассказывать сказку по картинке, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Настольная**	**Малоподвижная игра :**«Ветер,облачко,снежин ка?» **Цель:** развивать внимание,быстроту,ловк ость,ориентацию в пространстве. **(развитие коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Где спряталась игрушка?»

	форме и цвету,подбирать пару.**(формирование социально-эмоциональных коммуникативных творческих навыков**). **Подвижная игра** «Рыбки» **Цель**: учить направлению право ,лево; развивать внимание, умение действовать по сигналу. **(физическое развитие). Настольная игра**«Трубочки»**Цель:**развивать речь, логику, мелкую моторику у детей. **(развитие коммуникативных творческих,формирование социально-эмоциональных навыков).**	в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.**(физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков). Дидактическая игра** «Машины и пешеходы» **Цель**: развивать внимание, цветовое восприятие. **(формирование социально-эмоциональных навыков ,физическое развитие)**	**навыков). Дидактическая игра** «Дикие животные» **Цель:** активизация словаря, составление описательной характеристики животного. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных творческих навыков). Настольно-печатные** (домино, пазлы, лото) **Цель:**Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди- сзади. **развитие коммуникативных познавательных, творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**игра**«Конструктор» **Цель:** развивать речь, логику, мелкую моторику у детей. **(развитие коммуникативных творческих,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель:** развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: вверх, направо, налево, вниз, пря **(развитие коммуникативных познавательных навыков). Дидактическая игра** «Дорисуй» **Цель**: развиватьпамять ,мышление,мелкую моторику рук.. **(развитие познавательных,творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Уход-детей домой Консультации	Консультация: «Одежда по сезону».	Консультация: Гаджеты. Вред и польза.	Консультация: КГН дома-залог здоровья.	Консультация: Правильное питание – залог здоровья	Поговорить с родителями «Безопасность в быту»

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлен план: 26 – 30 декабря 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **26.12.2022**	**Вторник** **27.12.2022**	**Среда** **28.12.2022**	**Четверг** **29.12.2022**	**Пятница** **30.12.2022**
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков,**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков,**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка игры для общения и создания хорошего

	деятельность).		**коммуникативная**	**коммуникативная**	настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная**
Беседы с родителями, консультации	.				
	Беседа индивидуальная «Одежда по погоде»	**Беседа с родителями:** **«**Гастрономические пристрастия ребёнка»	**Беседа :**« Ребёнок и дорога»	**Беседа на тему:**«Вакцинация : «за» и «против» »	**Беседа** на тему: «Авторитет ребёнка дома ».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. (**творческая деятельность).** **Дидактическая игра**«Найди лишний предмет» **Цель**: Развивать словесно-логическое мышление,учитьклассифицировать,сравнивать,обобщать. **(развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Подбери по цвету снеговикам ведерки» **Цель**:Закреплять основные цвета,учить называть прилагатель-	**Дидактическая игра** «Чья мама?» **Цель:**Расширять и закреплять знания о животных и ,развивать логику,речевыенавыки,зрительное восприятие. (**формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Чья тень?» **Цель**: учить находить заданные силуэты,развиватьвнимание,мышление,наблюдательност.**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,**	**Танец** «Қара жорға» (**развитие творческих навыков**) **Дидактическая игра**«Разложи по полкам». **Цель**: Развивать умение группировать одежду .Закреплять знания вещей и их принадлежность. (**развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Дидактическая игра** «Сундук пирата» **Цель**: Развивать логическое мышление.творческоевоображение,память,речь. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Лесная тропинка** **Цельигры:** научить улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении **(развитие познавательных, коммуникативных**	**Малоподвижная игра** «Воздушный футбол» **Цель**:Развиватьловкость,скорость. **(физическое развитие, формиро-вание социально-эмоциональных навыков).** **Пальчиковая игра « ЧЕРЕПАХА» Цель :**развитие мелкой

	ные ,отвечать на вопросы :какой?какая ? какие? **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	**творческих навыков).**		**творческих навков).**	моторики. **(развитие коммуник атиых познавател ьных иинтеллек туальных, творчески х навыков).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней** гимнастики №2с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати м**яч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой	**Комплекс утренней гимнастики №2с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой	**Танец «Қара жорға»**	**Комплекс утренней гимнастики №2с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны2. руки вверх, переложить мяч в левую руку3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед,	**Комплекс утренней гимнастики №2с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П.

	(правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке	(правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте		прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине	**2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ногик левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке

	В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание**	**7. Упражнение на дыхание**		ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание**	В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание**
Завтрак	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**

					навыков).
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Сказка о геометрических фигурах**«Теремок» **Цель**: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Развивать логическое мышление,память.мелкую моторику рук. **(развитие коммуникативных, познавательных и формирование социально-эмоциональных навыков). Дидактическая игра** «Найди место цифре» **Цель:**Развивать ловкость, память ,мышление,речь**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков). Музыкально – ритмическая игра «ЕСЛИ НРАВИТСЯ ТЕБЕ!» Цель:** развитие координации движений,	**Хороводная игра** «Овощи» **Цель:** развивать двигательную и слуховую координацию **развитие познавательных и интеллектуальны, физических, коммуникативных навыков). Дидактическая игра«Ежик и барабан» Цель:** развивать умение детей четко проговаривать текст, исполняя его ритмический рисунок на барабане. **(развитие творческих навыков коммуникативных навыков**). **Подвижная игра. «**Мы веселые ребята». **Цель:**развивать быстроту, ловкость, двигательные умения. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	**Игра**«Зима» **Цель**: Способствовать запоминать и проговаривать слова на казахском языке. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков). Творческая мастерская** «Узор на окне» **Цель:**развивать творческих навыков, воспитание художественно-эстетического вкуса,мелкуюмотрикурук,память,. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков). Дидактическая игра** «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки**?»** **Цель:** закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, память (**развитие творческих**	**Дидактическая игра**«Ферма». **Цель:** Закреплять знаниядетей о домашних животных называть их на казахском языке.. (**формирование социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных, навыков). Дидактическа игра** «Укрась рукавичку» **Цель:**учить ориентироваться на листе,называть геометрические фигуры развивать память ,мышление,логику, эстетический вкус, мелкие мышцы кистей рук. (**развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков). Словесная игра** «Петушок» **Цель.** Развивать речевую активность детей; упражнять их в	**Малоподвижная игра** «Лошадки и кучер» **Цель:** учить скакать голопом.держать дистанцию, **(формирование социально-эмоциональных, физических,коммуникативных навыков). Чтение сказки** «Морозко» **Цель:**Воспитывать умение слушать новые сказки, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков). Творческая мастерская «**Украсим елочку» **Цель:**развивать творческое воображение ,мелку

	ритмичности. **(формировании социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).**		**навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально -эмоциональных, коммуникативных навыков).**	правильном звукопроизношении; закрепить знания о петушке. **(развитие творческих, коммуникативных навыков).**	ю моторику пальцев.. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей).**
ОД по расписанию организации образования	**КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК** ««Жаңа жыл қарсаңында» **Мақсаты:**Бұл кім?Бұл әже,бұл әпке,бұл әткеншек.Әткеншек әдемі. Жай сөйлемдер құруға үйрету. Балалардың назарын құрдасының эмоционалды көңіл-күйіне аудару, құрдасын жұбатуға	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Подвижная игра** «Круг-кружочек» **Цель:** Развивать умение ходить по кругу, реагировать на сигнал **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков).**	**МУЗЫКА** «Наши детки в санки сели» **Цель:** Формировать умение петь в одном темпе со всеми.Улучшать качество исполнения танце-вальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.Знако-мить детей с некото-рыми детскими музы-кальными инструментами: колокольчиком и его звучанием.	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Подвижная игра** «Догони мяч» **Цель**:Упражнять в бросании мяча,развивать быстроту движений,ловкость. **(развитие творческих, физических навыков).**	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Подвижная игра** «Зимние забавы» **Цель**: Учить выполнять движения согласно тексту. **(развитие творческих, физических навыков).**
Подготовка к прогулке	**Цель:**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания

	одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	(соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	(соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	(соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №17** **Наблюдение за погодой** **Цели:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме**Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	**Прогулка №18** **Наблюдение за растительным миром.** **Цель**: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик – учить выполнять поручения. **М.п.и**. «Собирайся, детвора!». **Подвижная /игра** «Не попадись» - развивать	**Прогулка №19** **Наблюдения за свойствами снега** Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Труд:** Подмести веранду – учить детей правильно держать веник. **Подвижная\игра** «Мыши в кладовой» - «Черное и белое» -. **Индивидуальная/работа**	**Прогулка №20** **Наблюдение за деревьями** Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения,	**Прогулка №21** **Почему происходит смена дня и ночи?** **Цель***:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **сследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

	Подвижная \ игра «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание; «Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». М.п.и. «Ровным кругом» **Индивидуальная /работа по физо**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу. **Индивидуальная работа:** «С вала на вал» - учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** .	быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная/работа по физо:** прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**по физо**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. **М.п.и.** «Четыре стихии» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Индивидуальная работа**: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **П\и** «Мыши в кладовой» - «Снежная баба» - развитие двигательной активности. **М.п.и.** «Море волнуется» **Индивидуальная/ работа по физо:** скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. **Индивидуальная работа:** «Резвый	Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) **Труд**Уборка участка. **Подвижная игра**«Движение планет вокруг Солнца». **М.п.л. «поймай подбрось» Индивидуальная работа** «Кольцеброс». *Цель:* развивать меткость. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**

				мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	
Возвращение с прогулки	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо",	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо",	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо",	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо",	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно

	«Рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	«Рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	«Рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	«Рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «Рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**
Дневной сон	«Непослушный мышонок»	Бесік жыры II Үйық тайғой балақай	Слушание аудиосказки.	Слушание казахской колыбельной – Ән жинағы	Чтение сказки «Дюймовочка».
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине,	**Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине,	**Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине,	**Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине,	**Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову,

	руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох.	руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох.	руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох.	руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох.	потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. -

					сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох.
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «Рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «Рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «Рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «Рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить-спасибо", «Рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и	**Сюжетно-ролевая игра**«Зоопарк» **Цель**:.Расширять и закреплять знания детей о диких живоных,ихповадках,образежизни,питании. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; **(развитие коммуникативных, познавательных и**	**Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад». **Цель:**Расширять знания детей о профессиях (повар,воспитатель,музыкальный рук-ль).развивать диалогическую речь**. (развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков,**	**Сюжетно-ролевая игра**«Салон красоты» **Цель:**Прививать дружеское взаимоотношение в игре,вежливое отношение друг другу,диалогическую речь..(**развитие коммуникативных, познавательных, творческих , формирование**	**Драматизация сказки** «Репка» **Цель :**Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев жестами, телодвижениями, мимикой.	**Сюжетно-ролевая игра** «Мастерская Деда мороза» **Цель:** познакомить детей с работой мастервого,,прививать дружеское и вежливое отношение к друг

другие)	**интеллектуальных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра**«Книжка-малышка» **Цель:** формировать умение составлять описательный рассказ по картинке. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Выложи мелодию» (игра наразвитие чувства ритма). **Цель:** Развивать ритмический слух, упражнять детей в определении ритмическо-го рисунка мелодии. Развивать ритмичес-кую и ассоциативную память.Соотносить мелодию с графичес-ким изображением..**(развитие творческих навыков).**	**исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игр а**«Математическийпаровозик?» **Цель**: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; **развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей)** Дидактикалық ойын:«Арқан тартыс» **Мақсаты:**ептілікке баулу . **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).** **творческих навыков).**	**социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Найди маму» **Цель**:разучивать слова ,запоминать и проговаривать на казахском языке. (**развитиекоммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Витамины» **Цель:** Развивать память,мышление. Классифицировать фрукты и овощи. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Подвижная игра** «Снежки» **Цель:** Упражнять в бросании снежков друг в друга. **(физическое развитие)**	Формировать умение имитировать характерные действия персонажей в сказке, а так же сопровождать движения героев простыми песенками. **(развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков коммуникативных, познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Собери и расскажи» **Цель:** развивать конструктивное мышление,равиватьречь,фонематический слух. **(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей)** **Рассказывание сказки** «Глупый мышонок». **Цель:** Развивать слуховое внимание,учить задавать вопросы и отвечать на них, закрепить поведение с посторонними. **(формирование социально-эмоциональных**	другу.**(развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Малоподвижная игра** «Попади в обручь» **Цель:** упражнять в беге змейкой и кидать мяч от себя двумя руками. **физическое развитие).** **Дидактическая игра** «Волшебный мешочек». **Цель:**Учить детей правильно классифицировать одежду. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Кто куда едит?» **Цель:** учить

				коммуникативных навыков).	ориентировкебправо-лево,на верху-внизу. **формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; Амантай Айзере Рахымжан Асылым	Учить говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Прәлі Ерен Шынкызбек Ләйлім	Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Сенченко Павел Қалдаман Айсәуле	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; Елжан Еңлік Базылхан Айым	Учить различать формы строительного материала (кубики, кирпичики). Мамедова Мадина Жұмат Мансур
	Даша,Темирхан, Ержигит	Камиль,Арыстан, Радион	Рома,Бейбарс,Арина	Нұрасыл,Айкен, Бексултан	Давид,Амаль
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** .(**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** .(**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**

					эмоциональных навыков).
Прогулка	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**	**Прогулка №**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра** «Математические планшеты	**Дидактическая игра** «Расскажи…» **Цель**:Учитьформировать	**Дидактическая игра** «Мы шоферы». **Цель**: Учить называть	**Дидактическая игра**«Мнемо сказки **Цель:**учить рассказывать	**Малоподвижная игра:**«Два мороза»

(игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	» **Цель :**разиватьмышление,память.мелкую моторику рук.(**формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Вежливые слова» **Цель:**. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных творческих навыков**). **Подвижная игра** «Лиса и зайцы» **Цель**: учить направлению право ,лево; развивать внимание, умение действовать по сигналу. **(физическое развитие).** **Динамическая игра** «Лыжи» **Цель:** развивать речь,	опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).** **Подвижная игра** «Стань первым» **Цель**: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.**(физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Дидактическая игра** «Неживая природа?» **Цель**: закреплять знания детей о явлениях неживой природы. **(формирование социально-эмоциональных навыков ,физическое развитие)**	транспортные средства; Запоминать элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. **(развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Дикие животные леса » **Цель:** активизация словаря, составление описательной характеристики животного. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных творческих навыков).** **Настольно-печатные** «Кто нам помогает?» **Цель:** закреплять знания детей о бытовой технике,побуждать желание трудится самим. **развитие коммуникативных познавательных, творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	сказку по мнемотаблице, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Настольная игра** «Мягкий конструктор» Дома большие и маленькие» **Цель:** развивать речь, логику, мелкую моторику у детей. **(развитие коммуникативных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель:** развивать внимание,быстроту,ловкость,ориентацию в пространстве. **(развитие коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Части суток» **Цель:** закрепить представление о частях суток,научитьправильно употреблять слова «утро»,«день», «вечер»,«ночь». **(развитие коммуникативных познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Снежки и вьюга» **Цель**:закреплять приёмы рисования

	логику, мелкую моторику у детей. **(развитие коммуникативных творческих,формирование социально-эмоциональных навыков).**				кистью(линий,кружочков.точек), развивать память ,мышление,мелкую моторику рук.. **(развитие познавательных,творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Уход детей домой	Консультация: «Один дома.Опасные предметы дома.».	Консультация: «Единственный… Эгоизм»	Поговорить с родителями «Оплата за детский сад!»	Консультация: «Гигиена детей»	Консультация: «Микроклимат в саду у ребёнка»

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 4 – 6 января 2022 – 2023 учебного года

Режим дня			**Среда** **04.01.2023**	**Четверг** **05.01.2023**	**Пятница** **06.01.2023**
Приём детей	***деятельность).***		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков,**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная**

				коммуникативная	
Беседы с родителями, консультации					
			Беседа с родителями: «Зимняя прогулка с ребенком»	**Индивидуальные беседы** на тему: «Безопасность зимой на улице»	**Индивидуальная беседа** с родителями: «Зимние забавы»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)			**Игра**«Круг кружочек» **Цель**: Учить детей выполнять движения следуя тексту, крепко держаться за руки. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков). Дидактическая игра** «Большие и маленькие кубики». **Цель:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера . **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).**	**Дыхательное упражнение**«Льдинки» **Цель:**тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица. **(формирование социально-эмоциональных, физическое развитие). Пальчиковая игра Цель:** Развивать На моей руке пять пальцев,Пятьхватал ьцев,пятьдержальце в.Чтоб строгать и чтоб пилить,Чтобы брать и чтоб дарить.Их не трудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять! Ритмично-сжимать разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.	**Малоподвижна яигра**«Снежинкикру жатся» **Цель**:Развивать равновесие. Вызывать чувство радости, удовольствия. (**формирование социально-эмоциональных, физическое развитие) .Пальчиковая игра:»Зайка и уши** Ушки длинные у зайки (пальцы в кулачок) Из кустов они торчат (выставить вверх) Он и прыгает и скачет (указательный и средний пальцы) Веселит своих зайчат (ими шевелить в стороны и вперед) **Цель:** Развивать мелкую

				Цель:мелкую моторику-рук, память, речь **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных ,навыков,физичес кое развитие).**	моторику рук, память, речь. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков,физическое развитие).**
Утренняя гимнастика			**Танец** «Қара жорға» (**развитие творческих навыков)**	**Комплекс утренней гимнастики №1 «Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши	**Комплекс утренней гимнастики №1 «Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши

				3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. **5. «Считаем секунды»** И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на**	**3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. **5. «Считаем секунды»** И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на**

				дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,	**дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,
Завтрак			**Цель:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков**	**Цель:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков**	**Цель:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать, формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**Развивающая игра** «Раз-два ,три» **Цель:** Научить детей считать в пределах трех на русском и казахском языках. **(развитие познавательных и интеллектуальных,**	**Дидактическая игра** «Найди варежке пару» **Цель**: научить детей находить пару предмету. **(формирование социально-эмоциональных,**	**Пальчиковая игра** «Замок» **Цель**: развивать у детей мелкую моторику, речь. **(физическое развитие, развитие коммуникативных**

			коммуникативных навыков). **Дидактическая игра**Составь рассказ «Зайка и снежинки». **Цель:** учить связной речи, обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев. **(развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** «Деревья в снегу». **Цель:** Лепить образы из пластилина. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. **(развитие коммуникативных, творческих навыков,**	**коммуникативных навыков,познавательныи интелектуальных навыков)** **Дидактическая игра** «Конструирование дворца Снежной королевы». **Цель**: Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из мелких строительных материалов, по собственному замыслу. Формировать умение играть с постройками, которые соорудил сам**(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**навыков).** **Чтение русской народной сказки** «Мороз и заяц». **Цель:** развивать внимание, память; знакомить с русскими сказками; учить внимательно слушать. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Угадай, кто это? » Цель: активизировать словарь по теме.дикие животные **(развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, формирование социально-эмоциональных навыков).**

			формирование социально-эмоциональных навыков).		
ОД по расписанию организации образования			**Музыка** «Белый снег пушистый» **Цель:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их, слушать произведение до конца. Учить вы-полнять музыкальные движения в соответ-ствии с темпом и характером музыки.	**Физическая культура** **Подвижная игра** « Льдинка, ветер и мороз». **Цель:** развивать умение, действовать по сигналу.	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Такиятастамак» **Цель:** учить двигаться по кругу подскоками, ориентироваться в беге по кругу.
Подготовка к прогулке			Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,).**	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,).**	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,).**
Прогулка			**Прогулка №1** **Наблюдение за снегом** Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Учить называть свойства снега. Развивать наблюдательность, память **Подвижная игра:** «Зайка беленький сидит». **Дидактическая игра**:	**Прогулка №2** **Наблюдение за кустарниками** Цель: закреплять знания о кустарниках. Учить отличать их от деревьев. Развивать наблюдательность, внимание, память **Подвижная игра**:	**Прогулка №3** **Наблюдение за морозным солнечным деньком** Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях. Закрепить зимние приметы. Формировать интерес к

			«Один, много». **Индивидуальная работа** по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах через линии. Цель: учить прыгать на двух ногах через линии, развивать ловкость**.** **Труд:** собрать на участке сухие веточки, палочки **Самостоятельная деятельность детей (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	«Воробушки и кот» **Дидактическая игра:** «Сосчитай» **Индивидуальная работа** по физическому воспитанию: прыжки через снежные кирпичики (высота 10см.) **Труд:** расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке **Самостоятельная деятельность детей(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	неживым объектам природы **Дидактическая игра:** «Угадай, кто позвал?». .**Индивидуальная работа** по физическому воспитанию: прыжки до снежной бабы на двух ногах. **Труд**: насыпать корм в кормушку Цель: прививать желание заботиться о птицах **Самостоятельная деятельность детей физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Возвращение с прогулки			**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце
Обед			.**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет».	.**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет».	.**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо",

			(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	«рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Дневной сон			Колыбельная- спят усталые игрушки…	Күй - «Әлди, әлдибөпешім»	Чтение казахской народной сказки -«Сорок небылиц»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры			**Комплекс гимнастики пробуждения №1** Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись. Первый разик на спине, а потом на животе. И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись. Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем, Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, А теперь мы с вами, дети, поедем на велосипеде.	**Комплекс гимнастики пробуждения №1** Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись. Первый разик на спине, а потом на животе. И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись. Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем, Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, А теперь мы с вами, дети,	**Комплекс гимнастики пробуждения №1** Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись. Первый разик на спине, а потом на животе. И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись. Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем, Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, А теперь мы с вами, дети,

			Молодцы, отпустили ножки. Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли, Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели. Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли. Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки. Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох, А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!	поедем на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки. Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли, Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели. Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли. Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки. Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох, А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!	поедем на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки. Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли, Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели. Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли. Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки. Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох, А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!
Полдник			Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**

Самостоятельная деятельность (игры-малой подвижности, настольные игры,изо деятельность, рассматривание книг и другие)			**Сюжетно-ролевая игра** «Нам весело» **Цель**: Формировать представления о «правильных» и «неправильных»,хороших или плохих поступках. Закрепление названия транспортных средств; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.**(развитие коммуникативных,** **познавательных и интеллектуальных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков). Дидактическая игра** «Разложи игрушки по признакам» **Цель:** закреплять умение выделять признаки предметов **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков). Дидактическая игра** «Козы» **Цель:** развивать у детей слуховую памятьр. **(формирование социально-эмоциональных,**	**Сюжетно-ролевая игра** «Игрушки у врача» **Цель**: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспиты-вать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **(формирование социально-эмоциональных,развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей). Дидактическая игра** «Что изменилось?» **Цель**: Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата, развивать внимание и память. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,**	**Инсценировка сказки** «Красная шапочка». **Цель**: Учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. Развивать творческие способности. Учить распределять роли. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков). Сюжетно-ролевая игра**«Как мы ходили в гости» **Цель:** учить детей правилам поведения в гостях, закрепить навыки сервировки стола. **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков). Дидактическая игра** «Найти путь к домику зайчика»

			коммуникативных, навыков).	**творческих навыков). Дидактическая игра** «Уникуб» - мебель. **Цель:** Анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков, развивать интеллектуальные способности детей. **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков).**	**Цель:** Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков).**
Индивидуальная работа с детьми			Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке			. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование**

				социально-эмоциональных навыков).	**социально-эмоциональных навыков).**
Прогулка			**Прогулка №1**	**Прогулка №2**	**Прогулка №3**
Возвращение с прогулки			Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. . (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных,**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. . (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. . (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)			**Дидактическая игра** «Так бывает или нет» **Цели:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Настольная игра** «Этажи» **Цель:**тренировать	**Игра малой подвижности** «Кого назвали, тот и лови!» **Цель:** формирование внимания, развитие скорости реакции. **(физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков).** **Настольная игра**	**Дидактическая игра** «Найди ошибку» **Цели**: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Съедобное –

			логическое мышление, счет, цветовое восприятие, внимание, развивают мелкую моторику рук. **(развитие познавательных и интеллектуальных творческих навыков).**	«Волшебный конструктор» **Цель:** тренировать логическое мышление, развивают мелкую моторику рук. **(развитие познавательных и интеллектуальных творческих навыков).**	несъедобное». (с мячом). **Цель**: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. **(физическое развитие развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков.)**
Уход детей домой			**Индивидуальные** консультации для родителей .	«Закаливание организма ребенка».	**Семейная страничка** «Вы спрашиваете мы отвечаем»

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 9 – 13 января 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 09.01.2023	Вторник 10.01.2023	Среда 11.01.2023	Четверг 12.01.2023	Пятница 13.01.2023
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**
Беседы с родителями, консультации	**Беседа** на тему: «Детское общение в коллективе» «Одеваем ребёнка по погоде».	**Индивидуальные беседы** о достижениях ребенка.	**Беседа на тему:**«Чем занять ребенка по вечерам».	**Беседа на тему:**«Как развивать речь ребенка	**Индивидуальная беседа** с родителями: «Детское общение в коллективе»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. **(творческая деятельность).Д/и:**«Какая, какой, какое?» **Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто — теплое, зимнее, новое, старое …. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков)** **Дин. пауза "Снеговик пропал"** Снеговик в лесу пропал Он куда-то убежал. Может, испугался волка? Может, зайка сбил с дороги? И в сугробах тонут ноги?**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, физическое**	**Онлайн презентация** «Как зимуют дикие животные в лесу». **Цель:**формировать представление детей об образе жизни диких животных в зимнее время года; развивать кругозор, внимание, память. **(формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков). Физминутка:** «Метель». Мы погреемся немножко. мы похлопаем в ладошки: Хлоп –хлоп, хлоп-хлоп. Ножки тоже мы согреем – мы потопаем скорее. рукавицы мы наденем, не боимся мы метели. Прыг –прыг, прыг-прыг. Мы с морозом подружились, как	**Танец** «Қара жорға» **(развитие творческих навыков) Дидактическая игра**«Части тела». **Цель**: Развивать внимание, память мышление, умение ориентироваться на своем теле. Определять пространственные направления по отношению к себе. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Мы едем в детский сад» **Цель:** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и транспорта. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков).**	**Игра-танец** «На полянке зайки танцевали». **Цель:**Снятие излишнего напряжения и активности детей. (**развитие творческих навыков) Дидактическая игра«**Кто где зимует». **Цель:** Формировать представления о зимующих птицах/живая природа/ **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).Дидактическая игра** «Не ошибись». **Цель**:Составления групп из однородных предметов и выделения из них одного. **(развитие коммуникативных познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Игровое упражнение** «Расположи фигуры». **Цель**: Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо. **(развитие коммуникативных, развитие познавательных и интеллектуальных навыков). Дидактическая игра** «Что загадали» **Цель:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**

	развитие)	снежинки закружилис			
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1«Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши **3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П.	**Комплекс утренней гимнастики №1 «Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши **3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед,	**Комплекс утренней гимнастики №1 «Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши **3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом»	**Комплекс утренней гимнастики №1«Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши **3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. **5. «Считаем секунды»** И.П. лежа на животе,	**Комплекс утренней гимнастики №1 «Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши **3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. **5. «Считаем секунды»**

	5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,	стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. **5. «Считаем секунды»** И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,	2. И.П. **5. «Считаем секунды»** И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,	голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,	И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,
Завтрак	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,

	столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Д/и:** «Традиции и обычаи казахского народа». **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями и обычаями казахского народа. **«Отан»** Отан меніңата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем Нурсултан, Отан туғанауылым! **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Казахская народная игра «Платок»(Орамал)** **Цель:**Вызвать у детей интерес к народным играм, желание играть в них. Упражнять в выполнении основных видов движений через	**Д/и**«Где живут продукты?» **Цель:** закрепить знание посуды; расширять активный словарь. Сахар живет в… (сахарнице). Соль живет в… (солонке). Сухари живут в… (сухарнице). Масло живет в… (масленке). Перец живет в… (перечнице). Чай живет в… (чайнике). Кофе живет в…. (кофейнике) Конфеты живут в.. (конфетнице). Салат живет в..(салатнице). **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **И/у «Раскрасим посуду..»**	**Театрализованная деятельность.** **Д/игра «Расскажи сказку»** **Цель:** Развивать умение пересказывать сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. Воспитывать любовь к р. н. творчеству. Развивать фантазию, память, внимание. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **П/игра** «Заморожу» -развитие двигательной	**Д/и:**«Узнай по описанию» **Цель:**Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. **(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, формирование коммуникативных навыков).** **И/у:**«Упражнение в штриховке и зарисовке овощей». **Цель:** формировать графические навыки при штриховке и зарисовке овощей. **(физическое развитие)** **Чистоговорка**: Ор-ор-ор – сорвали красный …(помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный… (огурец). Жан-жан-жан – лежит на	**Д/игра: «Домашние и дикие животные»** **Цель:** Закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы. **(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, формирование коммуникативных навыков).** **Д/ игра: «Собери картинку» (разрезные картинки)** **Цель:** Развивать познавательный интерес. **(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).**

	игровые задания. Доставить детям радость. Воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх. **(физическое развитие)**	Цель: обучение умению закрашивать не выходя за линию и не оставлять белый цвет. **(развитие творческих навыков)**	активности у детей. «Я мороз синий нос»- развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие. **(физическое развитие)**	грядке …(бакложан). Ко-ко-ко – вот поспело… (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе… (капуста). **(формирование коммуникативных навыков)**	
ОД-по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Игі істер қоржыны» **Ойынның мақсаты :**Жануарларды және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастыру Балалардың сөздік қорларын молайту,мейірімділікке достық қарым қатынасқа тәрбиелеу.	**Физическая культура Подвижная игра** «Мы веселые ребята» **Цель:** развивать быстроту движений	.**Музыка** «Белый снег пушистый» **Цель:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их, слушать произведение до конца. Учить выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки	**Физическая культура Подвижная игра** «Догонялки» **Цель:** развивать быстроту бега, учить двигаться аккуратно не наталкиваясь друг на друга.	**Физическая культура Подвижная игра** «Снежки» **Цель:** Активное участие в игре, ловкость, смелость.
Подготовка к прогулке	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям	**Цель:**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование**

	правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных**) .	помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных**).	помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных**) .	одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных**).	**социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных**).
Прогулка	**Прогулка №4** **Наблюдение за снежинками** Цель: продолжать наблюдать за снежинками. Уточнить свойства снега. Развивать наблюдательность, память, связную речь. **Подвижная игра:** «Поймай снежинку» Дидактическая игра: «Наоборот». **Индивидуальная работа по** физическому воспитанию: Метание снежков вдаль. **Цель:** учить лепить снежки из снега и бросать их вдаль.	**Прогулка №5** Наблюдение за **изменениями на участке детского сада** Цель: учить детей наблюдать за изменениями вокруг нас. Развивать фантазию, память. **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Цель: упражнять детей в обобщении предметов по одному признаку. Развивать мышление, зрительное внимание. **Индивидуальная работа по** физическому воспитанию: ходьба и бег, друг, за другом меняя	**Прогулка №6** **Наблюдение за льдом** Цель: познакомить детей с природным явлением – льдом, его свойствами. **Подвижная игра**: «Подарки» Дидактическая игра: «Запомни, повтори» Цель: учить детей запоминать 4-5 слов. Развивать слуховую память. **Индивидуальная работа по**физическому воспитанию: прыжки через снежные кирпичики. **Труд**: Очистить участка от	**Прогулка №7** **Наблюдение за морознымсолнечным деньком** Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях. Закрепить зимние приметы. Формировать интерес к неживым объектам природы **Подвижная игра:** «Найди где спрятано »**Дидактическая игра:** «Угадай, кто позвал?». .**Индивидуальная работа** по физическому воспитанию: Цель: упражнять в прыжках на дух ногах до предмета.	**Прогулка №8** **Наблюдение за зимующими птицами** Цель: уточнить названия зимующих птиц; учить различать их по характерным признакам. Развивать наблюдательность, память. **Подвижная игра**: «Вороны, воробьи»..**Дидактическая игра:** «Сосчитай птиц» Цель: упражнять в счете в пределах 5, согласовывать числительное с существительным. **Индивидуальная работа** по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах до предмета. **Труд:** собрать веточки,

	Труд: сгребать снег лопатками, расчищая дорожки. **Самостоятельная деятельность детей (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных).**	направление..**Труд:** сгребание снега в определенное место для построек. **Самостоятельная деятельность детей (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных).**	мусор а**Самостоятельная деятельность детей (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных).**	**Труд**: насыпать корм в кормушку **Самостоятельная деятельность детей (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных).**	палочки на участке. **Самостоятельная деятельность детей(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативных).**
Возвращение с прогулки	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце
Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**

	эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**коммуникативных навыков).**	**эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**коммуникативных навыков).**	**навыков).**
Дневной сон	Слушание адиосказки	Пение колыбельной «Спят усталые игрушки»	«Әлди, әлди..» слушание казахской колыбельной.	Слушание казахской народной сказки про Алдара –Косе.	Чтение сказки Глупый волк
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	. **Комплекс гимнастики пробуждения №1** Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись. Первый разик на спине, а потом на животе. И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись. Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем, Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,	**Комплекс гимнастики пробуждения №1** Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись. Первый разик на спине, а потом на животе. И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись. Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем, Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, А теперь мы с вами, дети, поедем на велосипеде. Молодцы,	**Комплекс гимнастики пробуждения №1** Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись. Первый разик на спине, а потом на животе. И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись. Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем, Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,	**Комплекс гимнастики пробуждения №1** Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись. Первый разик на спине, а потом на животе. И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись. Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем, Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, А теперь мы с вами, дети, поедем на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки. Подбородком грудь	**Комплекс гимнастики пробуждения №1** Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись. Первый разик на спине, а потом на животе. И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись. Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем, Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем, А теперь мы с вами, дети, поедем на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки. Подбородком грудь достанем, к потолку глаза

	А теперь мы с вами, дети, поедем на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки. Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли, Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели. Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли. Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки. Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох, А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы! **(физическое развитие, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных**	отпустили ножки. Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли, Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели. Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли. Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки. Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох, А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы! **(физическое развитие, развитие творческих навыков, формирование**	А теперь мы с вами, дети, поедем на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки. Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли, Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели. Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли. Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки. Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох, А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы! **(физическое развитие, развитие творческих навыков, формирование**	достанем, к потолку глаза подняли, Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели. Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли. Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки. Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох, А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы! **(физическое развитие, развитие творческих навыков, формирование**	подняли, Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели. Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли. Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки. Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох, А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы! **(физическое развитие, развитие творческих навыков, формирование**

	навыков).				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Инсценировка сказки** «Теремок». **Цель:** Развивать творческие способности. Учить распределять роли. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Сюжетно-ролевая игра**«Детский сад для зверят». **Цель:**Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки	**Сюжетно-ролевая игра** «Делаем причёску кукле Кате» **Цель**: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра**	**Театрализованная деятельность-** пальчиковый театр «Колобок» **Цель**: Познакомить с пальчиковым театром. Вызывать интерес к сказкам, чувство сопереживания. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Сюжетно-ролевая игра**«Доктор детского сада» **Цель**:Игра способствует	**Сюжетно-ролевая игра**«В детский сад пришло письмо» **Цель**: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Что это за птица?»	**Сюжетно-ролевая игра** «Кукла Катя собирается в детский сад» **Цель**: Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле. Обогащать словарный запас с использованием дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать представления о «правильных» и «неправильных»,хороших

	ролевого поведения. **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Игры с настольным материалом** Блоки Дьенеша **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**	«Один много». **Цель**:Сравнивать группы равных и неравных предметов путем-сложения предметов-или вычитания-из предметов, «равны?», отвечать на вопросы. **(развитие коммуникативных, познавательных, социально-эмоциональных навыков).** **Развитие мелкой моторика** Штриховка **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** Дидактикалық ойын:«Сақ құлақ» **Мақсаты:** балаларды ң есте сақтауын,байқампазд ыққа тәрбиелеу	развитию навыков общения, социальной адаптации. (**развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Работа с конструктором** Гаражи для машин **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель:** уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Асықтар» **Цель:** развивать у детей внимание, меткость. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Подвижная игра** «Круг кружочек» **Цель:** ориентироваться по кругу, действовать по сигналу.**(физическое развитие).**	или плохих поступках **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Узнай и спой песенку» (игра наразвитие памяти и слуха). **Цель:** Закрепить уме-ние детей узнавать знакомые песни, передавать в пении мелодию песни. **(развитие творческих навыков).** **Развитие мелкой моторики** Работа с пришепками и шнуровками **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков)**
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** .(**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности и навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** .(**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №4**	**Прогулка №5**	**Прогулка №6**	**Прогулка №7**	**Прогулка №8**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б.	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д.	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б.	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,**

	(**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, навыков).**	б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных**	(**физическое развитие, развитие коммуникативных**	**развитие, развитие коммуникативных**	**развитие коммуникативных**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра**"Зоопарк" **Цель:**развитие связной речи **(**Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается.) **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Подвижная игра** «Передай мяч» **Цель**: упражнять в умении передавать друг другу мяч в руки **(физическое развитие)**	**Дидактическая игра** "Кому угощение?" **Цель**: употребление трудных форм существительных. Произносить четко гласные (а, у, и) **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** «Угадай профессию». **Цель**: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра** «Друг или враг» **Цель:** побуждать детей определять положительных и отрицательных героев сказок, взаимоотношения между ними. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** "Кто кем хочет стать?" **Цель**: употребление трудных форм глагола.(Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. **(развитие коммуникативных, формирование**	**Дидактическая игра**"Назови как можно больше предметов" **Цель:** активизация словаря, развитие внимания.Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** "Назови части предмета" **Цель:**обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Дидактическая игра** «Наведи порядок» **Цель**: учить группировать предметы по назначению(мебель), воспитывать нормы и правила культуры поведения, гостеприимства. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра с мячом** «Скажи наоборот»**.** **Цель:** Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**

			социально-эмоциональных навыков)		
Уход детей домой	Консультация логопеда: «Фонематический слух-основа речи».	«Родительская любовь» презентация онлайн.	**Индивидуальные** консультации для родителей .	**Консультаци**я в родительский уголок: «Детское упрямство».	«Работа с родителями. Ответы на вопросы родителей.

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 16– 20 января 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник 16.01.2023**	**Вторник 17.01.2023**	**Среда 18.01.2023**	**Четверг 19.01.2023**	**Пятница 20.01.2023**
Приём детей	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков,)**	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**
Беседы с родителями, консультации					
	Беседа на тему:«Как развивать речь ребенка	**Индивидуальные беседы** о достижениях ребенка.	**Беседа** «Игры на развитие мелкой моторики детей»	**Беседа** на тему: «Одеваем ребёнка по погоде».	**Индивидуальная беседа** с родителями: «Детское общение в коллективе»
Самостоятельная	**Пение Гимна РК**. **(творческая**	**Логоритмика «Греем ладошки»**	**Танец** «Қара жорға» (**развитие творческих**	**Дидактическая игра** «Не ошибись».	**Игровое упражнение** «Расположи фигуры».

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**деятельность).Динамическая пауза «Снеговик пропал»** Снеговик в лесу пропал Он куда-то убежал. Может, испугался волка? Может, зайка сбил с дороги? И в сугробах тонут ноги? **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	Если замерзают руки. Начинаем их тереть, Быстро мы сумеем руки, Как на печке, разогреть. Совсем как ледышки, Потом как лягушки, Потом как подушки. Но вот понемножку Согрелись ладошки, Горят и взаправду, А не понарошку **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие познавательных способностей, физическое развитие)**	**навыков)** **Дидактическая игра**«Части тела». **Цель**: Развивать внимание, память мышление, умение ориентироваться на своем теле. Определять пространственные направления по отношению к себе. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Мы едем в детский сад» **Цель:** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и транспорта. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков).**	**Цель**:Составления групп из однородных предметов и выделения из них одного. **(развитие коммуникативных познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Игра-танец** «На полянке зайки танцевали». **Цель:**Снятие излишнего напряжения и активности детей. (**развитие творческих навыков)** **Дидактическая игра«**Кто где зимует». **Цель:** Формировать представления о зимующих птицах/живая природа/ **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).**	**Цель**: Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо. **(развитие коммуникативных, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Дидактическая игра** «Что загадали» **Цель:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с кубиками** Ходьба в колонне по	**Комплекс утренней гимнастики №2 с кубиками** Ходьба в колонне по	**Танец** «Қара жорға» (**развитие творческих навыков)**	**Комплекс утренней гимнастики №2 с кубиками** Ходьба в колонне по	**Комплекс утренней гимнастики №2 с кубиками** Ходьба в колонне по

	одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. **5. «Кубик к колену»** И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую	одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. **5. «Кубик к колену»** И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую		одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. **5. «Кубик к колену»** И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться	одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. **5. «Кубик к колену»** И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться

	(левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,	(левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,		кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,	кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,
Завтрак	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра** «Путешествие на ферму» Цели: Расширить представления детей о жизни домашних животных зимой, через использование игр развивающей направленности;	«Фигурки» **Цель:**формирование навыков конструирования из геометрических фигур, обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры, обследовать	**Д/и**«Где живет одежда?» **Цель:** закрепить знание одежды; расширять активный словарь.Диалогическуюр ечь. **(формирование социально-эмоциональных**	**Д/и:**«Узнай по описанию» **Цель:**Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. **(формирование**	**Д/игра: «**Дикие животные» **Цель:** Закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы. **(формирование**

	систематизировать и закрепить знания детей о жизни домашних животных, о характерных особенностях; закреплять умение ориентироваться в пространстве. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие «** **Д/и «**Где кто живет **Цель:**формировать представление детей о жилищах (насекомы,д/ж,рыбы,и.т .д.) **Разноцветная мозайка.** **«**Оденем животных в шубки» Цель:умение правильно держать кисточку,находить нужный цвет.Наносить краску равномерно.	форму фигур, используя осязание и зрение. **(Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие)** **Театрализованная деятельность.** **Д/игра «Расскажи сказку Теремок»** **Цель:** Развивать умение пересказывать сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. Воспитывать любовь к р. н. творчеству. Развивать фантазию, память, внимание. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).**	**коммуникативных навыков).** **«Платок»(Орамал)** **Цель:**Вызвать у детей интерес к народным играм, желание играть в них. Упражнять в выполнении основных видов движений через игровые задания. Доставить детям радость. Воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх. **(физическое развитие)** **И/у «Украсим платок..»** Цель: обучение умению выкладывать орнамент и наклеивать .Развивать эстетический вкус. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **развитие творческих навыков)**	**познавательных и интеллектуальных навыков, формирование коммуникативных навыков).** **И/у:**«Упражнение в лепке зайчика ». **Цель:** формировать умение раскатывать детали,соединять части между собой,развивать мелкую моторику. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **развитие творческих навыков)** **Чистоговорка**: **Звук Ж** 1. Жа-жа-жа - убежали два ежа. 2. Жу-жу-жу - ежу кофточку вяжу. 3. Хорош пирожок, внутри творожок. 4. Жи-жи-жи - под кустом живут ежи. 5. Жи-жи-жи – бегут ежи. 6. Жу-жу-жу - молока дадим ежу. 7. Жу-жу-жу – помогу ежу. 8. Жо-жо-жо – я еду на «Пежо». **(формирование**	**познавательных и интеллектуальных навыков, формирование коммуникативных навыков).** **Д/ игра: «**Собери картинку животного» **(разрезные картинки)** **Цель:** Развивать познавательный интерес. **(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).**

				коммуникативных навыков)	
ОД-по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Құпия заттар» **Мақсаты:**Үй жануарлары ,жабайы жануарлар,сұр қоян,ақсөз тіркестерін түсінуге үйрету Қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Карусель» **Цель:** Учить детей выполнять движения со словами потекши	.**Музыка** «Снежинки - почтальоны» **Цель:** Формировать умение у детей петь в одном темпе со всеми. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инст-рументами – бубном и его звучанием.	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Догони снежок» **Цель:**Развивать быстроту бег	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Көкелды орамал» **Цель:**Учить детей двиготся по кругу, действовать на сигнал
Подготовка к прогулке	Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**
Прогулка	**Прогулка №9** **Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом** Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях;	**Прогулка №10** **Наблюдение за ветром** Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.**Эксперимент**	**Прогулка № 11** **Наблюдение за зимним небом** Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать	**Прогулка № 12** **Наблюдение за погодой.** Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о	**Прогулка № 13** **Наблюдение за состоянием природы**. Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах,

	учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. **Д/и:** «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **П/и:** «Бездомный заяц» «Мы весёлые ребята» - **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом. **Инд. работа**: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.	по определению направления ветра (с помощью вертушек). **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **П\и** «Птички и кошка» «Бездомный заяц» - **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.	любознательность, творческое воображение. **Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). **Труд:** Очистка дороже от мусора **П\и** «Воробушки» -. «Пробеги тихо» - **Самостоятельная деятельность:** игры со снегом. **Инд. работа:**«Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах	признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. **Опыт со снегом**: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее. **Труд:**уборка мусора. **П\и** «Два мороза» - «Снежная баба» -. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см)-развивать-и совершенствовать двигательную активность.	стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Труд:** уборка мусора ,сухих веток **П\и** «Охота на зайцев» -. «Встречные перебежки» **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом. **Инд. работа**: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость
Возвращение с прогулки	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.

Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Дневной сон	Слушание адиосказки	Пение колыбельной «Спят усталые игрушки»	«Әлди, әлди..» слушание казахской колыбельной.	Слушание казахской народной сказки про Алдара –Косе.	Чтение сказки Почему у ласточки хвостик рожками
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №2 «Едем на машине»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п. 3. И. П. : лежа на спине,	**Гимнастика пробуждения №2 «Едем на машине»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.	**Гимнастика пробуждения №2 «Едем на машине»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п. 3. И. П. : лежа на спине,	**Гимнастика пробуждения №2 «Едем на машине»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат	**Гимнастика пробуждения №2 «Едем на машине»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п. 3. И. П. : лежа на спине,

	руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).	3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).	руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).	руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).	руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра**«Детский сад для зверят». **Цель:**Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Игры с настольным материалом** Квадраты Воскобовича **(исследовательской**	**Дидактическая игра** «Один много». **Цель**:Сравнивать группы равных и неравных предметов путем-сложения предметов-или вычитания-из предметов, «равны?», отвечать на вопросы. **(развитие коммуникативных, познавательных, социально-эмоциональных навыков).** **Развитие мелкой моторика** Штриховка **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных**	**Театрализованная деятельность-** пальчиковый театр «Колобок» **Цель**: Познакомить с пальчиковым театром. Вызывать интерес к сказкам, чувство сопереживания. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Сюжетно-ролевая игра**«Доктор детского сада» **Цель**:Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. (**развитие**	**Сюжетно-ролевая игра**«В детский сад пришло письмо» **Цель**: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Что это за птица?» **Цель:** уточнять и расширять представления	**Сюжетно-ролевая игра** «Кукла Катя собирается в детский сад» **Цель**: Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле. Обогащать словарный запас с использованием дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать представления о «правильных» и «неправильных»,хороших или плохих поступках **(развитие коммуникативных,**

	деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков). **Подвижная игра** «Круг кружочек» **Цель:** ориентироваться по кругу, действовать по сигналу. **(физическое развитие).**	**навыков).** **Дидактическая игра** «Узнай и спой песенку» (игра наразвитие памяти и слуха). **Цель:** Закрепить умение детей узнавать знакомые песни, передавать в пении мелодию песни. **(развитие творческих навыков).** **Дидактикалық ойын:**«Зорындық ойыны» **Мақсаты:** жылдамдық қа,шапшаңдыққа бау **Развитие мелкой моторики** Работа с мозайкой **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков)**	**коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Работа с конструктором** Гаражи для машин **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**	о жизни птиц зимой, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Асықтар» **Цель:** развивать у детей внимание, меткость. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	**познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного

	одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	одевания и раздевания..**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**
Прогулка	**Прогулка №9**	**Прогулка №10**	**Прогулка №11**	**Прогулка №12**	**Прогулка №13**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных,).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных)**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных)**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных)**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо	**Настольная игра «**Вот мои помощники» **Цель:**развивать внимание, мыслительную деятельность.расширение словарного запаса,	**Дидактическая игра** "Кому угощение?" **Цель**: употребление трудных форм существительных. Произносить четко гласные (а, у, и)	**Дидактическая игра** «Наведи порядок» **Цель**: учить группировать предметы по назначению(мебель), воспитывать нормы и правила культуры поведения,	**Дидактическая игра**"Назови как можно больше предметов" **Цель:** активизация словаря, развитие внимания.Обучать	**Дидактическая игра** «Друг или враг» **Цель:** побуждать детей определять положительных и отрицательных героев сказок, взаимоотношения между

деятельность, рассматривание книг и другие)	развитие быстроты реакции. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. **(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков) Дидактическая игра** «Угадай профессию». **Цель**: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	гостеприимства. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков) Дидактическая игра с мячом** «Скажи наоборот**». Цель:** Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков) Дидактическая игра** "Назови части предмета" **Цель:**обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).**	ними. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков) Дидактическая игра** "Кто кем хочет стать?" **Цель**: употребление трудных форм глагола. (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Гиперактивный ребёнок»	«Родительская любовь» презентация онлайн.	**Индивидуальные** консультации для родителей .	**Консультация** в родительский уголок: «Детское упрямство».	«Работа с родителями. Ответы на вопросы родителей.

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 23 – 27 января 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**
Беседы с родителями, консультации	**Беседа** с родителями о необходимости забиратьвещи детей из ихиндивидуальных шкафчиков на выходныедни.	**Беседа** на тему«Детское любопытство».	**Беседа** на тему: «Зимующие птицы нашего края» .	**Индивидуальные беседы**–« Детские страхи».	**Индивидуальная беседа** с родителями: «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. (**творческая деятельность).** **Игра**«Помощь друга» **Цель**: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)** **Игра**«Учимся уважать» **Цель:**воспитывать уважительное отношение к сверстникам. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра**«Палочка – выручалочка» **Цель**:Формировать представления о «правильных» и «неправильных»,хороших или плохих поступках. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Магазин вежливых слов» **Цель:** формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. (Бабушка устала и лежит на диване. Тебе очень хочется, чтобы она дочитала тебе интересную книжку. Как ты поступишь? Как ты ее попросишь?) **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	**Танец** «Қара жорға» (**развитие творческих навыков)** **Игра** «Скажи хорошее о друге» **Цель:**воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Заботимся о родителях» **Цель:**воспитывать отзывчивость, заботу о родителях. (Ребенок, придумавший как можно помочь родителям, делает шаг вперед. Выигрывает ребенок, который первым дойдет до воспитателя). **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков).**	**Игра**«Секрет» **Цель:** развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Диалог» **Цель:** воспитывать ответственность, отзывчивость.(Детям предлагается придумать сценку-диалог домашнего животного и его хозяина, в котором хозяин расскажет, как он будет заботиться о питомце, а «домашнее животное» - что при этом будет чувствовать. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков).**	**Игра**«Клеевой дождик» **Цель**: формировать сплоченность коллектива (Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия:пробраться через «дремучий лес» т.д.) (**развитие физических, творческих навыков)** **Дидактическая игра** «Подбери цвет» **Цель:** создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; обогащать словарный запас с использованием дидактических и развивающих игр и упражнений в определенных ситуациях. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,** **познавательных навыков).**

Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П.	**Комплекс утренней гимнастики №2 Комплекс утренней гимнастики №2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине,	**Танец** «Қара жорға» **(развитие творческих навыков)**	**Комплекс утренней гимнастики №2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П.	**Комплекс утренней гимнастики №2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. **5. «Кубик к колену»**

	5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,	кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. **5. «Кубик к колену»** И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,		**5. «Кубик к колену»** И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,	И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,
Завтрак	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,

	столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Нахождение и сравнение предметов» **Цель:**Формировать понятие о том, что предметы могут быть разными по высоте. **(развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных навыков).** **Игровое упражнение** «Сравнение предметов с геометрическими фигурами» **Цель:**Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.	**Игра** «Зимние забавы». **Цель**:.Закреплять знания детей о зиме, и зимних явлениях. .Учить составлять рассказ по сюжетной картине « Зимние забавы». . Расширить словарный запас по теме «Зима, и зимние забавы .Развивать логическое мышление, внимание, память, воображения. **(развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра**	**Развивающая игра** «Наземный транспорт» «**Цель:** познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическое упражнение«**Скажи наоборот». **Игры.**Опиши транспорт. Покажите дорогу**.** **(**работа-со схемой) . **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-**	**Дидактическая игра «**Волшебные домики» **Цель**: развитие мелкой моторики-рук, формирование познавательного и речевого развития (закрепление различные картинки-по увеличению словарного запаса). **(развитие коммуникативных формирование социально-эмоциональных навыков).** **Развивающая игра** «Подбери ключи к замку». **Цель**: Учить объединиться в пары по цвету закрепить знание основных цветов, развивать внимание, мышление**, (исследовательской деятельности детей**	**Чтение сказки** «Рукавичка». **Цель**: учить слушать, оценивать поведение животных.Пробуждать интерес к книгам. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Инсценирование песни** «Сапожки скачут по дорожке» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко). **Цель:**Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей.(**развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей).** **Дидактическая игра** «Найди пару рукавичку» **Цель**:учить детей сравнивать, сопоставлять

	(развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков). **Дидактическая игра** «Лепка шариков разного цвета и размера». **Цель:** Применение при-лепке, раскатывания.круговым и движениями **(развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих навыков).**	«Доскажи словечко» Цель:учить подбирать прилагательные .Расширять словарный запас **(формирование социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных навыков).** **Игра** «Рисование узоров на перчатках» **Цель**:Прививать умение перерисовыват простые элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. **(развитие коммуникативных, творческих, познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**эмоциональных навыков).** **Игра «**Светофор» **Цель:**выложить из кругов соответстующего цвета светофор**.** **(развитие творческих, коммуникативных навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**	**формирование социально-эмоциональных навыков).** Изо студия «Домик для гнома» Цель:учить наклеивать готовые чати и распологать на рисунке соответственно композиции. **развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**	и выделять существенные признаки (цвет, размер). **(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Мини-Эстафеты.** («Сапожки», «Надень шарф», «Лужицы»). **Цель:** развивать быстроту, ловкость. **(физическое развитие.)**
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Диалог» **Мақсаты:**Аю орманда тұрады.Жылқы үй	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Догони снежок»	.**Музыка** «Белый снег пушистый» **Цель:** Учить слушать песни, исполненные на	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Карусель» **Цель:** учить детей	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Көнелды орамал»

	жануары.Қоян сәбіз жейді. Жай сөйлемдер құруға үйрету». Жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу	**Цель:** развивать быстроту бега.	разных инструментах, запоминать и знать их, слушать произведение до конца. Учить выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки	выполнять движения со словами потешки.	**Цель:**Учить детей двигаться по кругу, действовать на сигнал.
Подготовка к прогулке	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,).**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков**

Прогулка	**Прогулка №14** **Наблюдение за оттепелью.** Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Опыт «Лед – твердая вода»** - познакомить детей со свойствами воды.. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **П\и** «Бездомный заяц» . «Снежинки», **Индивидуальная работа**: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная**	**Прогулка №15** **Наблюдение за сезонными изменениями.** Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Труд:** Украшение участка цветными льдинками . **П\и** «Ловишки»- «Не оставайся на снегу» - **И/р по физо** метание снежков в движущуюся цель. **Самостоятельная деятельность**. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Прогулка №16** **Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок** Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. **Труд:**уборка мусора **Д\и** «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря. **П\и**«Воробушки» - «Совушка» - **Инд. работа**: Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). **Самостоятельная деятельность**: рисование палочками на снегу, катание на санках. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков**	**Прогулка №17** **Наблюдение за сосульками.** Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. **Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». **Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **П\и** «Охота на зайцев» «Два мороза» **И/р по физо:** «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. **Самостоятельная деятельность**: рисование на снегу, игры по замыслу детей. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных**	**Прогулка №18** **Наблюдение за облаками.** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. **Труд:** Расчистка участка и дорожек от мусора -. **П\и** «Два мороза» - «Мышеловка» - **И/р по физо:** «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. **Самостоятельная деятельность**: катание на лыжах, игры по желанию детей. **Инд. работа**: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков**

	деятельность. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков**			**навыков**	
Возвращение с прогулки	**Цель**Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук . **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук . **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук . **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук . **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук . **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Обед	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,

	пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Дневной сон	Слушание кюя	Пение колыбельной «Баю-баеньки-баю...»	«Әлди, әлди..» слушание казахской колыбельной.	Слушание казахской сказки «Храбрый осёл».	Чтение потешки «Спать пора...»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №2 «Едем на машине»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища	**Гимнастика пробуждения №2 «Едем на машине»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.	**Гимнастика пробуждения №2 «Едем на машине»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево,	**Гимнастика пробуждения №2 «Едем на машине»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища	**Гимнастика пробуждения №2 «Едем на машине»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево,

	вправо/влево, и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).	4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).	и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).	вправо/влево, и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).	и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию:	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию:

	культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра**«Семья» **Цель**: Уметь брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др. **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Узнай и спой песенку» (игра наразвитие памяти и слуха). **Цель:** Закрепить умение детей узнавать	**Театр на липучках** «Сафари» **Цель**: учить лучше познать окружающий мир, стать участниками разных событий из жизни животных, прививать ребёнку устойчивый интерес к художественной литературе, театру**.** **(Сюжетно-ролевая игра**«В кинотеатр» **Цель**: познакомить с этапами действий похода в кинотеатр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **.Строительная игра** «Сельскохозяйственная техника».	**Сюжетно-ролевая игра**«Как мы ходили в гости» **Цель**: учить детей правилам поведения в гостях, закрепить навыки сервировки стола. **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Чей домик?» **Цель:**Учить детей различать и называть геометрические фигуры.	**Экспериментальная лаборатория.** Опыт «Волшебная вода» (нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем). **Цель:** Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах); уточнить значение воды для всего живого на земле **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра**«Отзовись» **Цель**: Закреплять правильное	**Инсценировка сказки** «Рукавичка». **Цель:** Развивать творческие способности. Учить распределять роли. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Почему это произошло» **Цель:** научить детей находить причину событий, выражать её словами. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра**«Чудесный

	знакомые песни, передавать в пении мелодию песни. **(развитие творческих навыков).** **Дидактическая игра** «Путешествие в лес». **Цель**: продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. (**развитие коммуникативных, познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель:** Развивать навыки работы с конструктором. **(развитие творческих, коммуникативных навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактикалық ойын:**«Шүлдік ойыны» **Мақсаты:** есте сақтау қабілеттерін дамыту Аю орманда тұрады.Жылқы үй жануары.Қоян сәбіз жейді. Жай сөйлемдер құруға үйрету».	**(развитие коммуникативных, познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Игра**«Чья мама?» **Цель:**Учить детей узнавать и назвать детенышей домашних животных. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)** **Дидактическая игра** «Выталкни из круга» **Цель:** развивать у детей умение передвигатся прыгая на одной ноге быстроту ловкость. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).** **Сюжетно-ролевая игра** «Кондитер» **Цель:** Познакомить детей с профессией повара-кондитера, с его трудовыми обязанностями и действиями. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**	мешочек» **Цель:** развивать тактильные ощущения, воображение. **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков).** **Сюжетно-ролевая игра**«Аптека» **Цель**: развивать разговорную речь, познакомить с работой аптекаря, помочь развить сюжет игры.Формировать навыки правильного произношения ;представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". (**развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	. **Цель**: выявление уровня	**Цель**: выявление уровня	**Цель**: выявление уровня	**Цель**: выявление уровня сформированности	**Цель**: выявление уровня сформированности

	сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №14**	**Прогулка №15**	**Прогулка №16**	**Прогулка №17**	**Прогулка №18**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра**«Летает – не летает»**Цель:** развивать	**Дидактическая игра**«Наведём порядок»	**Дидактическая игра** «Когда это бывает» **Цель:** с помощью	**Подвижная казахская игра** «Ямка» **Цель**: развивать у детей	**Дидактическая игра** «Загадки и отгадки о зиме»

(игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	слуховое внимание. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** «Наложи силуэт на контур» **Цель:** учитывать соотношение предметов и объектов по величине. **(развитие коммуникативных, творческих навыков)**	**Цель**: группировать одежду по сезону. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра**« У кого хвост длиннее?"**Цель**: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров. **(развитие коммуникативных, познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	пиктограмм группировать зимние и осенние явления природы. Уточнить представление о взаимосвязи явлений живой и неживой природы. **(развитие коммуникативных, творческих, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Подвижная казахская игра** «Ұшты-ұшты» **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. **(физическое развитие)**	глазомер, ловкость. **(физическое развитие)** **Дидактическая игра** «Друг или враг» **Цель:** побуждать детей определять положительных и отрицательных героев сказок, взаимоотношения между ними. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Цель**:учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме.**(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Подвижная казахская игра «**Перепрыгни через веревку» **Цель**: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **(физическое развитие)**
Уход детей домой	Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Консультации на тему птицы: «Они остались зимовать, мы им будем помогать».	**Индивидуальные** консультации для родителей на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Правильное питание детей дошкольного возраста.	«Агрессивный ребенок» стендовая информация.

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»

Группа: «Солнышко»

Возраст детей:3-4 года

На какой период составлен план: 30 января – 3 февраля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **30.01.2023**	**Вторник** **31.01.2023**	**Среда** **1.02.2023**	**Четверг** **2.02.2023**	**Пятница** **3.02.2023**
Приём детей	Общение воспитателя с родителями:, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Общение воспитателя с родителями:, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Общение воспитателя с родителями:, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Общение воспитателя с родителями:, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Общение воспитателя с родителями:, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**

	развитие)	**развитие)**	**развитие)**	**развитие)**	**развитие)**
Беседы с родителями, консультации					
	Беседа на тему:«Как развивать речь ребенка	**Индивидуальные беседы** о достижениях ребенка.	**Беседа** «Игры на развитие мелкой моторики детей»	**Беседа** на тему: «Детское общение в коллективе»	**Индивидуальная беседа** с родителями: «Одеваем ребёнка по погоде»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. **(творческая деятельность).Динамическая пауза «Снеговик пропал»** Снеговик в лесу пропал Он куда-то убежал. Может, испугался волка? Может, зайка сбил с дороги? И в сугробах тонут ноги? **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** **Д/и«Расскажи по картинке».** Цель игры: Расширение словарного запаса по сказкам. развитие связной речи, творческого мышления,	**Дидактическая игра «Четвертый лишний»** Цель: классификация признаков по временам года, отвечать на вопрос какая (-ой)? развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков))**	**Дидактическая игра**«Части тела». **Цель**: Развивать внимание, память мышление, умение ориентироваться на своем теле. Определять пространственные направления по отношению к себе. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Наш веселый детский сад» **Цель:** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и транспорта. **(формирование социально-**	**Дидактическая игра «Найди отличия»** Цель: развитие слухового внимания, развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. **(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыко в)Дидактическая игра**«Как зимуют птицы» **Цель:** Формировать представления о зимующих птицах/живая природа/ **(формирование социально-**	**Игровое упражнение «Разложи фигурки»**. **Цель**: Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо. **(развитие коммуникативных, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Дидактическая игра** «Загадай и угадай» **Цель:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять

	наблюдательности. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**		**эмоциональных, коммуникативных, навыков).**	**эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).**	ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. ***(*формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 «Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»**1. «Наши руки»**И.П. О.С. руки внизуВ.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову. 4. И.П.**2. «Наклоны»**И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. наклон вправо (влево) 2. И.П**3. «Повороты»**И.П. стоя на коленях, руки у плечВ.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П.**4. «Наши ноги»**И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую	**Комплекс утренней гимнастики №1 «Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»**1. «Наши руки»**И.П. О.С. руки внизВ.1, 3. поднять руки в стороны2. руки за голову4. И.П**2. «Наклоны»**И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. наклон вправо (влево)2. И.П**3. «Повороты»**И.П. стоя на коленях, руки у плечВ.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П.**4. «Наши ноги»**И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоресзадиВ.1. поднять	**Танец** «Қара жорға» ***(*развитие творческих навыков)**	**Комплекс утренней гимнастики №1 Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»**1. «Наши руки»**И.П. О.С. руки внизуВ.1, 3. поднять руки в сторон2. руки за голову 4. И.П.**2. «Наклоны»**И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.**3. «Повороты»**И.П. стоя на коленях, руки у плечВ.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П.**4. «Наши ноги»**И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую	**Комплекс утренней гимнастики №1 Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли**1. «Наши руки»**И.П. О.С. руки внизуВ.1, 3. поднять руки в стороны2. руки за голову 4. И.П.**2. «Наклоны»**И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. наклон вправо (влево)2. И.П.**3. «Повороты»**И.П. стоя на коленях, руки у плечВ.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П**4. «Наши ноги»**И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзадиВ.1. поднять

	правую (левую) ногу2. И.П.**5. «Прыгунки»**И.П. О.С. руки на поясВ.1. прыжки на двух ногах**6. Упражнение на дыхание**	прямую правую (левую) ногу2. И.П.**5. «Прыгунки»**И.П. О.С. руки на поясВ.1. прыжки на двух ногах**6. Упражнение на дыхание**		правую (левую) ногу2. И.П.**5. «Прыгунки»**И.П. О.С. руки на поясВ.1. прыжки на двух ногах**6. Упражнение на дыхание**	прямую правую (левую) ногу 2. И.П.**5. «Прыгунки»**И.П. О.С. руки на поясВ.1. прыжки на двух ногах**6. Упражнение на дыхание**
Завтрак	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков).**	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков).**	формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).).**(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков).**	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков).**	формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков).**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Организация игрового пространства **Ролевая игра** «Юрта встречает гостей» Цель:знакомить с традиционно-бытовой культурой казахского народа (мини-музей «юрта», домашняя	Организация игрового пространства **Игра «Живая и неживая природа** Цель: формировать знания детей о живой и неживой природе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства **«Бедный Буратино заболел, ни чего с утра не ел»** **Цель:** Вызвать у детей сочувствие к персонажу, Желание помочь ему. **Изо минутка** Подарок для друга	Организация игрового пространства **«Веселый счет»** **Цель:** Совершенствовать умение сравнивать два предмета , две равные группы предметов способом наложения. Закрепить о ширине умение различать и	Организация игрового пространства **Чистоговорка**: Ор-ор-ор – сорвали красный …(помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный… (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке … (бакложан).

	утварь); расширять активный словарь; развивать интерес к посещению «юрты». проявляет интерес к традиционно-бытовой культуре казахского народа, к посещению «юрты»; свободно вступает в контакт со взрослыми-и сверстниками; владеть диалогической формой речи. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие «Тюбитейка»** **Цель:**Вызвать у детей интерес к народным играм, желание играть в них. Упражнять в выполнении основных видов движений через игровые задания. Доставить детям радость. Воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх.**(физическое развитие)** **Народная**	**Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»** Цель: предложить детям на ощупь определить, что относится к природе, а что к «неприроде» (ознакомление с окружающим миром) **Игровая –мастерская «Волшебная снежинка»** Цель:Учить лепить снежинки в нетрадиционной форме по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения. Воспитывать любовь к природе. **(Развитиетворческихнавыков, развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков)** Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары.	корзина с витаминами. **Цель**:Учить наклеивать готовые формы (овощей и фруктов) Развивать умение работать с материалом.Эстетический вкус. **(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков)** **Театрализованная деятельность.** **Д/игра «Сказка в гостях у ребят»** **«Колосок»** **Цель:** Развивать умение пересказывать сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. **(формирование социально-эмоциональных**	называть круг квадрат **(Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Д/ игра: «Собери картинку» (разрезные картинки)** **Цель:** Развивать познавательный интерес. **(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).**	Ко-ко-ко – вот поспело… (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе… (капуста). **(формирование коммуникативных навыков)** **Д/игра:Поможем маме сварить борщ** **Цель**:Сформировать умение и навык при приготовлении борща,развивать познавательную активность в области кулинарии. **(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, формирование коммуникативных навыков).** **И/у:«Упражнение в штриховке и зарисовке овощей».** **Цель:** формировать графические навыки при штриховке и зарисовке овощей. **(физическое развитие)**

	мастерская «Украсим тюбитейку»	Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**коммуникативных навыков).**		
ОД-по расписанию организации образования	**Казахский язык** ««Диалог» **Мақсаты:**Қазақ тіліне тән «Қ»дыбысының дұрыс айтылуын үйрету Жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу	**Физическая культура Подвижная игра** «Лохматый пес» **Цель:** развивать быстроту бега с проговариванием слов	.**Музыка**«В гостях у Зимушки-зимы» **Цель:**Прививать правильные навыки в исполнении приседаний, укреплять мышцы ног.Познакомить с легкой, изящной пьесой изобразительногохарактера.Узнать песни, подпевать мелодию.Учить детей передавать танцевальный образ неж-ной, легкой снежинки, в соответствии с характероммузыки.Познакомить с новой игрой. Учить детей выполнять подражательныедвижения зайчиков и медведей.	**Физическая культура Подвижная игра** «Тюбитейка» **Цель:** развивать ловкость,активную реакцию	**Физическая культура Подвижная игра** «Два мороза» **Цель:**развивать реакцию ,внимание,бег**.**
Подготовка к прогулке	. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки

	самостоятельного одевания. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	самостоятельного одевания. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	одевания. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	самостоятельного одевания. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	самостоятельного одевания. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Прогулка	**Прогулка №19** **Наблюдение за изменениями на участке детского сада.** **Подвижная игра:** «Зайка» **Дидактическая игра** «Назови одним словом **Индивидуальная работа по** физическому воспитанию: «Белые снежинки.». **Труд:** сооружение построек из снега. **Самостоятельная игровая деятельность.**	**Прогулка №20** **Наблюдение за облаками**. Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Подвижная игра:** «Найди флажок» **Дидактическая игра:** «Когда это бывает **Индивидуальная работа по физическому** воспитанию: прыжки на одной ноге, с чередованием. **Труд:** уборка участка от мусора **Самостоятельная**	**Прогулка №1** **Наблюдения за сезонными изменениями** Цель: формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает) ; учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворения **Трудовая деятельность**Засыпать деревья снегом **Подвижные игры** «Лиса в курятнике», «Караси и щука». **Индивидуальная работа**: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.	**Прогулка №10** **Наблюдение за ветром** Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.**Эксперимент** по определению направления ветра (с помощью вертушек). **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **П\и** «Птички и кошка» «Бездомный заяц» - **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Движение «змейкой» - учить	**Прогулка № 11** **Наблюдение за зимним небом** Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. **Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). **Труд:** Очистка дороже от мусора **П\и** «Воробушки» -. «Пробеги тихо» - **Самостоятельная деятельность:** игры

		игровая деятельность.	**Самостоятельная игровая деятельность.**	двигаться «змейкой» друг за другом.	со снегом. **Инд. работа:**«Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах
Возвращение с прогулки	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук . **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук . **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук . **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук . **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук . **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие**

	коммуникативных навыков).	**навыков).**		**навыков).**	**коммуникативных навыков).**
Дневной сон	Слушание музыки для сна	Пение колыбельной «Спят усталые игрушки»	«Әлди, әлди..» слушание казахской колыбельной.	Чтение сказки Снегурочка	Слушание кюя
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика прбуждения №1** **«Гусеница»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).	**Гимнастика прбуждения №1** **«Гусеница»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти,	**Гимнастика прбуждения №1** **«Гусеница»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять	**Гимнастика прбуждения №1** **«Гусеница»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти,	**Гимнастика прбуждения №1** **«Гусеница»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно

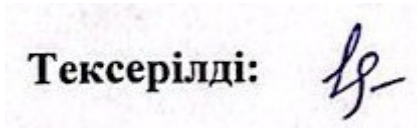
	4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.	прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.	грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.	прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох	опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох
Полдник	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**

	эмоциональных навыков, физическое развитие)				**эмоциональных навыков, физическое**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, **рассматривание книг и другие)**	**Сюжетно-ролевая игра**«Детский сад для зверят». **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Игры с настольным материалом** Мозаика,водопровод,пазлы **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Дидактическая игра** «Один много». **Цель**:Сравниватьгруппы равных и неравных предметов путем-сложения предметов-или вычитания-из предметов, «равны?», отвечать на вопросы. **Дидактикалық ойын:**«Жаяу көкпар» **Мақсаты:** балаларды мықтылыққа,жылдамдыққа баулу **(развитие коммуникативных,** **Развитие мелкой моторика** Штриховка **Игры поинтересам** в-уголке театрализации **(развитие коммуникативных творческих навыков)**	**Сюжетно-ролевая игра**«Доктор детского сада» **Цель**:Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. (**развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Работа с конструктором** Зоопарк для животных **(исследовательской деятельности детей формирование социально-** **Игры по интересам** с физкультурным оборудование(обручи, кольцеброс,классики) **(физическое развитие).**	**Дидактическая игра** «Что это за птица?» **Цель:** уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Юрта» **Цель:** развивать у детей внимание, меткость. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков физическое развитие).**	**Сюжетно – ролевая игра** « Мы экологи» **Цель :**повторитьправила поведения в природе, учить распределять роли. Развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Самостоятельная игра** «Ямка» **Цель:** развивать у детей глазамер, ловкость(казаховед) **формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков физическое развитие).**

Индивидуальная работа **с детьми**	Совершенствовать навык определения пространственного направления относительно себя; Жанайдар Ерсұлтан Алиев Джейхун	Совершенствовать навык употреблять существительные вместе со вспомогательными словами :над .под, за ,рядом. Ширинов Гасан Шәміл Рамазан	Совершенствовать навык самостоятельно лепить предметы и украшения. Сейітмахан Асылым Дурменов Асылжан	Бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов. Қуаныш Ернар Қуанышбек Балауса	Закреплять умение лепить казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами Айдарбек Арнұр Сапарғали Айсұлтан
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**

				навыков).	
Прогулка	**Прогулка №19**	**Прогулка №20**	**Прогулка №1**	**Прогулка №2**	**Прогулка №3**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных,).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и	**Сюжетно – ролевая игра** «Лечим животных» **Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.	**Беседа с детьми** «Как мы помогаем маме» **(рассматривание иллюстраций)** **Цель:** обучение умению отвечать на простые вопросы. Игры с крупным строительным материалом;	**Дидактическая игра** «Наведи порядок» **Цель**: учить группировать предметы по назначению(мебель), воспитывать нормы и правила культуры поведения, гостеприимства. **(развитие коммуникативных,**	**Дидактическая игра**"Назови как можно больше предметов" **Цель:** активизация словаря, развитие внимания.Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе.	**Дидактическая игра** "Кто кем хочет стать?" **Цель**: употребление трудных форм глагола.(Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать

другие)	Игры с крупным строительным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков ,формирование социально-эмоциональных навыков)**	конструкторы и др. **(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** «Угадай профессию». **Цель**: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** "Назови части предмета" **Цель:**обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).**	лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** «Друг или враг» **Цель:** побуждать детей определять положительных и отрицательных героев сказок, взаимоотношения между ними. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Гиперактивный ребёнок»	«Родительская любовь» презентация онлайн.	**Индивидуальные** консультации для родителей .	**Консультаци**я в родительский уголок: «Детское упрямство».	«Работа с родителями. Ответы на вопросы родителей.



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 6 февраля – 10 февраля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **06.02.2023**	**Вторник** **07.02.2023**	**Среда** **08.02.2023**	**Четверг** **09.02.2023**	**Пятница** **10.02.2023**
Приём детей	Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие**	Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие**	Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие**	Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие**	Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие**

	коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	**коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Беседы с родителями, консультации	**Беседа на тему:**«Правильное питание – залог здоровья».	**Индивидуальные беседб**Обуспехах детей на ОД	**Беседа** «Развитие у ребенка внимания, памяти.»	**Беседа** на тему: «Книга – наш лучший друг.» «Одежда и обувь ребёнка в зимний период».	**Индивидуальная беседа** с родителями: «Первые трудовые поручения детям.»
Самостоятель- ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. **(творческая деятельность).Динамическая пауза « Мы в снежки играм смело»** Мы в снежки играем смело, Ах, какое это дело Хлоп, хлоп – не зевай А скорей в меня бросай! **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Дидактическая игра «Круг вежливых слов»** **Цель игры:** учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных н авыков))Пальчико**	**Д/игра «А что потом?»** **Цели:** закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативн ых,** **познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Где что	**Дидактическая игра «Доскажи слово»** **Цели:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **(Развитие ком муникативных навыков, физическое развитие,)** **Дыхательная гимнастика. «Снежинка»** На снегу блестят	**Игровое упражнение «Собери снежинку**». **Цель**: Учить детей составлять разрезные картинки из шести частей: снежинку. **(развитие коммуникативных, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Дидактическая игра** «Загадай и угадай» **Цель:** Формировать умение выделять

		вая гимнастика «Помощники» **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук.	можно делать?» **Цели:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,познавательных** **навыков).**	снежинки. Это очень весело! Мы спросили их тихонько: «Вы поете песенки?» А они молчат, кружатся, Но на землю не ложатся… **(формирование социально-** **эмоциональных, коммуникативных** **навыков).**	основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Наши руки»** И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо	**Комплекс утренней гимнастики №1 Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Наши руки»** И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П.	**Танцевальное упражнение Кора Жорга**	**Комплекс утренней гимнастики №1 Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Наши руки»** И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову	**Комплекс утренней гимнастики №1 Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Наши руки»** И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»**

	(влево) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. **4. «Наши ноги»** И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. **5. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах **6. Упражнение на дыхание**	**2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. **4. «Наши ноги»** И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. **5. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах **6. Упражнение на дыхание**		4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. **4. «Наши ноги»** И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. **5. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах **6. Упражнение на дыхание**	И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. **4. «Наши ноги»** И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. **5. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах **6. Упражнение на дыхание**
Завтрак	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем .Работа дежурных	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальны м	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание

	столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	(раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	полотенцем .Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	столовых приборов, салфеток).). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игровые упражнения «Доброе животное», «передай движение по кругу»** Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие.) Творческое задание «Раскрась тюбитейку» (казахский**	**Игровые упражнения «Что изменилось?», «Найди игрушку»(Развитиетворческихнавыков, развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных, иинтеллектуальных навыков)** Подвижная игра «Юрта» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Ходить по	**Д/и «Зимний лес»... (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков) Творческое задание «Зайчики в лесу» (аппликация) Цель:** Расположить зайчиков на листе бумаги в лесу и наклеить. Работать	**Д/игра «Чем похожи и чем отличаются?» Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. **(Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков) Д/ игра: «Укрась ковёр» (казахский орнамент)**	**Д/игра «Хватит ли?» Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. **(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков). Проговаривание чистоговорок:** Ко-ко-ко, кошка любит молоко. 2. Ку-ку-ку, сидит кукушка на суку. 3. Ак-ак-ак, у реки

	орнамент) **Цель:** Развивать творческие способности, закреплять казахские орнаменты, Аккуратно выполнять работу.	кругу, быстро находить по сигналу своё место, строить юрту, проговаривать слова.. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.	аккуратно, не мешать друг другу, развивать творческие навыки. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных, творческих навыков).**	**Цель:** Развивать познавательный интерес, внимание, творческие способности детей) **(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных, творческих навыков).**	сидит рыбак. 4. Ук-ук-ук, а в траве сидит паук. 5. Ок-ок-ок, на дворе идет снежок. 6. Ки-ки-ки, я сложил все кубики. 7. Ки-ки-ки, ки-ки-ки, притаились пауки. 8. Ка-ка-ка, ка-ка-ка, муха в сетке паука. 9. Ки-ки-ки, ки-ки-ки, нам полезны пауки. 10. Ка-ка-ка, ка-ка-ка, вы не бойтесь паука.
ОД-по расписанию организации образования	**Казахский язык** ««Құрметтеуді үйренеміз» **Ойынның мақсаты:**Күнделікті өмірде жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастыру	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Көкеллды орамал» **Цель:** Учить детей двигаться по кругу? Слушать и действовать по сигналу№	**Музыка** **«Путешествие в зимний лес»** **Цель:** Формировать у детей эстетические чувства, вызывать по-ложительные эмоции. Узнавать и называть музыку изобразитель-ного характера, вспо-минать, о чем расска-зывает музыка, какая она по характеру, раз-личать части произ-ведения..	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Платок» **Цель :**Развиватьу детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствова ть навык бега.	**Физическая культура** **Подвижная игра** «Бездомный заяц» **Цель:**Учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.
Подготовка к	Формировать	Формировать	Формировать	Формировать	Формировать

прогулке	правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**

Прогулка	Прогулка №19 «Наблюдение-за вороной» **Цель**:расширять представление-о зимующих птицах;учить замечать-как передвигаются птицы; учить-отгадывать загадки;развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Подвижные/игры** «Ворона и собачка». «Снежная-карусель». **Тру** **д**.уборкамусора,сбор веток. **Индивидуальная работа**. Метание. **Цель**:упражнять-в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения **Самостоятельная игровая деятельнос**ть детей-	Прогулка №20 «Наблюдение за льдом» **Цел** **ь**:продолжатьзнакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность. **Подвижные/игры** «По-ровненькой дорожке». .«След в след». **Труд.** Подгрести снег к корням-деревьев.. **Индивидуальная работа**.Прыжки-с продвижением. **Цель:**упражнять-в прыжках с продвижением вперед,развивать двигательную активность;воспитывать желание-выполнять	Прогулка №1 «Небо-чисто,небо хмуро» **Цел** **ь**:формировать представление детей о небе-и-различных природных явлениях; совершенствовать умения-вести наблюдения-за погодой;учить отличать состояния неба (ясно, облачно,пасмурно, облака, тучи). **Подвижные/игры** «Великаны — карлики». «Догони самолет». **Труд.**Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель:учить-работатьсообща,добиваться выполнения-цели	Прогулка №2 «Наблюдение-за свойствами снега» **Цель** **:**продолжать знакомство-со свойствами-снега (холодный,белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес;учить-делать простейшие выводы. **Подвижные/игры** «Снег кружиться» «Дед-Мороз». **Тру***д.*Сгребание снега с дорожки. **Индивидуальная работа.**«Попади в круг». Цель:учить попадать в цель. **Самостоятельная игроваядеятель**	Прогулка №3 «Осторожно, гололёд!» **Цель:**формировать знания детей о сезонном явлении–гололёд; Познакомить-со свойствами льда;учить находить причинно-следственные связи. **Подвижные/игры** «Зайка беленький». «Кто бросит дальше мешочек?». **Труд.**Постройка снежного-городка. **Индивидуальная работа**.Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель:учить прыгать на двух-ногах-с продвижением вперед, развивать двигательную активность;воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. **Самостоятельная**

	с-выносным материалом. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативные навыки).**	физические упражнения. **Самостоятельная игроваядеятельность** детей-с-выносным материалом. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативные навыки).**	общими усилиями. **Индивидуальная работ а**.Упражнения в ходьбе.Ходьба-с выполнением заданий взрослого:поворот, обойти-предметы, «змейкой». **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативные навыки).**	**ность** детей с выносным материалом. . (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативные навыки).**	**игровая-деятельность** детей с выносным материалом. (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыко в,коммуникативные навыки).**
Возвращение с прогулки	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие,**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-**

	эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Дневной сон	Слушание адиосказки «Где спят облачка-овечки»	Слушание «Колыбельная Медведицы»	«Балапаным» слушание казахской	Чтение сказки «Сказка про носорога,	Слушание казахской народной сказки «Бай и пастух»

			колыбельной.	который не мог заснуть»	
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика прбуждения №1 «Гусеница»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5	**Гимнастика прбуждения №1 «Гусеница»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться,	**Гимнастика прбуждения №1 «Гусеница»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).	**Гимнастика прбуждения №1 «Гусеница»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать	**Гимнастика прбуждения №1 «Гусеница»** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять

	сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.	приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.	4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.	их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох	грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох
Полдник	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к	Обучение этикету. Привлечение внимания детей	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.

	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,изо деятельность, рассматривани книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра«Отправляемся в плавание»** **Цель:** Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, исследовательской**	**Гимнастика для глаз** **Снег-снежок.** Тает на ладошке. **Дидактическая игра** «Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и	**Сюжетно-ролевая игра** «Кафе «Колобок» **Цель**:Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. **Ход:**накрывают на столы, используя салфетки; готовят гостям угощения; встречают и угощают; убирают после себя всю посуду в детскую кухню, аккуратно	**Чтение стихотворения «Игрушки» Е. Утетлеуов** **Цель:** Учить внимательно слушать стихотворение, запоминать и называть животных, развивать речь, активизировать словарь детей. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, познавательны**	**Досуг «Вечер загадок и отгадок»** **Цель**: продолжать обучать детей отгадыванию **загадок**. Задачи: уточнять представления детей о **загадках**, учить отгадывать описательные **загадки**, воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным, воспитывать усидчивость, умение внимательно

	деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков). **П/И «Сделай фигуру»** **Цель:** учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу **Игры с настольным материалом** «Палочки Кьюзинера »**(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**	треугольник, цвет и форма варьируются. **(развитие коммуникативных, познавательных, социально-эмоциональных навыков).** **Развитие мелкой моторика** Обвести предметы по точкам **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактикалық ойын:**«Көңілді қошақандар» **Мақсаты:** есте сақтау қабілеттерін дамыту	размещая ее на полках, сортируют. (**развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей,формирование социально-эмоциональных навыков).** **Работа с конструктором** «Красивый город» **(исследовательской деятельности детей формирование социально-**	**х).** **Дидактическая игра** «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, творческих).**	слушать воспитателя, активизировать словарный запас. **(Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)** **Народная игра «Летит – летит»** **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать навык сравнивать группы равных и неравных предметов; Дүйсенбек Айбаршын Ауелбек Аделя	Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке ,вверх и вниз. Орынбасар Інжу Ерғали Ердәулет	Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям. Тоқтан Ергелді Амантай Айзере	Имеет первоначальные представление о городе , столице РК, государственных символах. Рахымжан Асылым	Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги Шынкызбек Ләйлім

				Прэлі Ерен	Сенченко Павел
Подготовка к прогулке	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** .(**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №4**	**Прогулка №5**	**Прогулка №6**	**Прогулка №7**	**Прогулка №8**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных,).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду .отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формиро**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду .отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду .отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникатив**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных,).**

		вание социально-эмоциональных,).	**навыков,формирование социально-эмоциональных,).**	**ных навыков,формирование социально-эмоциональных ,).**	
Ужин	Совершенствовать навыки аккуратной еды, умение пользоваться салфеткой. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Совершенствовать навыки аккуратной еды, умение пользоваться салфеткой. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Совершенствовать навыки аккуратной еды, умение пользоваться салфеткой. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Совершенствовать навыки аккуратной еды, умение пользоваться салфеткой. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Совершенствовать навыки аккуратной еды, умение пользоваться салфеткой. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно – ролевая игра «Доктор Айболит»** **Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Игры с крупным строительным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных**	**Беседа с детьми Иллюстрация «Повар»** **Цель:** обучение умению отвечать на простые вопросы. **-Дид/игра «Съедобное - несъедобное».** **Цель:** уточнить знания о продуктах питани я,обучениеумению отвечать на простые вопросы. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. **(Развитие**	**Дидактическая игра «Паровозик»** **Цель игры:** формировать согласованность, единения в коллективе. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра«Какое что бывает?»** **Цель:** учить классифицировать предметы по	**Дидактическая игра** «Чей предмет?» - по предложенным предметам узнавать профессию **Цель:** Учить по предложенным предметам узнавать профессию ,активизация словаря, развитие внимани я.Обучать умению согласовывать имена существительны	**Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)** **Цели:** память, внимание, мышление, быстроту реакции. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных, интеллектуальных навыков)** **Рассматривание картинок «Трудимся в семье вместе»** **-**Какие обязанности выполняют взрослые и дети?

	навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**ком муникативных навыков, развитие познавательных иинтеллек туальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; разв ивать внимание. **(развитие коммуникативн ых, формирование социально-эмоциональных, познавательных навыков)**	е в единственном и множественном числе. **(развитие коммуникатив ных, формирование социально-эмоциональны х, познавательны х навыков) Просмотр мультфильма «Снежная королева» (развитие коммуникатив ных, формирование социально-эмоциональны х навыков).**	Что делаете дома вы, как помогаете своим близким? **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Уход детей домой	Консультация для родителей психолога: «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.»	Консультация для родителей логопеда: « Как развивать речь ребенка во время прогулок.» .	Консультация для родителеймедсестры«Значение профилактически х прививок».	**Консультаци**я в родительский уголок:«Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.».	**Работа с родителями.**Беседа «Вопросы-ответы»

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»

Группа: «Солнышко»

Возраст детей:3-4 года

На какой период составлен план: 13 –17февраля 2022 – 2023 учебного года.

Режим дня	**Понедельник** **13.01.2023**	**Вторник** **14.01.2023**	**Среда** **15.02.2023**	**Четверг** **16.02.2023**	**Пятница** **17.02.2023**
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков,**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков,**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная**

	социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).	**коммуникативная**	**коммуникативная**		
Беседы с родителями, консультации					
	Беседа индивидуальная «Мороз-красный нос»	**Беседа с родителями:«**зимние забавы семьи»	**Беседа :**«Гололедица! Опастно!»	**Беседа на тему:**«Электроприборы и дети»	**Беседа** на тему: «Признаки зимы».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. (**творческая деятельность).** **Дидактическая игра**«Снежки» **Цель**: упражнять в ориентировке, быстроте и реакции. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Метёлочки». **Цель:** развивать мелкую моторику,учить работать в команде. **(развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных, творческих навыков).**	**Дидактическая игра** «Гость из сказки» **Цель**: Развивать логическое мышление.творческоевоображение,память,речь. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Игра** «Кто главный?». **Цель**:способствовать запоминанию и названию детьми членов своей семьи,воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. **(развитие познавательных, коммуникативных творческих навыков).**	**Танец** «Қара жорға» (**развитие творческих навыков**) **Дидактическая игра**«Бусинкибольшие и маленькие». **Цель**: Развивать умение группировать предметы по размерам.Закреплять знания о цвете . (**развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Дидактическая игра** «День рождение Айсулу» **Цель:** Закреплять представление о видах посуды,еёназначении,вежливое обращение друг к другу.(**формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Посмотри и повтори» **Цель**:развиватьвнимание,мышление,наблюдательность.**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,**	**Дидактическая игра**«Мыпоедем,мы помчимся…» **Цель**: Учить различать и классифицировать транспорт. **(развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Сосульки» **Цель**:Расширять знания освойствеводы,учить называть признаки зимы**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных**

Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить флажки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине	**Комплекс утренней гимнастики №2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить флажки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди	**Танцевальное упражнение Кора Жорга.**	**Комплекс утренней гимнастики №2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить флажки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П.	**Комплекс утренней гимнастики №2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить флажки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П.

	ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**	В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**		**6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**	**6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**
Завтрак	**» Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**» Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**» Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**» Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**» Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Подготовка к организованно	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**	**Игра**«Длинный-короткий,широкий-	**Дидактическая игра**«Семья».	**Игровая программа**

й деятельности (ОД)	«К нам приехал цирк?» **Цель**: формировать представление об обитателях цирка.И цирковых представлениях **. (развитие коммуникативных, познавательных и формирование социально-эмоциональных навыков).** **Д/и : Поезд** **Цель:**закреплять знание о геометрических фигурах. **Палитра- цвета** «Цирковой лев» Цель:учить детей наклеивать готовые формы.Умение ориентироваться на листе бумаги.. Воспитывать аккуратность в работе. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческие навыков).**	В гостях у волшебника». Цель: расширять кругозор детей» **развитие познавательных и интеллектуальных,** **коммуникативных навыков**). **Игра**.«Опиши свой наряд» Цель: выявить умения описывать свой внешний вид.». **Изо –минутка** «Украсим куклам платье» Цель:учить рисовать красками,правильно держать кисточку,.умение промывать кисть,наносить правильно рисунок **формирование социально-эмоциональных, коммуникативных** **навыков,творческих навыков).**	узкий» **Цель**: закреплять умение сравнивать предметы.развиватьмышление,память.речь. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Игра** «Цветные мячики» **Цель**:упражнять в счете один- много; **развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных навыков).** **Изо –минутка** «Ежик на дорожке» **Цель:** учить работать с пластилином ,способом размазывания,подбирать цвет соответственно рисунком **развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	**Цель:**Закреплять умение чётко называть членов своей семьи,повторять на казахском языке. (**формирование социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных, навыков).** **Дидактическа игра** «Поход в театр» **Цель:**учить складывать лист бумаги из квадрата делать треугольник,прямоугольник(совмещая углы, и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук. (**развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**«Зимнее Джайляу»** **Цель:**знакомство с бытом казахов,юрта, **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков,** **« Состязание батыров»** **Цель :**развитиеловкости,выносливост. Воспитание патриотических чувст,знакомство с национальными играми . **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков,физическое развитие).** **Изо минутка** «Украсим юрту» **Цель:** знакомить детей с украшением юрты, национальными орнаментами. **развитие творческих, коммуникативных навыков).**
ОД-по расписанию организации	**КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК** «Досыңды тауып ал» **Мақсаты:** «Менің	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **Подвижная**	**МУЗЫКА** «Зимняя прогулка» **Цель:** Повторить зна-	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **Подвижная игра**	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **Подвижная игра** «Летит

образования	ойыншығым», «Ойыншық әдемі» т.б сөз тіркестерін түсінуге үйрету Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	**игра**«Перепрыгни через веревку» **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **(развитие познавательных, коммуникативных творческих навыков).**	комую песню, выразительно ее исполнять. Заинтересованно слушать новую песню, понимать содержание Развивать динамический слух.Продолжатьучить детей играть совместно, развивать чувство ансамбля.Вызвать у детей радостныйэмоциональный отклик, развивать ориентировку в пространстве.	«Платок » **Цель:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков).** **2п.д.** **П/И** «Холодно-жарко» **Цель:** выражать эмоции. . **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	- летит» **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. **(развитие творческих, физических навыков).**
Подготовка к прогулке	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие,**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие,**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование**	**Цель :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование**

	развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,).	**формирование социально-эмоциональных навыков,)**	**формирование социально-эмоциональных навыков,)**	**социально-эмоциональных навыков,)**	**социально-эмоциональных навыков,)**
Прогулка	**№9Наблюдение: За сезонными изменениями в природе** **Цель:** Формировать представления об изменениях в природе в конце осени (день короткий, а ночь длинная); учить различать характерные приметы осени. *упали.)* **2. Труд:**собрать листочки для составления букета. **Цель:** приучать к труду. Воспитывать желание выполнять трудовые поручения. **(физ. развитие)** **3. Подвижные игры:** «Передай мяч» **П/и**: «Воробушки и автомобиль» М.П.И. «Замри»	**№10.Наблюдение за воробьями** **Цель:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **2. Труд:** собрать листочки для составления букета. 3. **Подвижные игры:** «Передай мяч». П/и: «Воробушки и автомобиль» М.П.И. «Замри» **Дидактическая игра:** «Выложи узор» 4 **Индивидуальная работа** «Поймай мяч» 5 **Самостоятельная деятельность** с выносным материалом.. **(формирование социально-эмоциональных**	**№11.Наблюдение за вороной** **Цель***:* расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Опыт «Свойства песка».** Ход опыта:. **Труд:** уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. **Подвижные игры: «Птички и автомобили» «Машины».** М.п.и.: «Замри». **Дидактическая игра:** «Кто больше знает о себе». **Самостоятельная деятельность с** выносным материалом. **Индивидуальная работа** Прыжки на месте на	**№13.«Наблюдение за снегом и свойствами снега».** **Цель:**Формировать у детей элементарные представления о зимних изменениях в природе (холодно, идёт снег). **Труд:**сбор мусора на участке **Подвижные игры:** «Жамбы – Ату».. «Птичка и кошка». **М.п.и.:** «У медведя во бору». **Игры по интересам** **Цель:** развивать навык совместной игровой деятельности **(физ. развитие)** **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **(формирование социально-эмоциональных**	**№14.Наблюдение за морозными узорами** **Цель:** рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место. **Подвижные игры** «Догони свою пару». «Не попадись». . **Самостоятельная деятельность с** выносным материалом. **Индивидуальная работа**

	Дидактическая игра: «Выложи узор» **4 Индивидуальная работа** «Поймай мяч» **5 Самостоятельная деятельность** с выносным материалом. .	**навыков, коммуникативных навыков и речевого общения)**	одной ноге. **(формирование социально-эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)**	**навыков, коммуникативных навыков)**	Прыжки на месте на одной ноге. **(формирование социально-эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)**
Возвращение с прогулки	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование**

	развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Дневной сон	«Әлембесікжырлары» -«Колыбельные песни мира»	Күй - Әлди, әлди...	Слушание аудиосказки.	Слушание-казахской колыбельной – .	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	.**Гимнастика пробуждения №2 «Самолет»** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять	**Гимнастика пробуждения №2 «Самолет»** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять	**Гимнастика пробуждения №2 «Самолет»** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять	**Гимнастика пробуждения №2 «Самолет»** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять	**Гимнастика пробуждения №2 «Самолет»** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять

	Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот	вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево	вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево	вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево	вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево

	со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра**«Папины помощники» **Цель**:научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей. **(развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных,**	**Сюжетно-ролевая игра** «Моя мама-врач». **Цель:**Обогощать знание детей об окружающем мире,познакомить с профессией врача ,развивать мышление,речь. **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей,**	**Сюжетно-ролевая игра**«Большая стирка» **Цель:**учить различать сезонную одежду,бережно относится к вещам,проявлять заботливое отношение. **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих , формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Драматизация сказки** «Репка» **Цель :**Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев жестами, телодвижениями, мимикой. Формировать умение имитировать характерные действия персонажей в сказке, а	**Сюжетно-ролевая игра**«Парикмахерская» **Цель:** познакомить детей с работой парикмахера,прививать дружеское и вежливое отношение к друг другу. **(развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).**

	творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков). **Дидактическая игра** «Угадай игрушку» **Цель:** формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** ««Тихо-громко»(игра на развитие динамического слуха) **Цель:** Развиватьмузыкальную память по динамическомувосприятию музыки, закреплять умение детей в различении оттенков музыки: тихо, громко, не слишком громко. Прослушивать мелодию, не мешать дру-гим, не подсказывать.	**формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра**«Какая цифра спряталась?» **Цель**: развивать слуховое внимание, упражнять в счёте до 3-х.(**развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей)** **Дидактическая игра** «Утро.День.Вечер.» **Цель**: формировать умение выделять последовательность событий,составлять описательные предложния. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков). творческих навыков).** **Дидактикалық ойын:**«Түрлі түсті автокөліктер» **Мақсаты:** түстерді ажырата білуге,зейінін,есте сақтау қабілеттерін дамыту	**Дидактическая игра** «Пазлы» **Цель**: **(развитие коммуникативных навыков).** **Игровое упражнение**«Волшебная кисточка» **Цель:** упражнять в рисовании по контуру рисунка,закрашивании. **(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей).** **Дидактическая игра** «Витамины» **Цель:** закрепить знания детей из чего варят компот,а из чего суп.Классифицировать фрукты и овощи. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **«Самостоятельная игра** «Ямка» **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость **(физическое развитие)**	так же сопровождать движения героев простыми песенками. **развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков коммуникативных, познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Домашние животные» **Цель:** развивать конструктивное мышление,равиватьречь,фонематический слух. **(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей)** **Рассказывание сказки** «Заячья избушка». **Цель:** Развивать слуховое внимание,учить задавать вопросы и отвечать на них, закрепить поведение с посторонними. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).**	**Малоподвижная игра** «Гусеничка» **Цель:** упражнять ориентировке в пространстве, неторопливом беге. (**физическое развитие).** **Дидактическая игра** «Угадай и повтори». **Цель:** Повторять все движения рук ,ног и мимикой. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Тілмаш» **Цель:** Расширять словарный запас словами обозначающими части тела.Понимать и отвечать на вопросы Мынау не?

	.(развитие творческих навыков).				
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать навык определения пространственного направления относительно себя; Қалдаман Айсәуле Елжан Еңлік	Совершенствовать навык употреблять существительные вместе со вспомогательными словами :над .под, за ,ря Базылхан Айым Мамедова Мадина дом.	Совершенствовать навык самостоятельно лепить предметы и украшения. Жұмат Мансур Жанайдар Ерсұлтан	Бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов. Алиев Джейхун Ширинов Гасан	Закреплять умение лепить казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами Шәміл Рамазан Сейітмахан Асылым
Подготовка к прогулке	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №9**	**Прогулка №10**	**Прогулка №11**	**Прогулка №12**	**Прогулка №13**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой

	определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных,).**	последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных,).**	последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных,).**	последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных,).**	последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных,).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Пазлы» **Цель:** учить рассказывать сказку по картинке используя слова на казахском языке. (**формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Найди пару» **Цель:**учить находить сходство и различие по форме и цвету,подбирать пару. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных творческих навыков**). **Подвижная игра**	**Дидактическая игра** «Лото» **Цель**:Учить образовывать сущест-ные единственного и множественного числа «много-один». **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).** **Подвижная игра** «Начни сначала» **Цель**: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	**Дидактическая игра** «Мастера». **Цель**: Учить детей самостоятельно делать постройки разного размера из строительного материала развивать воображение. **(развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Дикие животные » **Цель:** активизация словаря, составление описательной характеристики животного.	**Дидактическая игра**«Кукольный театр» **Цель:**учить рассказывать сказку по картинке, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Настольная игра**«Кому что нужно?» **Цель:** развивать речь, логику, мелкую моторику у детей. **(развитие коммуникативных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Малоподвижная игра :**«Ветер,облачко,снежинка?» **Цель:** развивать внимание,быстроту,ловкость,ориентацию в пространстве. **(развитие коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Где спряталась игрушка?» **Цель:** развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО **(развитие коммуникативных**

	«Рыбки плавали везде» **Цель**: учить направлению право ,лево; развивать внимание, умение действовать по сигналу. **(физическое развитие). Настольная игр а**«Трубочки»**Цель:** развивать речь, логику, мелкую моторику у детей. **(развитие коммуникативных творческих,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**(физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков). Малоподвижная игра** «Кошки-мышки» **Цель**: развивать внимание, цветовое восприятие. **(формирование социально-эмоциональных навыков ,физическое развитие)**	**(формирование социально-эмоциональных коммуникативных творческих навыков). Настольно-печатные** (домино, пазлы, лото) **Цель:** Определять пространственные направления в непосред-ственной близости от себя: спереди- сзади. **познавательных, творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**		**познавательных навыков). Дидактическая игра** «Разукрашка» **Цель**: развивать память ,мышление,мелкую моторику рук.. **(развитие познавательных,творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Уход-детей домой	Консультация: «Дорога и дети».	Консультация: Говорим и показываем.	Консультация: Игрушки-развивашки.	Консультация: Психологический портрет	Поговорить с родителями «Безопасность в быту»

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 20 февраля – 24 февраля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **20.02.2023**	**Вторник** **21.02. 2023**	**Среда** **22.02.2023**	**Четверг** **23.02.2023**	**Пятница** **24.02.2023**
Приём детей	Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**
Беседы с родителями, консультации					
	Беседа на тему:«Прогулка и её роль в развитии ребенка».	**Беседа** «Детям о масленице»	**Индивидуальные беседы** об успехах детей на ОД	**Беседа** на тему: «Развитие у ребенка внимания, памяти».	**Индивидуальная беседа** с родителями: «Игры, которые можно провести дома..»
Самостоятель-ная деятельность детей (игры	**Пение Гимна РК**. **Игра – релаксация «Солнечный зайчик»** **Цель:**Снятие	**Дидактическая игр «Позови ласково»** **Цель:** Воспитывать доброжелательное	**Танец** «Қара жорға» **Пластический этюд с элементами пальчиковой**	Дидактическая игра «Найди такую–же варежку» Цель:	**Игровое упражнение «Ведьмина метелка»** **Цель:** Формировать умение выделять

малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	напряжения мышц лица. **Ведущий:** Хотите поиграть с "Солнечным зайчиком"?(Звучит музыка) **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	отношение детей друг к другу. **Пальчиковая гимнастика «Варежка»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**гимнастики «Зимняя прогулка»** **Цель:** Упражнять детей в разнообразных имитационных движениях и передаче смены эмоциональных состояний ой, руки под щёки) **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативныхнавыко,вразвитие творческих навыков).** **Дидактическая игра ««Подбери фигуру»** **Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,познавательных навыков).**	подобрать к каждой варежке ее пару, найти такую же по цвету. **Игровое упражнение «Игра с платочком».** А я Масленица, Я не падчерица, Со платочком хожу, К вам сейчас подойду. Дети останавливаются, а Масленица произносит, становясь между двумя детьми: На плече платок лежит, Кто быстрее пробежит? **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, физическое развитие).**	основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. Вызываются команды, становятся в круг и передают веник, украшенный бантом, пока играет музыка. У кого после окончания музыки веник остался в руках, тому загадку про зиму загадывать. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить**	**Комплекс утренней гимнастики №2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить**	**Танцевальное упражнение Кора Жорга.**	**Комплекс утренней гимнастики №2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить флажки»**	**Комплекс утренней гимнастики №2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить флажки»**

	флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с	**флажки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с		И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**	И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**

	флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**	флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**			
Завтрак	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Д/и «Масленица широкая»** **Цель:**Знакомить детей с традицией проведения народных праздников, воспитывать у детей любовь и интерес к народным песням, играм, развивать творческие способности детей,	**Д/игра «Испечём блины»** **Цель:**Продолжать учить подбирать к существительному однокоренные слова с уменьшительноласкательными суффиксами. На тарелке он од**ин** - называем просто ... (блин). Много испекли их м**ы** - тогда назовем ...	**Дидактическая игра “Скажи, какой”** Масленица (какая?) – Широкая, Честная, веселая, разудалая, сытная… Блины (какие?) – вкусные, сытные, толстые, тонкие, кружевные, сладкие, жирные, аппетитные…	**Д/игра «Найди отличия?» (картинки на тему Масленицы.** **Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Оборудование: магнитная доска; магниты; 6 пар предметных картинок: поочередно прикрепляются к магнитной доске	**Развлечение «Масленица, к нам приди, весну приведи!»»** **Цель:** Повышение познавательного интереса детей к народным праздникам и традициям своего народа. Закреплятьу детей понятие о традициях празднования

	способствовать развитию положительных эмоций. **Игровое упражнение «Прятки с большим платком»** **Цель:** Развивать внимание, ориентировку в пространстве, двигательную активность. **Хороводная игра «Разрумяными блинами»** **Цель:** Развивать творческие, двигательные навыки детей. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, познавательных навыков, физическое развитие.)**	(блины). Испекли для д**очек** - назовем ... (блиночек). Будет кушать их сы**нок** - назовем тогда ... (блинок). Огромный, как дом**ище** - назовем ... (блинище). Ну, раз вы все знаете, давайте вместе поиграйте. **Загадки тётушки лисы о продуктах, которые нужны для блинов.** **Цель:** учить детей разгадывать загадки; закреплять обобщающие понятия **Игровые упражнения «Успей сьесть блинчик», «Солнышко»** **(Развитиетворческих навыков, развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных, иинтеллек туальныхнавыков)**	Скоморохи (какие?) – веселые, заводные, озорные… Чучело (какое?) – страшное, смешное, потешное, соломенное… Огонь (какой?) – горячий, яркий, обжигающий, красный, желтый… Праздник (какой?) - весёлый, народный, русский, славянский, забавный... Блин (какой?) - круглый, желтый, масленый, гречишный, пшеничный, сладкий, дрожжевой, тонкий, вкусный.... **Творческое задание «Найди дорожку к блинам»** **Цель:** Развиватьориенировку на листе, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук. **(Развитиетворческих навыков, развитие коммуникативных**	паракартинок и предлагается детям найти сходство и различие между изображенными предметами. **(Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Игровое упражнение «Пирог»** **Цель:** Развивать эмоциональный настрой, внимание, двигательные навыки детей) **(формирование коммуникативных, социально-эмоциональных, творческих навыков, физическое развитие).**	Масленицы; прививать детям интерес с народными играми и развлечениями; воспитывать у детей любовь, уважение к традициям и обычаям русского народа. Хоровод-игра «Ручеёк» Цель: **Ходьба парами с продвижение вперёд, развивать внимание, ориентировку на местности. (формирование познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных, социально-эмоциональных, физических навыков).** **Игровое упражнение» «Бабушкины блины»** Бабушка блины спекла Круглые румяные. Масленица к нам пришла Гостьею желанною. Солнце круглое как блин, Улыбаясь светит. Рады теплой встрече с ним Взрослые и дети. Я на масленицу маме, И руками и ногами, Помогала печь блины, Небывалой ширины!

			навыков, физическоеразвитие)		**Цель:** Развивать внимание, память, речь детей.
ОД-по расписанию организации образования	**Казахский язык** Мейірімді адамдар» **Ойынның мақсаты:**Аю орманда тұрады.Жылқы үй жануары.Қоян сәбіз жейді. Жай сөйлемдер құруға үйрету». «Мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту	**Физическая культура Подвижная игра** «Найди своё место» **Цель:** Развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.	**Музыка «Загадки Гномика» Цель:** Учить детей прислушиваться к изменениям силы звучания музыки и двигаться в ее темпе.	**Физическая культура Подвижная игра** «Соқыртеке» («Жмурки)» **Цель:**Развиватьу детей слуховое внимание; упражнять в умениотгадывать игрока по приосновению.	**Физическая культура Подвижная игра** «Сақина » («Колечко») **Цель:**Развивать у детей ловкость, быстроту реакции .
Подготовка к прогулке	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. . **(развитие**	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. . **(развитие**	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. . **(развитие**	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. . **(развитие коммуникативных навыков,**

	коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	**коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Прогулка	**№14Наблюдение за деревьями в инее.** Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды. Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу. Трудовая деятельность **Уборка мусора** .Подвижные игры: «Забей гол», «Сбей снежком цель». Индивидуальная работа Учить бегать в заданном	**№15Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге.** Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, назвать. **Трудовая деятельность** Уборка мусора. **Подвижные игры** «Воробышки и автомобиль», «Догонялки» **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Самостоятельная игровая деятельность(формирование социально-**	**№16.Наблюдение за сосной** Цель: формировать представление о сосне, ее красоте. **Трудовая деятельность** Уборка мусора **Подвижные игры** «Бегите ко мне», «Сбей снежком цель». **Индивидуальная работа** Прыжки через припятствия **Самостоятельная игровая деятельность(формирование социально-эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)**	**№17.Наблюдение за солнышком** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет **Трудовая деятельность** Уборка мусора **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» **Индивидуальная работа** Бросание мяча друг другу. **Самостоятельная игровая деятельность(формирование социально-эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)**	**№18Наблюдение за ветром** Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? **Трудовая деятельность** Уборка мусора **Подвижные игры:** «Добеги до флажка», «Найди свой домик» ки. **Индивидуальная работа** «Поймай мяч» **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Самостоятельная игровая деятельность (формирование**

	направлении. Развитие движений. **Самостоятельная игровая деятельност ь(формирование социально-эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)**	**эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)**			**социально-эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)**
Возвращение с прогулки	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. ***(*физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. ***(*физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. ***(*физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. ***(*физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. ***(*физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Обед	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять

	свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Дневной сон	Слушание адиосказки «Где спят облачка-овечки»	Слушание «Колыбельная Медведицы»	«Балапаным» слушание казахской колыбельной.	Чтение сказки «Сказка про носорога, который не мог заснуть»	Слушание казахской народной сказки «Бай и пастух»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	.**Гимнастика пробуждения №2 «Самолет»** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом,	**Гимнастика пробуждения №2 «Самолет»** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом,	**Гимнастика пробуждения №2 «Самолет»** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).	**Гимнастика пробуждения №2 «Самолет»** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).	**Гимнастика пробуждения №2 «Самолет»** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).

	сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть	сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть	Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал	Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал	Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)

	правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево	правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево	тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево	тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево	Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево
Полдник	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра «Масленица»** **Цель:** Продолжать обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов. **Игра-эстафета «Собери блины, которые утащила Баба-Яга»** **Цель:** учить детей строиться в две колонны, бегать по одному на метёлке, переносить блины по очереди, развивать двигательную активность. **Игры с настольным материалом** «Математический планше т»**(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Просмотр видео, как встречают масленицу.** **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, познавательных).** **Чтение пословиц на масленицу:** Без блинов – не Масленица. Блины — солнцу родственники. Где блины — тут и мы! **Дидактическая игра** «Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. **Развитие мелкой моторика** Раскрасить предмет ы**(формирование социально-эмоциональных, творческих**	**Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»** **Цель:**Развивать навыки общения, социальной адаптации. **Ход:**накрывают на столы, используя салфетки; готовят гостям угощения- блины; встречают и угощают; убирают после себя всю посуду в детскую кухню, аккуратно размещая ее на полках, сортируют. (**развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей,формирование социально-эмоциональных навыков).** **Работа с настольными играми** **(**конструкторы, пазлы, домино) **(исследовательской деятельности детей формирование социально-**	**Чтение стихотворений про праздник Масленицу:** -Как на масленой неделе.Из печи блины летели! С пылу, с жару, из печи, Все румяны, горячи! Масленица, угощай! Всем блиночков подавай. С пылу, с жару - разбирайте! Похвалить не забывайте. -Масленица, масленица, Дай блинком полакомиться. Прогони от нас метели, Прокати на карусели. Растопи холодный лёд, Пусть весна скорей придет! Цель: Учить внимательно слушать стихотворенияповторять за вос-лем, развивать речь, активизировать	**Досуг «Вечер загадок и отгадок» (На масляницу)** **Цель**: продолжать обучать детей отгадыванию **загадок**. Задачи: уточнять представления детей о **загадках**, учить отгадывать описательные **загадки**, воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас. **(Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, , формирование социально-эмоциональных**

		навыков). **Дидактикалық ойын:**«Тауық қорадағы түлкі» **Мақсаты:** байқампаздылығын, ұстамдылығындамыту,әр түрлі әдіспен жүруге жаттықтыру		словарь детей. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, познавательных).**	**навыков)** **Заучивание стих-ия «Весеннее солнце»** Солнце круглое как блин, Улыбаясь светит. Рады теплой встрече с нимВзрослые и дети. **Цель:** развивать у детей речь, память, активизировать словарный запас слов. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,познавательных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать навык сравнивать группы равных и неравных предметов; Дурменов Асылжан Қуаныш Ернар	Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке ,вверх и вниз. Қуанышбек Балауса Айдарбек Арнұр	Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям. Сапарғали Айсұлтан Дүйсенбек Айбаршын	Имеет первоначальные представление о городе , столице РК, государственных символах. Ауелбек Аделя Орынбасар Інжу	Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги Ерғали Ердәулет Тоқтан Ергелді
Подготовка к прогулке	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного	**Цель**: выявление уровня сформированности навыковсамостоятельного одевания и раздевания..(**физическое**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыковсамостоятельного одевания и раздевания..(**физическое**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного

	одевания и раздевания.. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	одевания и раздевания.. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	одевания и раздевания.. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №14**	**Прогулка №15**	**Прогулка №16**	**Прогулка №17**	**Прогулка №18**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой	**Д/игра «Все цвета радуги» Цель:**Учить правильно называть	**Беседа с детьми «Мы растём здоровыми »Иллюстрации о**	**Дидактическая игра «Распредели предметы по группам» Цель игры:**Развивать	**Дидактическая игра** «Достань зайчику морковку» - **Цель:** Развиватьконцент	**Дидактическая игра «Запомни и сложи по памяти» - со счётными палочками.**

подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	все цвета радуги, определять цвет предмета, называть, что может быть ещё данного цвета. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Игры с крупным строительным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** Повторить песни к утреннику.	**здоровье.** **Цель:** Формировать представление о **здоровье**, **здоровом образе жизни**, о значении физических упражнений для организма человека;**Дид/игра «Съедобное - несъедобное».** **Цель:** уточнить знания о продуктах питания,обучение умению отвечать на простые вопросы. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. **(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмо циональныхнавыков)**	Внимание, сообразительность, умение распределять предметы по группам, формировать согласованность, единения в коллективе. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра«Расставь по порядку»** **Цель:** учить раскладывать предметы по порядку, от маленького до большого; развивать внимание. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных, познавательных навыков)** **Повторить с детьми стихотворения к утреннику 8 Марта**	рациюзрительного внимания, координацию движений (глаз – рука), обогнув препятствия. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных, познавательных навыков)** **Закрепление движений к танцам «Помогатор», «Часики идут»** **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, творческих, физических навыков).**	**Цели:** Учить детей по памяти из счётных палочек выложить нужное изображение. Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных, творческихнавыков)** **Д/игра «Счёт предметов»** **Цель**: закреплять умение правильно вести счёт предметов, выделять нужные предметы из всех предметов, развивать внимание, память, мышление. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, познавательных)**
Уход детей домой	**Консультация** в родительский уголок:«Масленица дорогая.» - просмотр иллюстраций)	Консультация для родителей логопеда: « Чем полезна лепка для ребёнка.»	Консультация для родителей медсестры«Насморк как симптом детских инфекционных	Консультация для родителей психолога: «Роль бабушки и дедушки в семейном	Работа с родителями. Беседа «Вопросы-ответы», **Консультация** «Как с пользой провести

		.	заболеваний».	воспитании»	выходные»

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: 3 -4 года
На какой период составлен план: с 27.02 -3.03 февраль-март 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 27.02.2023	Вторник 28.02.2023	Среда 1.03.2023 «День благодарения	Четверг 2.03.2023	Пятница 3.03.2023
Приём детей	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы .Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия.**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы .Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы .Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы .Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы .Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия.**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**
Беседы с родителями, консультации					
	Беседа на тему:Как знакомить ребенка с окружающим миром.	**Индивидуальные беседы** о достижениях ребенка.	**Беседа на тему:**Как развивать речь ребенка во время прогулок.	**Беседа**на тему: «Безопасность детей – забота взрослых».	Инструктаж для родителями « Воизбежании потерь вещей наших детей»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. **(творческая деятельность).** Динамические паузы с элементом самомассажа В гору, В гору поднимались. (Дети имитируют движения) **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** **Д/и: «Четвертый лишний»** **Цель:** развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Развитие мышления и внимания дошкольников. Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков,**	**И/у: Чистоговорка звуки [П],[Б], [М]** обезьяны. **(развитие коммуникативных навыков).** **Д/и:"Кто где живет?"** **Цель:** Систематизировать знания детей о месте проживания диких и домашних животных, насекомых. Учить детей подбирать животных к среде обитания, которая им походит. Способствовать развитию логического мышления. Воспитывать гуманное отношение к животным. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков,)**	**Круг радости «Доброе утро»** Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! **(формирование социально-эмоциональных навыков)** **Квест-игра «Сюрприз»** **Цель:** Побуждать к познавательно-исследовательской деятельности, благодаря погружению в различные игровые ситуации. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,**	**И/у: Чистоговорка «Профессии , транспорт»** **«ПРОФЕССИИ. ТРАНСПОРТ.** дорогу **(развитие коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра «Найди отличия»** Цель: развитие слухового внимания, развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. **(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков)**	**Сказка «Теремок» (спримененииембиоэнергопластики)** **Цель:** Синхронизируется работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшается память, внимание, мышление, речь. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)**

	коммуникативных навыков,)		**познавательных и интеллектуальных навыков).**		
Утренняя гимнастика	**Комплекс №1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног	**Комплекс №1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами	**Танец** «Қара жорға» **(развитие творческих навыков)**	**Комплекс №1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами	**Комплекс №1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног

	2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание**	носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание**		носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание**	2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание**
Завтрак	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Организация игрового пространства** **Д/и: В гости к эже »** **Цель:** Учить внимательно,	**Организация игрового пространства** **Квест-игра «Мамы разные важны-мамы разные нужныжны»**	**Организация игрового пространства** **Утренник «Праздник мам»** **(физическое**	**Организация игрового пространства** **Д/и: «Бабушкин мешочек** **Цель:** развивать,	**Организация игрового пространства** **ТРИЗ по сказке «Вол и семеро козлят»** **Цель:** продолжать

	рассматривать посуду, описывать ее, обратить внимание детей, что предметы быта казахов украшены орнаментом.Закрепить с детьми название казахских национальных орнаментов и где они используются. Воспитывать интерес к предметам быта казахского народа. Развевать эстетическое восприятии е и любовь к родному краю. **(развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие П/и «Асык»** **Цель:**Учить играть в игру асык.. Развивать меткость , глазомер, координацию движений, Воспитывать интерес к казахским народным играм. **(физическое развитие)**	**Цель:**формировать представления о маме,какую ценность мама играет в доме. Воспитывать уважение к старшим**.** **Игра/** «Маленькие помощники» (Эстафеты) Цель:развиватьловкость,быстротуреакции,мышление. **(физическое развитие,коммуникативное)** Творческая деятельность **«Украсим фартук для мамы»** Цель:совершенствовать навыки рисования красками вызвать у детей положительные эмоции . **(Развитие творческих навыков, развитие коммуникативных навыков,социальных навыков)**	**развитие коммуникативных навыков формирование социально-эмоциональных навыков,творческие навыки)** **Игро-тека «Цветок добра»** **Цель:** развивать у детей чувство доброты ответственности.Раскрыть понятие слово»Добро». **(творческие способности,развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	умение решать поставленные задачи и доводить начатое дело до конца. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** Творческая деятельность **И/ У «Пирог для бабушки)** **Цель:**Формировать умение лепить угощение из пласилина, Развивать мелкую моторику рук, чувство формы, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином. **(развитие творческих навыков, познавательных, коммуникативных навыков,**	знакомить детей с методикой ТРИЗ. Способствовать развитию монологической речи, интонационной выразительности, уметь мыслить логически, правильно оценивать поступки и объяснять их мотив; находить в отрицательных героях положительные черты характера, а в положительных героях отрицательные черты; развивать творческое мышление с помощью символической аналогии (ТРИЗ), эмоциональную сферу детей, воспитывать умение сочувствовать и сопереживать. **(развитие коммуникативных навыков)** **Игра «Кто быстрее - кто ровнее»** **Цель:** развитие точности и координации графических движений. **(физическое развитие)**

	Творческая деятельность **Народная мастерская «Украсим кесе»** **Цель:** Учить раскрашивать (кесе),в соответствии с образцом ,используя нужный цвет. Закрепить технические навыки в работе с карандашами			**формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игро –град** «Строим из палочек по образцу» **Цель:**формировать умение работать с палочками ,работать со схемами рисунка. Развивать мышление. **(развитие творческих навыков, познавательных, коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
ОД-по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Паравоз» **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән «Қ»дыбысының дұрыс айтылуын үйрету Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру	**Физическая культура** **Игра:»** П\И «Рамалтастау (Брось платок)» Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)**	**Музыка** **Утренник «Праздник мам»** **(развитие творческих, коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Физическая культура** П\И «Такиятастамак» Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **(физическое развитие, развитие познавательных, коммуникативных навыков)**	**Физическая культура** П/И «Попади в мяч» Цель: развивать у детей меткость и силу рук. Дети делятся на две команды. . **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)**
Подготовка к прогулке	Формировать правильную	Формировать правильную	Формировать правильную	Формировать правильную	Формировать правильную

	последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Прогулка	**Прогулка №19** **Наблюдение за сосульками** Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа). **Труд в природе** Собрать выносной материал. **Подвижная игра** «Тише едешь — дальше будешь». «Челнок». **Индивидуальная работа** **Самостоятельные игры по интересам**	**Прогулка №20** .**Капель** Цель: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями **Труд в природе** Собрать веточки,камни. **Подвижная игра** «Пустое место». «Веснянка» **Индивидуальная работа** **Самостоятельные игры по интересам**	**Прогулка №1** **Наблюдаем за небом и облаками.** Цель: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе **Труд в природе** Собрать выносной материал. **Подвижная игра** «Бегите к флажку». «Волк во рву».. **Индивидуальная работа** **Самостоятельные игры по интересам**	**Прогулка №2** **Пришла весна** Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем **Труд в природе** Собрать выносные материалы **Подвижная игра** Дальше бросишь — ближе бежать».. «Кто сделает меньше шагов». **Индивидуальная работа** **Самостоятельные игры по интересам**	**Прогулка №3** **Наблюдение за таянием снега** Цель: показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают? **Труд в природе** Уборка участка от мусора **Подвижная игра** .»Кот и мыши» «Цветные автомобили» **Индивидуальная работа** **Самостоятельные игры по интересам**

Возвращение с прогулки	.**Цель:** выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шкаф Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель:** выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шкаф Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель:** выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шкаф Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель:** выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шкаф Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель:** выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шкаф Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**

		навыков).	**навыков).**	**навыков).**	
Дневной сон	Слушание музыки для сна	Пение колыбельной «Спят усталые игрушки»	«Әлди, әлди..» слушание казахской колыбельной.	Чтение сказки Про Сон.	Слушание кюя
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №1 «Малыши»** Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).	**Гимнастика пробуждения №1 «Малыши»** Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются(Поворачивают голову вправо - влево.)Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.	**Гимнастика пробуждения №1 «Малыши»** Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки	**Гимнастика пробуждения №1 «Малыши»** Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки	**Гимнастика пробуждения №1 «Малыши»** Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).

	Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.	(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.	сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.	сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.	Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.
Полдник	Обучение этикету.	Обучение этикету.	Обучение этикету.	Обучение этикету.	Обучение этикету.

	Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра**«Салон красоты» **Цель:**Расширять и углублять знания и представления детей о профессии парикмахера; Закреплять умения действовать в процессе совместно, проявлять отношения партнерства, взаимной поддержки; Продолжить развитие	**Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят» Цель**:рассказать сказку ,сопровождая текст показом фигурок настольного театра: вызвать у детей желания слушать сказку неоднократно; активизировать в речи детей слова: коза, козлята ,	**Д/и ««Жайляу, строение и убранство юрты». Цель:**Познакомить детей с национальным жильем казахского народа- юртой, показать об основных строениях юрты. Формировать у детей представление о юрте, учить видеть и выделять особенности внешнего вида юрты.	**Дидактическая игра«Кто что умеет делать?» Цель:** расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель. Играет на пианино,	**Сюжетно – ролевая игра** «Кафе –столовая» **Цель:**расширять представления детей о профессиях людей, их значимости, об их трудовых операциях, предметах и орудиях труда. Развивать умение самостоятельно организовывать игру на основе знаний о профессиях, подчиняя свои действия общему

	способности использовать игровую композицию в процессе социально – бытовых действий; **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Игры с настольным материалом** «Найди вторую половинку», «Найди по тени картинку» и.т.д. **Цель:** Развивать внимание, наблюдательность, развивать зрительное восприятие. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, группировать. **(развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	козлятки , волк, избушка и т. д. **(развитие коммуникативных, познавательных, социально-эмоциональных навыков).** Нейроигры **Цель:** развитие мышления, внимания, мелкой моторики рук. **(развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Игры в уголке ряжения.** **(развитие коммуникативных творческих навыков)** **Дидактикалық ойын:**«Мысық пен құстар» **Мақсаты:**белгі бойынша іс әрекет ету дағдыларын дамыту,ептілікке,жыл дамдыққа баулу	Развивать у детей память, мышление. речевой аппарат, любознательность, обогащать словарный запас,понимать их значение. Воспитывать познавательный интерес к национальному быту своего народа (**развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков формирование социально-эмоциональных навыков).** **И/у «**Путешествие в историю- волшебное превращение рисунков». Великий Шёлковый путь». **Цель:** Учить различать разные предметы с разными характеристиками, развивать зрительное восприятие.**(развитие навыков исследовательской деятельности детей, развитие**	знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель. Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.» **(развитие познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** Раскраска **«Профессии»** **Цель:** закрепить знания детей о профессиях, упражнять в умении закрашивать не выходя за контур, развивать мелкую моторику рук. **(развитие творческих навыков)**	игровому замыслу. Закреплять умение детей действовать с предметами – заместителями. Закреплять знания о продуктах питания, упражнять в приготовлении некоторых блюд. Развивать творчество, воображение, самостоятельность. **Игровые роли:** Администратор, кассир, официант, повар, посетители, певица. **(развитие коммуникативных , познавательных, творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** **П/и** «Ямка» **Цель:** развивать у детей глазамер, ловкость(казаховед) **формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков физическое развитие).** Музыкальная гостинная: пение песен,

			познавательных и коммуникативных навыков, формирование социально- **Игра с обручами.** **Цель:** отрабатывать умение попадать в цель, развивать глазомер. **(физическое развитие)**	Подвижная игра с использованием степ-платформ «Воробышки и автомобиль» Задачи: учить бегать врассыпную, действовать по сигналу, развивать равновесие. Описание игры: . **(физическое развитие)**	повторение танцев , подготовка к утреннику.**(развитие творческих навыков)** **И/у «Штриховки заводилки»** **Цель:**Учить детей ориентироваться на плоскости; развивать мелкую моторику рук; проводить прямые линии; .**(развитие познавательных и интеллектуальных навыков)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки. Амантай Айзере Рахымжан Асылым	Учить назвать транспорт, части автомобиля . Прәлі Ерен Шынкызбек Ләйлім	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок. Сенченко Павел Қалдаман Айсәуле	Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги. Елжан Еңлік Базылхан Айым	.Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Мамедова Мадина Жұмат Мансур
Подготовка к прогулке	**Цель**:.Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (Одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с	**Цель**:.Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (Одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с	**Цель**:.Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (Одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с	**Цель**:.Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (Одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с	**Цель**:.Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (Одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с

	небольшой помощью взрослого (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	небольшой помощью взрослого (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	небольшой помощью взрослого (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	небольшой помощью взрослого (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**	небольшой помощью взрослого (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №19**	**Прогулка №20**	**Прогулка №1**	**Прогулка №2**	**Прогулка №3**
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки Учить видеть непорядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому.(**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных,**	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки Учить видеть непорядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки Учить видеть непорядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки Учить видеть непорядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-**	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки Учить видеть непорядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому.(**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных,**

	познавательных и интеллектуальных навыков).	**эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**познавательных и интеллектуальных навыков).**
Ужин	Цель: Совершенствовать навыки аккуратной еды, умение пользоваться салфеткой. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Цель: Совершенствовать навыки аккуратной еды, умение пользоваться салфеткой. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Цель: Совершенствовать навыки аккуратной еды, умение пользоваться салфеткой. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Цель: Совершенствовать навыки аккуратной еды, умение пользоваться салфеткой. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Цель: Совершенствовать навыки аккуратной еды, умение пользоваться салфеткой. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/и «Дай определение словам»** **Цель:** активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления **Ход игры:** я начну, а ты закончи: Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая Праздник (какой?) – веселый, долгожданный **Д/и «Дай действия словам»** **Цель:** активизация словаря, развитие	**Беседа с детьми** «Как весну встречают дикие животные в лесу» **(рассматривание иллюстраций)** **Цель:** обучение умению отвечать на простые вопросы. **(развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков,**	**Дидактическая игра Отгадай предмет по названиям его частей** **Цель:** активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Ход игры: - дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля) - голова, туловище, лапы, крылья (птица) **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных**	**Дидактическая игра** "Назови как можно больше предметов" **Цель:** активизация словаря, развитие внимания.Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра** "Кто кем хочет стать?" **Цель**: употребление трудных форм глагола. (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. **(развитие коммуникативных, формирование социально-**

	связной речи, внимания **Ход игры:** я начну говорить, а ты закончи: Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает… Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радует… **(развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. **(развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)**	**навыков)** **П/и Кетті, кеттіорамал** (Быстрый платок) **Цель:** развивать у детей внимание, творческие способности **(физическое развитие)**.		**эмоциональных навыков)**
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Гиперактивный ребёнок»	**Беседа** «Профилактика простудных заболеваний».	**Индивидуальные** беседы по запросам родителей.	**Консультаци**я в родительский уголок: «Детское упрямство».	«Работа с родителями. Ответы на вопросы родителей.

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 6 марта – 10 марта 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **6.03. 2023**	**Вторник** **7.03. 2023**	**Среда** **8.03.2023**	**Четверг** **9.03.2023**	**Пятница** **10.03.2023**
Приём детей	Общение воспитателя с детьми ,игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Общение воспитателя с детьми ,игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.		Общение воспитателя с детьми ,игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной	Общение воспитателя с детьми ,игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной

	Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**		атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Беседы с родителями, консультации					
	Беседа на тему:«Беседа о правильном поведении ребёнка за столом».	**Беседа** « Как развивать речь ребенка во время прогулок.»		**Беседа** на тему: «Особенности общения детей со сверстниками.».	**Индивидуальная беседа** с родителями: «Как провести выходной день с детьми..»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и	**Пение Гимна РК**. **Беседа** «Мамин праздник» **Цель:** расширять представления о международном женском дне. **Д.И.** «Словесный портрет мамы» **Цель:** учить детей давать описание внешности человека	**Беседа:** «Наши мамы» . **Цель:** закрепить знания детей о своих мамах (имена, работа, увлечения). **Д/и:«Профессии»** **Цель:** формирование умения выделять существенные сходства и различия между профессиями	**ПРАЗДНИК** **8 МАРТА**	**Беседа** с детьми на тему: «Весенние месяцы» **Цель:** закреплять знания месяцев весны. Учить детей называть время года, месяц, день недели. Расширять кругозор детей. Дидактическая игра «Найди такую–жефигуру» Цель: найти такую же фигуру по	**Беседы** — обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Добрые дела для самых близких». «Чем я порадовал маму?» **Д/и** «Цветной круг» **Цель:** закрепление знаний детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах **Игровое упражнение**

другие)	(в данном случае мамы) **(развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков)**	мам, бабушек. **Дидактическая игра «Позови ласково» Цель:** Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. **(развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков)**		цвету.**Игровое упражнение «Огуречик»Цель:** упражнять в умении сохранять необходимое направление движения и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации; выдерживать ритм движения в соответствии с произносимым текстом; развивать внимание, реакцию. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, физическое развитие).**	**Скок - поскок. Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, в прыжках ноги вместе - ноги врозь (одна нога вперед, другая - назад); развивать умение действовать в общем для всех темпе. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс №1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в	**Комплекс №1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в		**Комплекс №1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П.	**Комплекс №1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши

	ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание**	ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание**		**3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание**	2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание**
Завтрак	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная		Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков

	работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**		культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игровое упражнение «Весна пришла»** Цель: Закрепление представлений о весне, о характерных признаках весны, уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; -расширять и активизировать словарь детей. **Хороводная игра «Веснянка»** **Цель:** Развивать творческие, двигательные навыки детей, координация речи с движением Солнышко, солнышко, золотое донышко. Гори, гори, ясно, чтобы не погасло. Идут по кругу,	**Игровое упражнение «Мамы разные важны, мамы разные нужны»** **Цель:** Расширять понятия о мамах, их профессиях. Сформировать осознанное понимание о самом главном человеке в его жизни – маме..Воспитывать нежное, заботливое, чуткое отношение к маме. Развивать :память, внимание, мышление. **Пальчиковая гимнастика**: «Много мам на белом свете…»		**Д/и «Наши птицы»** **Цель:**уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** **Игровое упражнение** « Золотые ворота» Золотые ворота, Проходите, господа, Первый раз пройдём. Всех друзей проведём. Первый раз прощается, Второй - запрещается,	**Д/и «Переложи предмет»** **Цель:** развивать логическое мышление, внимание. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** **Пальчиковые игры«Дружная семья», «Тук, тук, молоток»** -развивать мелкую моторику рук. Хоровод-игра «Ручеёк» Цель: Ходьба парами с продвижение вперёд, развивать внимание, ориентировку на местности. **(формирование познавательных и интеллектуальных**

	взявшись за руки. Побежал в саду ручей, Бегут по кругу. Прилетело сто грачей, «Летят» по кругу. А сугробы тают, тают, Медленно приседают. А цветочки подрастают. Тянутся на цыпочках ,руки вверх. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, познавательных навыков, физическое развитие.)** **Творческое задание (Аппликация «Подснежник для мамы»)** **Цель:**Познакомить с новым цветком – подснежником, расширять знания детей о весне; Продолжать учить раскладывать готовые детали на листе	**Цель:** развивать мелкую моторику, учить детей соотносить правильно действия со словами. Много мам на белом свете, *(*разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи) Всех их очень любят дети! Журналист и инженер, (поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке) Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель – Мамы разные нужны, (сжимают обе ладошки в «замочек») Мамы разные важны! (разводят руки и *поднимают ладошками вверх)* **Артикуляционная гимнастика.** Сделаем удивлённое лицо. (Губы трубочкой) И опять улыбнёмся, и удивимся.		А на третий раз - Не пропустим вас! **Цель:** Развивать эмоциональный настрой, внимание, двигательные навыки детей) **(формирование коммуникативных, социально-эмоциональных, творческих навыков, физическое развитие).** **Творческое задание** **Лепка «Птичка прилетела»** **Цель:** усовершенствовать приемы лепки; воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям, формировать навыки деления пластилина на части, отрывания пластилина маленькими кусочками от основного куска. ***Песня-пальчиковая гимнастика.*** *Маленькая птичка прилетела к нам, к нам, к нам,* *Маленькой я птичке зернышки я дам, дам,*	**навыков, коммуникативных, социально-эмоциональных, физических навыков).**

	картона, правильно строить композицию в соответствии с образцом; Развивать мелкую моторику рук детей.	Упражнение «Трубочка – заборчик» - 5 раз. **Работа над звукопроизношением.** **Цель:** Отраженное проговаривание чистоговорок на шипящие звуки: «Ша-ша-ша, наша Маша хороша, Шу-шу-шу, ела Маша кашу» **(Развитиетворческих навыков, развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных, интеллектуальных навыков)**		*дам,* *Маленькая птичка зернышки клюет, клюет, клюет,* *Маленькая птичка песенки поет, поет, да!*	
ОД-по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Сиқырлы таяқша» **Мақсаты:**Қазақ тіліне тән «Y»дыбысының дұрыс айтылуын үйрету Балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.	**Физическая культура** **Подвижная игра** **«Ястреб и утка»** **Цель:** развивать ловкость и быстроту движений.		**Физическая культура** **Подвижная игра** **«Найди свой цветок»** **Цель:** развивать мышление, память, координацию движения.	**Физическая культура** **Подвижная игра** **«Не боимся мы кота»** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с одной стороны площадки на другую.
Подготовка к прогулке	Формировать правильную	Формировать правильную		Формировать правильную	Формировать правильную

	последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**		последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Прогулка	**Прогулка №4 Наблюдение за неживой природой»** Цели: формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: развивать умение замечать новые изменения в неживой природе Труд-на участке: расчистка от снега и льда дорожек, уборка снега в лунки клумб, деревьев и кустарников, прокапывание канавки для стока	**Прогулка №5 Наблюдение за птицами»** Цель: развивать умение устанавливать связи-между изменениями в неживой природе и жизнью-живых организм Труд-на участке расчистка от снега и льда дорожек, уборка снега в лунки клумб, деревьев и кустарников, прокапывание канавки для стока воды. Подвижная игра		**Прогулка №6 «Наблюдение за лужами»** **Цель:** уточнить представление-о признаках-весны,об изменениях, происходящих-в неживой природе. Труд н**а участке:** уборка луж на дорожках. Подвижные-игры **«Самолеты», «Птички и кошка»**.Индивидуальная работа «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.	**Прогулка №7 Наблюдение за цветником** Цель*:* формировать представления детей о том, чторастения — живые, они растут и изменяются. **Трудовая** деятельность Сбор мусора **Подвижные игры** «Утята», «Птицы и дождь **Индивидуальная работа** «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.. **Самостоятельные**

	воды. Подвижные игры **«Пробеги тихо», «Дети и волк** **Индивидуальная работа«Найди ошибку», «Придумай сам».** **Самостоятельные игры с выносным материалом**. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**«Птички и кошка».** **«Маленькие ножки бежали по дорожке»** **Индивидуальная работа«Так бывает или нет?», «Подбери похожие слова»** **.Самостоятельные игры с выносным материалом**. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**		**Самостоятельные игры с выносным материалом**. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**игры с выносным материалом**. . **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Возвращение с прогулки	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**		**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-**

				навыков, развитие коммуникативных навыков).	**эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**
Обед	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**		**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Дневной сон	Слушание адиосказки «Ёжикова сказка»	Слушание «Колыбельная Медведицы»		Слушание сказки «Про ветерок, который не хотел спать»	«Балапаным» слушание казахской колыбельной.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №1 «Малыши»** Глазки открываются, реснички	**Гимнастика пробуждения №1 «Малыши»** Глазки открываются, реснички		**Гимнастика пробуждения №1 «Малыши»** Глазки открываются, реснички поднимаются	**Гимнастика пробуждения №1 «Малыши»** Глазки открываются, реснички поднимаются

	поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).	поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются(Поворачивают голову вправо - влево.)Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись!		(Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)	(Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать,

	Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.	(Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.		Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.	не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.
Полдник	Обучение этикету. Привлечение	Обучение этикету. Привлечение		Обучение этикету. Привлечение внимания	Обучение этикету. Привлечение внимания

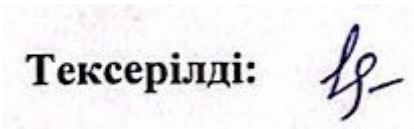
	внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**		детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Заучивание стихотворения:** «Мама – самый лучший друг» П. Синявский. **Цель:**воспитывать интонационную выразительность при чтении стихов. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,познавательных навыков).** **Игра-эстафета «Разложи цветы по цветам»** **Цель:** учить детей	**Дидактикалық ойын:** «Ұшақтар». **Мақсаты:**ойын барысында санамақ айтуға жаттықтыру,жылдамдыққа,батырлыққа баулу		**С/р игра «В гости к әже» Цель:** развивать умение отвечать на вопросы, рассказывать о членах своей семьи. **Дидактическая игра «Кто что делает?»** **Цель:**развивать память, логическое мышление, речь. **Минутка отдыха «Дай – ка, руку мне дружок, потанцуй со мной разок …»** **Цель:** Развивать положительный эмоциональный настрой, желание двигаться под музыку. Игры со счётными палочками «Выложим	**С/р игра «Как я маме помогаю»** **Цель:** развивать умение находить картинку с подходящим изображением, объяснять свой выбор, по возможности изобразить на деле. **Д/и «Парные картинки»** **Цель:** развивать зрительную память, внимание. **Пальчиковая игра «Гости»** **Цель:**развивать мелкую моторику рук. **(Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, развитие**

	строиться в две колонны, бегать по одному, различать цвета, развивать двигательную активность. **Игры с настольным материалом** «Блоки Дьенеш а»**(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**			дом» **-Цель**: развитие мелкой моторики **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, познавательных).**	**коммуникативных навыков, физическоеразвитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)** **Заучивание стих-ия** Весна (И. Токмакова). **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,познавательных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки. Жанайдар Ерсұлтан Алиев Джейхун	Учить назвать транспорт, части автомобиля . Ширинов Гасан Шәміл Рамазан	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок. Сейітмахан Асылым Дурменов Асылжан	Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги. Қуаныш Ернар Қуанышбек Балауса	.Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Айдарбек Арнұр Сапарғали Айсұлтан
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**		Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**

	эмоциональных навыков).	**эмоциональных навыков).**		**эмоциональных навыков).**	**эмоциональных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №4**	**Прогулка №5**		**Прогулка №6**	**Прогулка №7**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**		Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривани	**Д/игра «Все цвета радуги»** **Цель:**Учить правильно называть все цвета радуги, определять цвет предмета, называть, что может быть ещё данного цвета.	**Чтение произведения о маме «Непослушная мама» А.Милн.** **Цель:**Воспитывать любовь и уважение, к самому родному человеку – маме. Учить проявлять		**Д/и «Бывает – не бывает»** **Цель:**развивать умение находить картинку по словесному описанию, рассказывать о ней. Дидактическая игра «Расскажи какой…» - развивать связную речь детей,	**Дидактическая игра «Запомни и сложи по памяти» - со счётными палочками.** **Цели:** Учить детей по памяти из счётных палочек выложить нужное изображение. Развивать память, внимание, мышление,

е книг и другие)	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Игры с крупным строительным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	заботу о близком человеке. **Беседа:** «Каждой вещи свое место» **Цель**: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в группе. **Настольно-печатные игры(**«Парные картинки», «Домино», «Пазлы») **Цель:**Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность **(развитие коммуникативных, познавательных, социально-эмоциональных навыков).** **Развитие мелкой моторика** Обвести по точкам цветы. **(формирование социально-эмоциональных, творческих навыков).**		память. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных, познавательных навыков)** Музыкальные упражнения «У Жирафа…, «Мы в автобусе сидим..» **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, творческих, физических навыков).**	быстроту реакции. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных, творческихнавыков)** **Д/игра «Счёт предметов»** **Цель**: закреплять умение правильно вести счёт предметов, выделять нужные предметы из всех предметов, развивать внимание, память, мышление. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, познавательных)**
Уход детей домой	**Консультация** «Добрые мультики, которые помогают воспитывать».	Консультация для родителей логопеда: « Читаем книги - развиваем речь»		Консультация для родителей психолога: «Воспитание добротой»	Работа с родителями. Беседа «Вопросы-ответы», **Консультация** «Зачем нужно развивать

					мелкую моторику..»

Тексерілді: 

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 13.03 -17.03. 2022 – 2023 учебного года

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник** **13.03.2023.**	**Вторник** **14.02.2023.**	**Среда** **15.03.2023.**	**Четверг** **16.03.2023.**	**Пятница** **17.03.2023.**
Приём детей	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятных условий для детей, беседа о том что скоро наступит весна, о сегодняшнем	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятных условий для детей, беседа о том что скоро наступит весна, о сегодняшнем	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятных условий для детей, беседа о том что скоро наступит весна, о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятных условий для детей, беседа о том что скоро наступит весна, о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует,	Приём детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятных условий для детей, беседа о том что скоро наступит весна, о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к

	настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к высказыванию личного мнения (**социально-эмоциональные навыки, коммуникативные навыки).**	настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к высказыванию личного мнения **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативные навыки).**	интересует, приобщение к высказыванию личного мнения **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативные навыки).**	приобщение к высказыванию личного мнения **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативные навыки).**	высказыванию личного мнения **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативные навыки).**
Беседы с родителями, консультации	.				
	Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики рук»	**Беседа**«Закаливание, профилактика простудных и заболеваний»	**Советы родителям**« Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	**Беседы** (индивидуальная) по запросам родителей	**Беседа** «Какие игрушки необходимы детям»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Раз, два, три- как ты шел- назови**».** **Цель:**развитие ориентировки в микро-пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ). (**Коммуникативные, познавательные навыки)** **Малоподвижная игра "Колпачок".**	**Настольная игра "**Найди орнамент по цвету**".** **Цель**: научить определять орнамет по цвету и находить его пару .Воспитывать духовное наследие **(Конструктивные, познавательные навыки)** **Пальчиковая гимнастика Шаттықшеңбер**	**Дидактическая игра "** «Оденем куклу в национальный костюм» **Цель:** формировать представление о национальных костюмах **(коммуникативные, эмоциональные навыки)** **Пальчиковая гимнастика «Заботливое**	**Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город",** задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать развернутый ответ на вопрос. (**коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** **«Чудесный мешочек»** **Цель:** Учить детей	**Игра-упражнение "Придумай движение".** **Цель**: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. **. (Коммуникативные, познавательные навыки)**

	Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. **(социально-эмоциональные, творческие навыки)**	Сәлеметсіз бе, апай? Сәлеметсіз бе, ағай? Есенсіз бе, әжей? Амансыз ба, атай? **(Коммуникативные, познавательные навыки ,социально-эмоциональные,)**	**солнышко**! **(Коммуникативные, познавательные навыки , социально-эмоциональные,физические навыки)**	воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **. (Коммуникативные, познавательные навыки, познавательные)**	**Игровой массаж Листочки** Дождик травку поливает, Ветер дерево качает Листики висят, висят И тихонько вниз летят. Дети в садик выбегают И листочки собирают Их к себе домой несут И в коробочку кладут. **Коммуникативные, познавательные навыки ,физические навыки)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед,	**Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед,	**Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед,	**Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за	**Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за

	переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**	переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**	переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**	правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**	правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**
Завтрак	формирование навыков аккуратной еды у детей: не	формирование навыков аккуратной еды у детей: не	формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить	формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб,	формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб,

	крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. (**физическое развитие, социально-эмоциональные** навыки)	крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие, социально-навыки**	хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. (**физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)**	пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. (**физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)**	пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. (**физическое развитие, социально-эмоциональные навыки)**
Подготовка к организованной деятельности	**Игровая мотивация «На птичьем дворе»** Чтение сказки Петушок и бобовое зернышко **Цель**;знакомить с русскими народными сказками;развиватьвнимание,речь, эмоционально-образное исполнение воспринимать русскую народную сказку «Петушок и бобовое зернышко» и выражает-свое отношение-к-ее персонажам **(Коммуникативные, познавательные навыки, социально-эмоциональные, физическое**	**ЗДРАВСТУЙ ВЕСНА (ЛЕПБУК –ВЕСНА) Ц е л и :** учить замечать изменения в природе, Рассказ о наурызе. сравнивать погоду весной воспитывать интерес и бережное отношение к природе..) **Презентация «Наурыз**-обновление природы) **(Коммуникативные, познавательные навыки, социально-эмоциональные,) Чтение сказки «Как появился Наурыз» Цель:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою	**Игра:»Волшебныйсундук» Презентация :**Украшение юрты **Цель**: формировать понятии украшение ,что такое юрта ,ее предназначение для человека.Знакомство с одеждой национальной и посудой**. (Коммуникативные, познавательные навыки, социально-эмоциональные,) П/и:»Собери юрту» Цель:**развивать умение реагировать на сигнал,бегать не наталкиваться друг на друга,умение имитировать юрту.	**Птицы весной Цель:** Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. Выявить связи с живой и неживой природой; воспитывать бережное отношение к природе. **Игра « Хорошо – плохо».Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Ласточка» Цель :**учить слушать внимательно текст рассказа,отвечать по тексту.Воспитывать усидчивость **(Коммуникативные, познавательные навыки, социально-эмоциональные,)**	**Игровая программа «Весеннее Джайляу» Цель**:Иметь представление о традиции-празднования «Наурыз» Приобщать к истокам культуры Казахстана:продолжать знакомить с обычаями Казахского народа, предметами быта, народными музыкальными инструментами и т. д. Развивать интерес к познанию национально й культуры; Воспитывать уважение к традициям. **.(Коммуникативные, познавательные навыки, социально-эмоциональные,**

	развитие) **Игра-** «Утки и волк». Цель:развивать ловкость, бег, внимание **(физическое развитие)** **Изо-страничка** **Тема:«**Маленькие цыплята» **Цель:** учить , соединять детали по образцу и аккуратно наклеивать. **(Коммуникативные, познавательные навыки, социально-эмоциональные, творческие способности)**	точку зрения; эмоционально воспринимает сказку . **(Коммуникативные, познавательные навыки, социально-эмоциональные,)** **Игра:»Веселый бубен»** Цель:развитие бега ,внимание ,ловкость. **(физические навыки**.) **Изо –страничка** **Тема**:«Весна пришла» **Цель:** передавать в рисунке характерные изменения в природе; Воспитывать эстетический вкус. **(Коммуникативные, познавательные навыки, социально-эмоциональные, творческие способности)**	**(Коммуникативные, познавательные навыки, социально-эмоциональные, физическое развитие)** **Изо-страничка** **Тема:»Украсимкомзол»** **Цель:**учить украшать орнаметомнациональную одежду,знакомить с орнаментами.Развивать мелкую моторику. **Пальчиковая гимнастика** Сәлемдесу Амансың ба, Алтын Күн?Амансың ба, КөкАспан?Амансың ба, достарым? Сендердікөрсемқуанам**(Коммуникативные, , социально-эмоциональные, творческие способности ,физические навыки)**	**Подвижная игра «**Перелетные птицы» **(физическое развитие)** **Изо-страничка** **Тема: «Ласточка»** **Цель:** учить конструировать из бумаги .Развивать мелкую моторику**.** **Коммуникативные, познавательные навыки, социально-эмоциональные, творческие способности)**	**физическое развитие)**
ОД по расписанию организации образования	«Мейірімді адамдар» **Ойынның мақсаты:** Педагогтың (бер,алып кел,ал)деген нұсқаулық сөздерін түсініп орындауға үйрету.	**Физическая культура** **Тема**:»Мой веселый звонкий мяч» **Цель**:Развивать быстроту бега,умение не наталкиваться друг	**Музыка** «Поющие игрушки» **Цель:** Учить детей ритмично передавать рисунок.Развивать со-образительность, мышление, внимание.Слу-	**Физическая культура** **Тема**:»Такиятастамак» **Цель :**развиватьловкость,быстроту движений.	**Физическая культура** **Тема**:»Соберимячи в корзину» Цель:учить определять цвет,развивать память

	«Мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту	на друга.	шать внимательно музыкальный ритм и не отвлекаться. Ритмично передавать рисунок		
Подготовка к прогулке	». Продолжать учить детей застегивать пуговицы. учить, вежливо выражать просьбу о помощи. . **(физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	». Продолжать учить детей застегивать пуговицы. учить, вежливо выражать просьбу о помощи. . **(физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	». Продолжать учить детей застегивать пуговицы. учить, вежливо выражать просьбу о помощи. . **(физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	». Продолжать учить детей застегивать пуговицы. учить, вежливо выражать просьбу о помощи. . **(физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	». Продолжать учить детей застегивать пуговицы. учить, вежливо выражать просьбу о помощи. . **(физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**
Прогулка	**Прогулка № 8** **Наблюдение за растениями.** **Цель:** Выявлять приз-наки пробуждения рас-тений (набухание по-чек). Узнавать растения по почкам. Труд**:уборка территории** **Подвижная игра:** «Узнай и назови». **Индивидуальная**	**Прогулка № 9** **Наблюдение за цветником** **Цель:** расширять представления о цветнике весной; ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **Трудовая деятельность** Работа на огороде. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?».. **Индивидуальная**	**Прогулка № 10** **Наблюдение за муравьями** Цель: Развивать речь, наблюдательность, уметь отвечать на вопросы **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его	**Прогулка № 11** **Наблюдение за одуванчиком** **Цель:** Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. **Исследовательская деятельность** Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. **Трудовая**	**Прогулка № 12** **Наблюдение за жизнью зимующих птиц весной**. Чем отличается жизнь птиц весной от жизни их осенью и зимой? (теперь они реже прилетают к кормушке).. **Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. **Подвижные игры** «Мы — капельки»,

	работа: Хождение по буму. движений **Самостоятельная игровая деятельность**с выносным материалом.	**работа** «Не упади». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну. **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом.	собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Трудовая деятельность** Очистка участка от упавших веточек. **Подвижная игра** «Живой лабиринт».. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом.	**деятельность** Уборка в аптекарском огороде.. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди».. «Скакалка». **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Самостоятельная игровая деятельность**с выносным материалом.	«Живой лабиринт».. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Формировать умения размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. **(физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	Формировать умения размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. **(физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	Формировать умения размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. **(физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	Формировать умения размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. **(физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	Формировать умения размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. **(физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**
Обед	Цель: учить самостоятельно	Цель: учить самостоятельно	Цель: учить самостоятельно	Цель: учить самостоятельно	Цель: учить самостоятельно

	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости !(**физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости !(**физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости !(**физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости !(**физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости !(**физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**
Дневной сон	. Слушание колыбельных мелодий казахского народа (музыка)	Чтение сказки Абрамцевой Н. «Трудно быть добрым»)	Слушание музыки для сна	Прослушивание кюя	Лунная соната
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2** **«Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо	**Гимнастика №2** **«Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо	**Гимнастика №2** **«Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо	**Гимнастика №2** **«Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо	**Гимнастика №2** **«Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо

	поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).	поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).	поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).	поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).	поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять

	«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).	«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз	«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).	«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз	вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды,	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды,	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды,	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды,	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	"**Сюжетная игра** На птичьем дворе **Цель** :развивать конструктивные способности,	**Дидактическая игра** "Волшебный ассык". **Цель:** учить детей держать предметы в руках и считать. смотреть на предметы	**Сюжетная игра** "Сварим Наурыз - Коже". **Цель:**формировать представление о традициях казахского	**Дидактическая игра** «Поможем собрать животных на Джайляу» **Цель:**формировать представление о животных ,считать до	**Дидактическая игра** "Юрта собирает гостей". **Цель**: формировать представление о семье..Ценностях

и другие)	постройка сараев для птиц .**(познавательные, интеллектуальные навыки)** **Дидактическая игра** **«Удивительная ладонь»** Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса (**творческие навыки, коммуникативные навыки)**	и называть их. **(познавательные, эмоциональные, интеллектуальные навыки**) **Дидактическая игра** **"Конфеты для Эже"**Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение**.** **(творческие навыки, познавательные навыки)** **Дидактикалық ойын:**«Кетті,кетті орамал » **Мақсаты:** ойын арқылы балалардың шығармашылық қабілетін,зейінін дамыту	народа. **Игры-упражнения** **«Лото –орнамент»** **Цель:** развитие логического мышления знакомство с орнаментами. **(творческие навыки, познавательные навыки)** **Пальчиковая гимнастика** **Әдеміәтеш** Таңатпайтұрыпты Ойқастапжүріпті Жан-жаққақарапты Айдарынтарапты	5,собирать и группировать сообщества. . **(Коммуникативные** **познавательные, интеллектуальные навыки,социально эмоциональные.)** **Разминка** **Дене шынықтыру** Еркінұстаденеңді, Тарсылдатпайеденді Орнымыздантұрып ап Жүгірейікбіруақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқтыалғасозайық Тіккөтеріп, қозғайық. Тымсылбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үш, бір, екі,үш. **(Физические навыки коммуникативные**	семейного наследия " **(коммуникативные,познавательные, навыки**) Подвижная игра **Сақина» («Колечко»)** Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Теңгеалу** Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Коммуникативные** **познавательные,з**

				навыки **е навыки)**	
Индивидуальная **работа с детьми**	Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки. Дүйсенбек Айбаршын Ауелбек Аделя	Учить назвать транспорт, части автомобиля . Орынбасар Інжу Ерғали Ердәулет	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок. Тоқтан Ергелді Амантай Айзере	Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги. Рахымжан Асылым Прәлі Ерен	.Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Шынкызбек Ләйлім Сенченко Павел
Подготовка к прогулке	Закреплять последовательность одевание!(**физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	Закреплять последовательность одевание!(**физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	Закреплять последовательность одевание!(**физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	Закреплять последовательность одевание!(**физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	Закреплять последовательность одевание!(**физическое развитие, коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**
Прогулка	Картотека № 8	Картотека № 9	Картотека № 10	Картотека № 11	Картотека №12
Самостоятельная **деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	Музыкальное творчество: слушание кюй на домбре из сайта "kitap.kz".	Игра "Ак орамал". Цель: развивать у детей умение играть по правилам.	Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета.	Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.	Дидактическая игра “Собери ковер”. Цель. Учить создавать композиции из элементов орнамента .Развивать эстетический вкус. (познавательные,

					коммуникативные навыки)
Уход детей домой	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Советы родителям «Прогулки с детьми весной.».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 20 марта – 24 марта2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **20.03.2023**	**Вторник** **21.03. 2023**	**Среда** **22.03.2023**	**Четверг** **23.03.2023**	**Пятница** **24.03.2023**
Приём детей	Общение воспитателя с детьми, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко				Общение воспитателя с детьми, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство

	всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**				взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**
Беседы с родителями, консультации					
	Беседа на тему:«Безопасность детей – забота взрослых».».				**Индивидуальная беседа** «Зачем нужны запреты»
Самостоятель- ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. ***Игровое упражнение: «Комплименты»*** (Сидя по кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему теплые слова. Принимающий – говорит: «Спасибо, мне очень приятно!») ***Игра-тренин:*** Утром солнышко встаёт, (руки вверх к солнышку) Всех на улицу зовёт (руки в стороны, приглашающий жест)	**ПРАЗДНИК** **НАУРЫЗ**	**ПРАЗДНИК** **НАУРЫЗ**	**ПРАЗДНИК** **НАУРЫЗ**	***Психогимнастика:*** **«Мой друг»** **Цель:** развивать у детей положительное отношение к окружающим.***Пальчиковая гимнастика:*** - Как живёшь? - Вот так! *(пальцы в кулак, большой – вверх).* Как плывёшь? - Вот так! - Как бежишь? - Вот так! *(бег на месте, руки согнуты в локтях, пальцы в кулаке)* - Вдаль глядишь? - Вот так! *(приставляем руку ко лбу*

	Выхожу из дома я. (показываем двумя руками на себя) Здравствуй Родина моя (широко разводим руки в стороны)**(развитие коммуникативных, социально эмоциональных навыков, физическое развитие)**				*козырьком)* - Ждёшь обед? - Вот так! *(подпираем щёку кулачком).* Машешь вслед? - Вот так! *(машет рукой)* - Утром спишь? - Вот так! *(руки под щекой).* - А шалишь? - Вот так! *(нажать на надутые щёки с двух сторон указательными пальчиками).**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, физических навыков)***
Утренняя гимнастика	**Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине				**Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить

	ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»**				кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**

	И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**				
Завтрак	**Цель**: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены..***(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).***				**Цель**: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены..). ***(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).***
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Д/И:**"Назови правильно" **Цель**: закрепить знания детей о народных промыслах, их признаках. Закреплять умение находить нужный промысел среди других, обосновывать свой выбор, составлять описательный рассказ. **Д/И:** «Одень куклу в народный костюм» **Цель:** закреплять представление об элементах русского				**Д/И:** «Народные промыслы» **Цель:** Знакомство с различными народными промыслами; развитие внимания. Рассматривание иллюстраций к знакомым казахских народных сказок, загадывание загадок о героях сказок. **(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных, социально-эмоциональных, физических навыков).**

	народного костюма, развивать фантазию и воображение при выборе узора; воспитывать уважение к народной культуре. **Творческое задание:** Рисование «Раскрась платье Айсулу» **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, познавательных, творческих навыков)**				
ОД-по расписанию организации образования	.**Казахский язык** Сыпайы өтініш» **Ойынның мақсаты:**(Зат есім+сын есім)қолдана отырып,сөйлеу тілін дамыту. Балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу				**Физическая культура** **Подвижная игра** «Сақина » («Колечко») **Цель:**Развивать у детей ловкость, быстроту реакции .
Подготовка к прогулке	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. **(развитие коммуникативных**				Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. **(развитие коммуникативных навыков, формирование**

	навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)				**социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Прогулка	**Прогулка №13Приметы ранней весны.** Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. **Труд**.уборка участка от мусора. Подвижная /игры «Веснянка».. «Пустое место». **Индивидуальная работа**. «Прыгнем мы до облаков». **Самостоятельно-игровая деятельность детей с**выносным материалом. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**				**Прогулка №14** **Наблюдение за работой дворника** Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. **Труд.** Уборка участка П/одвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». «Хитрая лиса».. **Индивидуальная работа.** «Зайчики». Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Возвращение с прогулки	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**				**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**

	навыков).				
Обед	.**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**				.**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Дневной сон	«Балапаным» слушание казахской колыбельной.				Слушание адиосказки «Где спят облачка»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №2** **Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в				**Гимнастика пробуждения №2** **Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги

	локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить				– огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

	(руки в стороны) (5-6 раз).				
Полдник	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**				Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Самостоятельная **деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность,** **рассматривание книг и другие)**	**Сюжетно-ролевая игра: «Уложим куклу спать»** **Цель:** умение развивать сюжет игры. **Д/И: «Какой?»Цель:** умение давать описание предмета используя прилагательные. **П/И:** «Байга» **Цель**: бег, умение не наталкиваться на товарищей.				**Игровое упражнение** **«На что похоже?»** **Цель**: развивать умение детей анализировать форму предметов, правильно называть геометрические фигуры. Стимулировать речевую активность. **Д/И:** «У кого колокольчик?» **Цель:** развивать коммуникативные навыки, умение называть друг друга ласково, чувство эмпатии. **(формирование социально-**

	Игры с настольным материалом «Палочки Кьюзинера»**(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**				**эмоциональных, коммуникативных навыков, познавательных).** **Игровое упражнение«Перешагни через кубик»** **Цель:** учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая предметы; развивать координацию. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков, Физическое развитие).** **Настольно-печатные игры:**«Мозаика», «В лес за грибами», Лото». **Цель:** развитие умственных способностей, мелкой моторики пальцев.
Индивидуальная работа с детьми	Называть предметы быта казахского народа Қалдаман Айсәуле Елжан Еңлік				Сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, величине Базылхан Айым Мамедова Мадина

Подготовка к прогулке	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**				**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания..(**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**
Прогулка	**Прогулка №13**				**Прогулка №14**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-навыков).**				Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Составление коллективного коллажа «Пришёл праздник Наурыз» **Цель:**развитие творческих способностей, воспитывать				**Д/И:** «Найди и назови» **Цель:** упражнять детей в умении определять и называть домашних и диких животных и их детенышей. Стимулировать

настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	навыки аккуратности. **Д/И:** «Раскрась картинку» **Цель:** Развивать умение раскрашивать картинку не выходя за контуры, называть цвет карандаша, развивать речь. Игры с крупным строительным материалом. **(Развитие коммуникативных навыков,познавательныйинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, творческих навыков)**				речевую активность детей. **Дидактическая игра «Цветные прищепки», «Зашнуруй ботинки»** **Цели:** Развивать, внимание, мышление, мелкую моторику рук. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных, творческихнавыков)** **Д/игра «Счёт предметов»** **Цель**: закреплять умение правильно вести счёт предметов, выделять нужные предметы из всех предметов, развивать внимание, память, мышление. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, познавательных)**
Уход детей домой	**Консультация** в родительский уголок:«Как учить стихи дома?»	.			Работа с родителями. Беседа «Вопросы-ответы», **Консультация** «Игры для развития речи и мышления детей»

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3-4 года
На какой период составлен план: 27-31 марта 2022 – 2023 учебного года.

Режим дня	**Понедельник** **27.03.2023**	**Вторник** **28.03.2023**	**Среда** **29.03.2023**	**Четверг** **30.03.2023**	**Пятница** **31.03.2023**
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.. **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.. **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.. **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.. **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.. **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность**

				деятельность).	
Беседы с родителями, консультации					
	Беседа индивидуальная «Что такое детский сад»	**Беседа с родителями**: «Кто твой друг ?»	**Беседа с родителями**: « Корь – какие симптомы»	**Беседа на тему:** «Домашние животные- и аллергия»	**Беседа** на тему: «Я и спорт».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пение Гимна РК**. (**творческая деятельность).** **Дидактическая игра**«Наше наследие» **Цель**: Учить проявлять интерес к ценностям казахского народа. **(развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Узоры» **Цель**:приобщать к изобразительному искусству казахского народа.**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	**Дидактическая игра** «Утро вечера мудренее» **Цель:**Учить определять контрастные части суток.. (**формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Игра«**Волшебное слово». **Цели**:развивать внимание; способствовать освоению-правил этикета. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков).**	**Танец-Кор-Жорга (творческая деятельность).** **Дидактическая-играИгра «**У кого это есть**».** **Цель**: развивать-речь, внимание,память, наблюдательность. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Логоритмическоеупраж.** **КУЛАЧОК** Как сожму я кулачок, (сжать руки в кулачки) Да поставлю на бочок. (поставить кулачки большими пальцами вверх) Разожму ладошку, (распрямить кисть) Положу на ножку. (положить руку на колено ладонью вверх)	**Дидактическая-играИгра «Узкое - широкое».** **Цели:**познакомить-спонятиями«узкое-широкое»;развивать навыки сопоставления. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Игра: «**Что бывает...». **Цель:**развивать-речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству.Описание: педагог задает ребенку вопросы, а он на них отвечает. Например: «Что-бывает-желтого цвета?»(Цыпленок, солнышко и т. п.); «Что растет на дереве?»; «Кто живет в лесу?» и т. д. (**развитие познавательных,**	**Дидактическая игра** «Рассели человечков по цветы» **Цель**: Формировать цветовые решения. **(развитие познаватель-ных и интеллектуаль-ных формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Портрет из геометрических фигур». **Цель:** Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. **(развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных, творческих навыков).**

			- Тук-тук-тук. (три удара кулаками друг о друга) - Да-да-да. (три хлопка в ладоши) - Можно к вам? (три удара кулаками друг о друга) - Рад всегда! (три хлопка в ладоши)**(физические навыки,коммуникативные**)	**коммуникативных творческих навыков).**	
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине	**Комплекс утренней гимнастики №2Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине	**Кор-Жорга** **(творческая деятельность).**	**Комплекс утренней гимнастики №2Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине	**Комплекс утренней гимнастики №2Комплекс №2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине

	ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П.	ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П.		ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку	ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П.

	6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**	**6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**		2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**	**6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание**
Завтрак	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра** «Магазин» **Цель**: развивать умение группировать предметы по признаку цвета, формы, правильно называть геометрические фигуры и цвета. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных,).** **Игровое упражнение со**	**Дидактическая-игра «Игра:«Волшебный сундучок».** **Цели:** развивать внимание, память,навык классифицирования предметов,помочь освоению-правильного употребления-родовых местоимений. (**развитие**	**Игра**«Как нам транспорт помогает?». **Цель**:Учить-составлять творческий-рассказ; расширять-и активизировать, учить называть и различать-части;продолжать-учить согласовывать слова в роде, числе и падеже..	**Дидактическая игра"**Доктор" **Цель**: уточнить и активизировать словарь по теме здоровья 2. «Один - много» ухо - уши рука - руки нога - ноги и т. д. 3. «Назови ласково» нос - носик глаз - глазик рука - ручка голова - головка	**Чтение сказки «**Лиса,заяц и петух» **Цель:** Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Суджок терапия** **Тема «**Волшебный мир

	счетными палочками Цель: развивать мелкую моторику рук, комбинаторные способности **. Дидактическая игра «Угадай, кто за кем» Цель**: формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «перед»; познакомить со словом «заслонять». **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных,). Изо- студия Тема:**Пирог для кукол **Цел ь**:учитьотшипыватьпласилин и скатывать к комочки и располагать в определенные места. Развивать мелкую моторику. **формирование социально-эмоциональных,**	**коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков). Подвижная игра.** «Подарки». **Цель:** Упражнять в движении под сопровождение словестное.и выполнение эмитационных движений. **(физическое развитие, коммуникативных, творческих навыков). Изо –студия Тема:» Мой дом» Цель:** продолжать работать карандашами ,подбирать цвета деталям, Развивать цветовое восприятие ,мелкую моторику. **(развитие коммуникативных, творческих навыков)**	**Игра:«Рассмотри и опиши».** Цель:формировать умение выделять часть из целого, находить сходство и отличие. **Игра «Пассажиры». Цель:**формировать знания о транспорте. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Способствовать развитию внимания и памяти. Активизировать словарь. **формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков). Музыкальная-игра «Едим –едим би-би» (Физические навыки) Изо студия Тема:»Автобус» Цель:**продолжать-учить-наклеивать-детали-соответственнорисунку.Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	и т. д. 4, "Два и две" **Цель**: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи. . 5 «Вспомни, что делает» **Цель:** уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме. 5. «Олины помощники» **Цель:** учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных. (**формирование социально-эмоциональных, творческих, коммуникативных, навыков). Изо -студия Тема: «**Витаминки для доктора Айболита» **Цель**: продолжать учить детей работать с красками используя несколько цветов. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику	сказок» Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Катаем колобок. Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. **Сжимаем су-джок обеими руками**. В глухом лесу стоит избушка.На курьих ножках на опушке. **Нажимаем каждым пальчиком под ритм на су-джок.** Стоит в лесу на двух ногах Живѐт там Бабушка Яга. **(физические навыки). Хоров/игра «Герой какой сказки» Изо- студия Тема:** Лисичка –сестричка Цель:продолжать работать с цветными мелками. Развивать цветовое восприятие ,мелкую моторику. **(развитие коммуникативных, творческих навыков).** .

	коммуникативных, творческих навыков).		**формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков).**	**(коммуникативных, творческих навыков**	
ОД по расписанию организации образования	**КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК** «Сыпайы өтініш» **Ойынның мақсаты:**«Бұл не?Бұл үйрек,бұл үй,бұл үй.Бұл кім?Бұл Үміт,Үсен қарапайым сұрақтарға жауап беру. Балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **П/игра: «**Кот и мыши» Цель:развиватьсмелость, ловкость,увертливость	**МУЗЫКА**«Волшебная корзинка» **Цель:** Обучать уме-нию различать звуча-ние детских инстру-ментов, музыкальных игрушек; уметь назы-ватьих.Петь вместе со взрослым, подстр-аиваясь к его голосу. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инст-рументами: барабаном и его звучанием.	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **П/игра** «Карусель» **Цель:** учить выполнять движения в такт потешки.	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **П/игра** **«**Перелет птиц**»** **Цель:**учить детей ориентироваться в пространстве.
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое**	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое**

	одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,**	**развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,)**	помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,)**	**развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,)**
Прогулка	**Прогулка № 15** **Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлении в природе; вызывать радостные чувства. **Труд**:уборка участка от мусора **Подвижные игры** «Ловишки». «Ровным кругом».. **Индивидуальная работа**» Лазание по лесенке **Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр. **физическое развитие, формирование социально-**	**Прогулка № 16** **Наблюдение за птицами весной** Цели*:*познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. .**Подвижные игры** «Перелет птиц». .«Кто ушел?». **Индивидуальная работа** -развитие движений. Упражнение “Зайки”. Цель: упражнять детей в прыжках на двух нога **Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр. **физическое развитие, формирование**	**Прогулка № 17** **Наблюдение за зеленой травой** Цель*:* закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. **Трудовая деятельность** - сбор поломанных веток на участке. . **Подвижные игры** «Бездомный заяц». **Индивидуальная работа.** Развитие движений. Упражнение: “Попади в цель”. **Самостоятельная игровая деятельность.** Цель: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр. **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие**	**Прогулка № 18** **Наблюдение за растениями и кустарниками** Цели*:*закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево».. «Извилистая тропинка». **Инд работа по** сенсорному развитию: положить льдинку на ладошку. **Самостоятельная игровая деятельность.** Цель**:** учить детей	**Прогулка № 19** **Наблюдение за тополем весной** Цель*:* расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. **Трудовая деятельность** Собрать игрушки на участке. **Подвижные игры** «Лошадки». координацию движений. «Совушка». Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “По извилистой дорожке”. Цель: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей играть дружно, делиться

	эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**коммуникативных навыков).**	играть дружно, делиться игрушками. **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	игрушками. **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Возвращение с прогулки	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Цель**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Обед	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы,	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,

	пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
Дневной сон	Күй	Слушание колыбельная песня.	Музыка для сна	Слушание казахской колыбельной.	Чтение сказки . «Девочка и кувшинчик»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №2** **Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком,	**Гимнастика пробуждения №2** **Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком,	**Гимнастика пробуждения №2** **Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком,	**Гимнастика пробуждения №2** **Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под	**Гимнастика пробуждения №2** **Превращения»** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком,

	поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот	поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот	поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот	подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная	поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево.То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6

	втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).	втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).	втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).	гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).	раз).
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Самостоятельная **деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматриван**	**Сюжетно-ролевая игра**«Авто- мастерская» **Цель**:научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей. **(развитие коммуникативных,**	**Сюжетно-ролевая игра** «Больница». **Цель:**Обогощать знание детей об окружающем мире,познакомить с профессией врача ,развивать мышление,речь. **(развитие коммуникативных**	**Театральная деят-ть**: игра-театрализация «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: формирование умения пользоваться разными интонациями. **Дид.игра** «Что где лежит?» способствование	**Драматизация сказки** «Репка» **Цель:** Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев жестами, телодвижениями, мимикой.	**Сюжетно-ролевая** **игра**«Красота спасёт мир» **Цель:** познакомить детей с работой парикмахера,прививать дружеское и вежливое отношение к друг другу. **(развитие коммуникативных, познавательных**

ие книг и другие)	**познавательных и интеллектуальных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра**«Переводчик» **Цель:**Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,которые часто принимаются в повседневной жизни на двух языках. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Зайцы» (игра на определение характера музыки) **Цель:** Учить различать на слух характер музыки: весёлого, плясового и спокойного,	**познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игр а**«Волшебныймешочек» **Цель**: развивать слуховое внимание, упражнять в счёте до 3-х.(**развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей)** **Дидактическая игра** «Утро начинается...» **Цель**: формировать умение выделять последовательность событий,составлять описательные предложния. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков). творческих навыков).** **Дидактикалық ойын:**«Бос орын» **Мақсаты:** ойын арқылы балалардың есте сақтау	формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». . **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков,)** **Познавательно-исследовательская деятельност ь**Экспериментирование с природным материалом, предложить детям после осмотра определить в какой емкости находится песок, глина, камень, почва. Помощь в выявлении особенности каждого из природных материалов при взаимодействии с водой. Закрепление умений делать умозаключения на основе приобретенных знаний.	Формировать умение имитировать характерные действия персонажей в сказке, а так же сопровождать движения героев простыми песенками. **развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков коммуникативных, познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Дома большие и маленькие» **Цель:**формировать участие в коллективных постройках **(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей)** **Рассказывание сказки** «Рукавичка». **Цель:** Развивать слуховое внимание,учить задавать вопросы и отвечать на них, закрепить поведение с посторонними. **(формирование**	**творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Малоподвижная игра** «Жуки на полянке» **Цель:** ползать между предметами, вокруг них; .(**физическое развитие).** **Дидактическая игра** «Угадай и повтори». **Цель:** Повторять все движения рук ,ног и мимикой.**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Самостоятельная игра** «Брось дальше» **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.

	колыбельного. Учить детей воспринимать изменения характера в музыке и передавать в движении. Развивать музыкальные способности - восприятие музыки в процессе музыкально – дидактической игры. Развивать память, внимание, мышление в процессе музыкально – дидактической игры. Воспитывать интерес к игре с помощью музыки.**(развитие творческих навыков).**	қабілетін дамыту	**(исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Обсуждение ситуации** «Что случилось с героем» **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).**	**социально-эмоциональных коммуникативных навыков).**	
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине Жұмат Мансур Жанайдар Ерсұлтан	Совершенствовать навык-рассматривать картинки в книгах,самостоятельно вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам Алиев Джейхун Ширинов Гасан	Размещает изображение на листе бумаги целиком. Шәміл Рамазан Сейітмахан Асылым	Формировать навык проявлять интерес предметам и явлениям живой и неживой природы; знать противоположные части суток. Дурменов Асылжан Қуаныш Ернар	Совершенствовать навык конструирования из мелкого и крупного строительного материала по образцу и собственному замыслу. Қуанышбек Балауса Айдарбек Арнұр
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление уровня	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Цель**: выявление	Одевание: последовательность, выход на прогулку.

	сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формировани е социально-эмоциональных навыков).**	сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формировани е социально-эмоциональных**	сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирован ие социально-эмоциональных**	**Цель**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. . (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных**
Прогулка	**Прогулка №15**	**Прогулка №16**	**Прогулка №17**	**Прогулка №18**	**Прогулка №19**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формировани е социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формировани е социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирован ие социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
Самостоятель	**Дидактическая игра** «Собери цветочки»	**Дидактическая игра**	**Дид.игра** «Разложим по	**Дидактическая**	**Малоподвижная**

ная **деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)**	**Цель:** учить работать в команде,ловкости,развивать речь. (**формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков). Дидактическая игра««Съедобное - несъедобное».** **Цель:** развивать внимание, память,координацию движений. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных творческих навыков**). **Подвижная игра «Цветные автомобили»** **Цель**: развивать бег,внимание,закрепление цвета.**(физическое развитие).** **Настольные игры по выбору детей** **Цель:** учить играть дружно,формировать логическое мышление (**интеллектуальноеразвитие,формирование**	«Раз,два,три-посмотри» **Цель**:учить считать до 3-х,находить цифры, развивать внимание. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков). Подвижная игра** «Мой весёлый звонкий мяч» **Цель**: учить подкидывать мяч вверх и ловить двумя руками по счёт. **физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Малоподвижная игра** «Жеребёнок» **Цель**: учить ходить медленно,след в след.развиватьречь,ловкость. **(формирование социально-эмоциональных навыков ,физическое развитие)**	порядку» Способ. формир. умения сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; **(познавательных и интеллектуальных навыков).** **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Кораблик» **Цель:** знакомство с русской народной сказкой « Кораблик». **формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).**	**игра**«Зоопарк» **Цель:**закреплять названия диких животных. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Настольная игра**«Лото» **Цель:** учить подбирать предметы по форме, развивать речь. **(развитие коммуникативных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).**	**игра:**«Паровозик» **Цель:** Учить передвигаться держась друг за друга, проговаривая стих. **(развитие коммуникативных навыков). Дидактическая игра** «Подбери пару» **Цель:** учить собирать из половин целое.развиватьречь.логическое мышление. **(развитие коммуникативных познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Доскажи словечко» **Цель**: развивать звуковую культуру речи.память. **(развитие познавательных,творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).**

	социально-эмоциональных навыков).				
Уход детей домой	Консультация: «Что такое – землетрясение Как себя вести.»	Консультация: «.:«Что стоит за плохим поведением». .	Консультация :«Математические игры в домашних условиях».	Консультация:«Если дети балуются»	Поговорить с родителями «Педикулёз»

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план: 3 – 7 апреля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **3.04.2023**	**Вторник** **4.04.2023**	**Среда** **5.04.2023**	**Четверг** **6.04.2023**	**Пятница** **7.04.2023**
Приём детей	**Игровой прием** «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры,	**Игровой прием** «Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении.	**Игровой прием** «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры,	**Игровой прием** «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры,	**Игровой прием** «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры,

	обучению словам приветствия на каз. язҚайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие** «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	обучению словам приветствия на каз.яз Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие«Я твой друг и ты мой друг.»** Я, твой друг и ты мой друг. Вместе встали мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. **(развитие коммуникативных исоциально-эмоциональных навыков)**	обучению словам приветствия на каз.язҚайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! **(развитие коммуникативных исоциально-эмоциональных навыков)**	обучению словам приветствия на каз. язҚайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь» Вот мы и передали друг другу искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце, а по нашим рукам из ладошки в ладошку перешла доброта. **(развитие коммуникативных исоциально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации.	**Беседа на тему**: **«Ваш ребёнок».** **Цель:** Выяснить мнение **родителей** о ребёнке его поведении в семье.	**Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».** **Цель:** Выяснение, как родител ивзаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	**Онлайн презентация** **Тема:«Как развивать любознательность»** **Цель:** Распространение педагогического опыта. Расширение знаний **родителей в по данной теме.**	**Беседа** **Тема: «Прием пищи. Мучение или что- то ещё».** **Цель:** Выяснить у **родителей.**как ест ребёнок дома	**Беседа:** **Тема**:**«Озорство и шалость»** **Цель:** Формирование у **родителей** понимания о разнице озорства и шалости.
Самостоятельная деятельность-детей(игры-малой подвижности,	**Игра- Забава «Веснянка»** - Ребята, люди ждали прихода весны, пели о	**Игра малой подвижности;** **«Солнце спит и небо спит»**	**Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!».** **Цель:** Упражнять в ходьбе по кругу,	**Пальчиковая игра «Насекомые»** Дружно пальчики считаем	**И/упражнение «Солнце, дождик, ветер»** **Цель:** учить детей

настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	ней песни и водили хороводы. Давайте немного отдохнём и поиграем в русскую народную игру «Веснянка» Солнышко, солнышко, Идут по кругу, взявшись за руки. Золотое донышко. Гори, гори ясно, Поднимают руки вверх. Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Бегут по кругу. Прилетело сто грачей, «Л етят» по кругу. А сугробы тают, тают, Мед ленно приседают. А цветочки подрастают. Тянутся на цыпочках, руки вверх. Развивать диалогическую речь **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки**	Солнце спит и небо спит, (Сложенные ладони к левой щеке, к правой щеке.) Даже ветер не шумит. (Качаем поднятыми вверх руками.) Рано утром солнце встало, (Подняли руки вверх, потянулись.) Все лучи свои послало. (Качаем поднятыми вверх руками.) Вдруг повеял ветерок, (Качаем раскрытыми в сороны руками.) Небо тучей заволок, (Закрыли лицо руками.) И деревья раскачал. (Качание туловища влево-вправо.) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте.) Барабанит дождь по крышам, (Хлопаем в ладоши.) Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед.) Вот и спряталось за тучи, (Приседаем.) Ни один не виден лучик. (Встали, спрятали руки за спину.)Трудовая	согласовывать движения с текстом Здравствуй друг! – вытягивают правую руку в сторону Здравствуй друг! – Вытягивают левую руку в сторону Становись скорее в круг, -берутся за руки Мы по кругу пойдем и друзей себе найдем – идут по кругу Здравствуй зайка! – машут над головой правой рукой Здравствуй еж! – машут над головой левой рукой До чего же день хорош! – поднимают обе руки вверх. **Дидактическая /игра** «Чей бантик» **Цель**:Учить находить подходящий бантик для кукол. Развивать мышление, внимание (**познавательно исследовательские навыки).**	Насекомых называем: (сжимаем и разжимаем пальцы) Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. (Поочередно сгибаем пальцы в кулак) Это кто же тут звенит? (вращаем мизинцем) Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! (прячем руки за спину) Стрекоза поспать легла У кувшинках в лепестках, В сладком клевере - пчела, Шмель - в кудрявых васильках. (поочередно сгибаем пальцы) В колокольчиках - сверчок, Муравьишка - у сосны, В паутине паучок Смотрит радужные сны. (Кладем руки по щеку) (**физическое развитие коммуникативные навыки, социально – эмоциональные)** **Настольные игры:** Вкладыши, шнуровки, **Цель**: учить находить место вкладыша, шнуровать картинки.	выполнять движения. **физическое развитие коммуникативные навыки** **Дидактическая игра**: »Где-спрятался петушок? » **Цель:**продолжать называть местоположение предмета: употреблять антонимы. Развивать-внимание,логическое-мышление. **(развитие коммуникативные навыки)**

	Настольная игра. «Собери игрушки» **Цель**: Учить составлять целое из частей.Развивать внимание, логику. **(познавательно исследовательские навыки).**	деятельность (**физическое развитие коммуникативные навыки)** **Настольные игры:** Пазлы, мозаика, Домино **Цель**:формировать мыслительные процессы Развивать мышление, мелкую моторику **(познавательно исследовательские навыки).**		Развивать мышление, моторику рук. **(познавательно исследовательские навыки).**	
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши	Исполнение танцевального движения Кора Жорга.	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в

	2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым	2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым		ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым	ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет

					Тот всегда здоровым
Завтрак	Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.	Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.	Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.	Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.	Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Насекомые – какие они?»** **Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых.Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида.Подвести к понятию насекомые: на брюшке у насекомых есть насечки.Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;Развивать познавательные способности детей: развитие памяти,	**Д/и «Радужное настроение»** **Цель:** закрепление представлений об основных цветах и их оттенках, расширение кругозора, развитие памяти, способности логически мыслить, анализировать. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)** **Творческое задание: Аппликация «Радуга»** **Цель:** Учить составлять из семи	**Игра «Путешествие с Весной»** **Цель:** закреплять знания цифр от 1 до 5;упражнять в счете; умение соотнестиколичество предметов с цифрой;закрепить знания о геометрических фигурах, знать их характерныеотличия;закрепить сравнение предметов по длине, высоте, ширине; обобщать и систематизировать знания детей о **весне**;развивать логическое мышление, память; расширять и активизировать словарный запас.	**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»** **Цель:** закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. **Цель:** -расширять знания детей о цветах, овощах и фруктах;развивать способность рассуждать и делать выводы;воспитывать коммуникативные навыки **Ход игры :**Воспитательописывает любое растение в	**Дидактическая игра «Знаешь ли ты?...»** **Цели:** обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание. **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)** **Творческое задание – аппликация «Рыбки в аквариуме»**

	мышления, внимания.Учить выражать мимикой, жестами и пластикой ихдвижения.Воспитывать интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. **Творческое задание «Кто где живёт?» Цель:**систематизация знаний детей онасекомых (**коммуникативные, навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	основных цветов спектра радугу, последовательно располагая цветные полоски.Совершенствовать технические навыки у детей: умение аккуратно наклеивать готовые формы на картонный лист бумаги по образцу. Развивать творческое воображение.	**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки) Творчество: «Выложи цифры»** (Конструирование) **Цель:**Учить выкладывать **цифру по образцу**; Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук;	следующем порядке: форма, окраска, вкус. Дети по описанию должны узнать растение. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки) Творческое задание «Обведи предметы и раскрась»**	
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** » «Менің көңіл күйім» **Ойынның мақсаты:** Қазақ тіліне тән «Ұ»дыбысының дұрыс айтылуын үйрету Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных**	**Физическая культура** Подвижная игра\ «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в прямом направлени и(**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Музыка** «Колобок ищет друзей»**Цель**: Обучать уме-нию различать звуча-ние детских инстру-ментов, музыкальных игрушек; уметь назы-ватьих.Петь вместе со взрослым, подстра-иваясь к его голосу. Познакомить с новой песней к упражнению, разучивать мелодию и текст. Обратить вни-мание на изобрази-тельный характер вступления, пропевать	**Физическая культура** Подвижная игра «Пузырь» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Физическая культура** Подвижная игра\ «Самый быстрый» Цель: закреплять умение бегать в прямом направлении, развивать быстроту. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**

	навыков,)		скачкообразные элементы мелодической линии. Продолжать учить детей реагиро-вать движением на изменения в динамике. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образ-ные движения. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**		
Подготовка-к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Наблюдение «За сезонными изменениями в природе – месяц апрель»** **Цель :** Познакомить детей с народным названием месяца , приметами. Познакомить с	**Наблюдение «Солнце – источник тепла и света»** **Цель:**Помочь детям обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными	**Наблюдение «За перелетными птицами»** **Цель:** Уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть	**Наблюдение за деревьями и кустарниками весной** **Цель:** Учить детей узнавать и различать деревья и кустарники по характерным	**Наблюдение: «Первоцветы»** **Цель:** вызвать у детей интерес к окружающей нас природе, расширять представления и знания детей о весенних **первоцветах,** об их значении в нашей

	признаками природы в апреле, продолжать учить делать простейшие выводы и умозаключения, развивать логическое мышление, речь, воображение воспитывать любовь к родной природе, желание заботиться о ней и оберегать ее. **Д/и «Четвертый лишний».** **П/и: Лесовик и лебеди**. **П/и «Алысқалақтыру»** **<u>М.п.и</u> «Прела, горела»**. **Трудовая деятельность:** собрать сухие веточки, протереть скамеечки.. **Индивидуальная работа:** **Цель:** развивать умения выполнять элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. **Исследовательская деятельность «Посмотри на солнце»** **Д/и «Сравни и назови»** **(Развитие речи)** **Подвижная игра** **«Пожарные на ученье»**.. **М.п.и. «Солнце и планеты»**.. **Трудовая деятельность:** собрать сухие веточки, протереть скамеечки.. **Индивидуальная работа:** **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** **Развитие коммуникативных, познавательных навыков,**	особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. **П/и «Стайка».** **Цель: закрепить умения выполнять движения в соответствии с текстом.** **П/и «Скворечники»** **Трудовая деятельность:** Уборка территории детской площадки (сбор сухих веточек). **Индивидуальная работа.** **Цель:** развивать умение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, двигаться подскоками и боковым галопом. **Самостоятельная деятельность детей.** Свободные игры с выносными игрушками. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	признакам. Учить видеть изменения, происходящие в природе с растениями весной. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. **Д/и «Такой листок, лети ко мне»** **(Развитие речи, Озн.сокр.)** **Д/и *«Подбери слово»*** **П/и «Семена»** **П/и «Воробьи и вороны», «Будь внимательным»** **Индивидуальная работа.** Метание мяча в цель. **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом..** **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	жизни; учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту; **Опытно-экспериментальная деятельность: «Где могут расти цветы?»** **Дидактическая игра «Садовник»** **П/и** «Ловишки». **М.п.и. «Цветок».** **Трудовая деятельность** Посадка цветов.; **Индивидуальная работа** «Попади в обруч».. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**

		формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)			
Возвращение с прогулки	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**
Обед	правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом
Дневной сон	Слушание «Колыбельная Медведицы»	Чтение сказки «Сказка про носорога, который не мог	Слушание казахской народной сказки «Бай и пастух»	Слушание адиосказки «Где спят облачка-овечки»	«Балапаным» слушание казахской колыбельной.

		заснуть»			
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения Комплекс №1«Спортсмены»** 1.«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). 2.«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). 3.«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). 4.«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые	**Гимнастика пробуждения Комплекс №1«Спортсмены»** 1.«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). 2.«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). 3.«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). 4.«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые	**Гимнастика пробуждения Комплекс №1«Спортсмены»** 1.«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). 2.«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). 3.«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). 4.«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения). 5.«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной	**Гимнастика пробуждения Комплекс №1«Спортсмены»** 1.«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). 2.«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). 3.«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). 4.«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые	**Гимнастика пробуждения Комплекс №1«Спортсмены»** 1.«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). 2.«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). 3.«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). 4.«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые

	движения). 5.«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). 6.«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). **(физическо - коммуникативная деятельность)**	движения). 5.«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). 6.«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). **(физическо - коммуникативная деятельность)**	сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). 6.«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). **(физическо - коммуникативная деятельность)**	движения). 5.«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). 6.«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). **(физическо - коммуникативная деятельность)**	движения). 5.«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). 6.«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). **(физическо - коммуникативная**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды

Самостоятельная дея-тельность **(игры-малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)**	**Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Сладкоежка»** **Цель:**Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. **Ход:** накрывают на столы, используя салфетки; готовят гостям угощения; встречают и угощают; убирают после себя всю посуду в детскую кухню, аккуратно размещая ее на полках, сортируют. (развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей,формирование социально-эмоциональных навыков). Работа с конструктором «Наша улица» **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	**Сюжетно-ролевая** **игра« Салон красоты»** **Цель:** познакомить детей с работой парикмахера,прививать дружеское и вежливое отношение к друг другу. **(развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Малоподвижная игра** «Жуки на полянке» **Цель:** ползать между предметами, вокруг них; (**физическое развитие).** **Дидактическая игра** «Угадай и повтори». **Цель:** Повторять все движения рук ,ног и мимикой. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Самостоятельная игра** «Брось дальше» **Цель:** развивать у детей	**Досуг «Вечер загадок и отгадок»** **Цель:** продолжать обучать детей отгадыванию загадок. Задачи: уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас. **(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)** **Настольные игры** «Домино», «Найдилишнее», «Собери по цвету»	**Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем в автобусе»** **Цель:** Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения, закреплять правила поведения в автобусе, (развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков). **П/И «Море волнуется»** **Цель**: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу Игры с настольным материалом «Палочки Кьюзинера» (исследовательской	**Сюжетно-ролевая игра«Больница».** **Цель:**Обогощать знание детей об окружающем мире,продолжатьзнакомить с профессией врача терапевта ,развивать мышление,речь. **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игр** **а**«Чудесныймешочек» **Цель**: развивать слуховое внимание, упражнять в счёте до 5-ти. **(развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей)** **Дидактическая игра** **«Наш день»** **Цель**: формировать

		умение метать мешочки в цель. **Настольные игры по желанию детей.** **Дидактикалық ойын:**«Қасқырға арналған қақпан» **Мақсаты:**кеңістікті бағдарлай алуға,жылдамдыққа,ептілікке баулу	**Дидактическая игра** «Кто-быстрее покажет?» **Цель:** активизировать в речи слова, обазначающее название предметов в групповой комнате **(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки)**	деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков). **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)** **Дид игра** «Найди предмет по описанию» **Цель**: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. **(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки)**	умение выделять последовательность событий,составлять описательные предложения. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков). творческих навыков).**
Индивидуальная работа с детьми (Карта личностного развития ребенка)	Совершенствовать навык определения пространственного направления относительно себя; Сапарғали Айсұлтан Дүйсенбек Айбаршын	Совершенствовать навык употреблять существительные вместе со вспомогательными словами :над .под, за ,рядом. Ауелбек Аделя Орынбасар Інжу	Совершенствовать навык самостоятельно лепить предметы и украшения. Ерғали Ердәулет Тоқтан Ергелді	Бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов. Амантай Айзере Рахымжан Асылым	Закреплять умение лепить казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами әлі Ерен Шынкызбек Ләйлім
Подготовка-к	Одевание:	Одевание:	Одевание:	Одевание:	Одевание:

прогулке	последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми
Прогулка	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук
Самостоятельная деятельность (игры-малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам **Математический планшет** **Цель:** учить детей создавать с помощью резиночек силуэты предметов.Развиваль логическое мышление **(развитие познавательных навыков)**	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам **Игры вкладыши** **Цель**:учить детей находить каждому предмету свое место .Развивать мелую моторику,мыщление. **(развитие познавательных навыков)**	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам **Игры с пуговичками и крышками** **Цель**:Формировать понятие как на картнке расположить соответствующий цвет,подобрать и выложить.Развивать чувство цвета **(развитие познавательных навыков)**	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам **Пескотерапия** **Цель**:учить работать спеском,находить веши идавать им описание.Развивать мелкую моторику, логическое мыщление, речь.(**развитие познавательно исследовательских навыков)**	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам **Конструкторы.** **Цель:**учить строить разнообразные конструкции,умение рассказать о своей постройкеюРазвивать коструктивные способности,мышлени е. (**развитие познавательно исследовательских навыков)**

Уход детей домой	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** Развитие у ребенка внимания, памяти.	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** Речь родителей - образец для ребёнка. (**логопед**)	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей (**физрук**)	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** Профилактика детского травматизма (**медик**)

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план: 10 – 14 апреля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 10.04.2023	Вторник 11.04.2023	Среда 12.04.2023	Четверг 13.04.2023	Пятница 14.04.2023
Приём детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг**	**Игровой прием «Доброе утро»** **Цель:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Қайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Ну-ка, друг, не зевай,	**Игровой прием «Новый день»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе	**Игровой прием«Наше солнышко»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз Қайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие:**	**Игровой прием** **«Все мы дружные ребята»** **Цель:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз Қайырлы таң! Доброе утро!

	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый День!» Если каждый улыбнется — Утро доброе начнется! Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!» — Ясно солнышко, гори! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Быстро руку мне давай. Круг сомкнулся, Ну дела! Получился Хоть куда! Всем, всем, всем, добрый день!) -Настал новый день. И я рада, вас всех видеть. -Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и мне.(Воспитатель улыбается всем детям, дети улыбаются в ответ.) **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	утро! **Утреннее приветствие:** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка – земля! Здравствуй, ты и здравствуй я **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Утренний круг** Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**

Беседы с родителями, консультации	Рекомендация для родителей «Игры, которые можно провести дома.».	Индивидуальные беседы «Что закрепить с детьми дома»	Консультация «Искусство хвалить ребёнка».	Информация для родителей «Книга в семье. Семейное чтение.».	Беседа *«На что ребёнок имеет право»*. Цель: Выяснить у **родителей**, какие права есть у ребёнка».
Самостоятель-ная деятель-ностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассмат-ривание книг и другие)	**Настольная игра** «Геометрическая мозаика» **Цель:** закреплять знания о геометри-ческих фигурах и цветах, развивать внимание, восприятие, логическое мышление. **(Познавательные, коммуникативные, творческие навыки)**	**Игра«Затейники"Цель:** учить детей придумывать разнообразные движения, чётко выполнять установку на то, что нельзя повторять показанные другими движения, точно повторять движения водящего **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Словесная игра «Кто где живёт?»** **Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **(познавательная, коммуникативная деятельность)** **Игра малой подвижности «Найди фигуру»** **Цель:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. **(познавательная, двигательная деятельность, физическое развитие,**)	**Игра малой подвиж-ности**« Мы в ракету смело сели» **Цель:** закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **(Развитие коммуникативных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**Дидактическая игра «Четвёртый лишний»** **Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению, развитие внимания и наблюдательности. **(Социально-эмоциональная деятельность, физическое развитие, познавательная, коммуникатиная деятельность).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку»** И.П. О.С. косичка	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку»** И.П. О.С. косичка внизу	**Исполнение танцевального движения** **Кора Жорга.**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку»** И.П. О.С. косичка	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку»** И.П. О.С. косичка внизу

	внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. **3. «Коснись колена».** И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. **4. «Наклоны к ногам»** И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. **5. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,он всегда здоровым будет.	В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. **3. «Коснись колена».** И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. **4. «Наклоны к ногам»** И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. **5. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,он всегда здоровым будет.		внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. **3. «Коснись колена».** И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. **4. «Наклоны к ногам»** И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. **5. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,он всегда здоровым будет.	В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. **3. «Коснись колена».** И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. **4. «Наклоны к ногам»** И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. **5. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,он всегда здоровым будет.

Завтрак	**Цель :**Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободногопользования столовыми приборами.	**Цель:** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Цель:** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Цель :**Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Цель :**Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к органи-зованнойдеятельности (ОД)	**Д/ игры «Что мы знаем о весне?», «Бывает-не бывает»** **Цель:** развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны. **Творческое задание (Рисование)** **«Листочки на дереве»** **Цель:**Развитие художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники рисования. Развивать интерес к рисованию. Расширить словарный запас. (**коммуникативные, познавательные**	**Д/игра «Весенние цветы»** **Цель:** закрепления представлений о весне и её приметах,с растениями – первоцветами, воспитания бережного отношения к ним,развития познавательных способностей детей воспитания любви и бережного отношения к природе **Психогимнастика** «Цветы просыпаются» **Цель:**учить синхронно выполнять действия **(Познавательные, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки, физическое развитие)** **Творческое задание: Лепка «Цветок»**	**Д/игра «Космическое путешествие»** **Цель:** Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу; расширять представление о современных профессиях - профессии космонавта **Д/игра: «Разложи планеты на орбитах»** **Цель:** расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы; -развивать навыки ориентировки и пространственные представления. **Пальчиковая игра:** «Астрономическая	**Дидактическая игра: «Бегите к цифре»** **Цель:** упражнять в запоминании и различении цифр до 5, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. Оборудование: карточки с изображением цифр, развешанные в разных местах комнаты. **(Коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки, двигательная деятельность)** **Творческое задание «Раскрась цифру»** **Цель:** Развивать мышление, произвольное внимание и мелкую моторику рук детей Продолжать осваивать	**Дидактическая игра: «Кто кем был?»** Цель: развитие мышления, расширение знаний о разных животных, активизация словаря, закрепление падежных окончаний. **Игровое упражнение** **«Покажи как я »** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные **(физическое развитие познавательная и коммуникативная деятельность)** **Конструирование «Загон для животных»-** **Цель:** Развивать конструктивные навыки, мышление, воображение.

	навыки, социально-эмоциональные навыки, физическое развитие, творческие навыки)	**Цель:** продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина, учить передавать особенности внешнего вида цветов в лепке.	считалка» **Творческое задание (Аппликация) «Ракета»** **Цель:** учить детей выкладывать фигуры и приклеивать их на лист бумаги. **(Коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные, творческие навыки, двигательная деятельность)**	и запоминать цифры	
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** . «Ата-аналарға қамқорлық жасау» **Ойынның мақсаты:**Заттардың түсін,көлемін білдіретін сөздерді дұрыс айтуға үйрету Елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,)**	**Физическая культура** Подвижная\игра «Самый быстрый» **Цель:**Развивать скорость бега (**социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Музыка** **Дидактическая игра** «Путешествие на воздушном шарике» **Цель:** Учить детей выразительно исполнять знакомую песню, узнавать новую песню по вступлению, подпевать мелодию припева, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, воспитывать доброжелательное отношение к жи-вой природе (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные**	**Физическая культура** Подвижная игра «Зайцы и лиса» **Цель:** развивать смелость, быстроту движений. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Физическая культура** П\одвижная игра «Догони мяч» **Цель:**Развивать силу, ловкость,быстроту бега **(коммуникативные навыки,социальноэмоциональныенавыки ,физическое развитие)**

			навыки ,физическое развитие, творческие навыки)		
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Наблюдение за облаками»** **Цель:** Закрепить знания детей о явлениях неживой природы. Развивать воображение, восприятие красоты неживой природы. **П/и «Бездомный заяц».** **П/и «Пчелки и ласточка»**. **М.п.и. «Волшебные превращения облаков»** **Трудовая деятельность:** подметание дорожек . **Индивидуальная работа:** **Цель:** совершенствовать	**Наблюдение за ветром** **Цель**: Уточнить знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. **П/и «Северный ветер».** **П/и «Коршун и наседка».** . **Игра малой подвижности:** **Веселая гимнастика «Непоседа – ветер»**.. **Трудовая деятельность:** подмести листья, которые раздул	**Наблюдение за погодой** **Цель**: формирование личности ребёнка в процессе ознакомления с природой посредством подвижной игры. **Д/и "Приметы на картинках"**. **П/и «Ловишки» (с ленточками)** **П/и «Будь внимателен»**. **М.п.и. «Поймай мяч».** **Цель***:* учить ловить и передавать мяч. **Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек)**. **Трудовая деятельность:** собрать сухие ветки, собрать камушки**..**	**Наблюдение за камнями** **Цель**: формировать представление о камнях как части неживой природы. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть камень через лупу. **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции . **Подвижная игра** «Найди клад» - М.п. игра «Карусель». **Индивидуальная работа** "Прыжки" **Самостоятельная двигательная** деятельность детей . **(Развитие коммуникативных,**	**Наблюдени е**захвойными деревьями **Цель:**закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **П/и** «День - ночь» - **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» . **Индивидуальная работа** «Попади в обруч» - развивать глазомера. **Дидактическая игра «Найди предмет»** **Пятиминутка здоровья: Логогимнастика** -развитие подвижности языка. Упражнение **"На полянке-стоит избушка"** В избушке

	умения владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей; **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** . **(Развитие коммуника-тивных, познавательныхнавыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	ветер, собрать сухие веточки. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча над головой. **Самостоятельная игроваядеятельность с выносным материалом. (Развитие коммуника-тивных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**Индивидуальная работа**: Развитие движений. **Самостоятельная игроваядеятельность с выносным материалом. (Развитие коммуника-тивных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	«старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл».. **Самостоятельная двигательная деятельность детей (Развитие коммуника-тивных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Возвращение с прогулки	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**
Обед	правил этикета за столом. Закрепить навыки	правил этикета за столом. Закрепить навыки	правил этикета за столом. Закрепить навыки	правил этикета за столом.	правил этикета за столом.

	культуры поведения за столом	культуры поведения за столом	культуры поведения за столом	Закрепить навыки культуры поведения за столом)	Закрепить навыки культуры поведения за столом)
Дневной сон	Мария Шкурина — Медитативная морская сказка	Слушание колыбельной Колыбельная медведицы от Юрия Яковлева из мультфильма «Умка»	Слушание «Күз» С.Кибировой	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание сказки «Чудесная шуба»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №** **«Солнышко»** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков:	**Гимнастика пробуждения №** **«Солнышко»** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки,	**Гимнастика пробуждения №** **«Солнышко»** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки,	**Гимнастика пробуждения №** **«Солнышко»** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков:	**Гимнастика пробуждения №** **«Солнышко»** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки,

	руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями). **(физическо коммуникативная деятельность)**	указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями). **(физическо коммуникативная деятельность)**	указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями). **(физическо коммуникативная деятельность)**	руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями). **(физическо коммуникативная деятельность)**	указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями). **(физическо коммуникативная деятельность)**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды **Цель:**Привитие культурно – гигиенических	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды **Цель:**Привитие культурно – гигиенических	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды **Цель:**Привитие культурно – гигиенических	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды **Цель:**Привитие культурно – гигиенических	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды **Цель:**Привитие культурно – гигиенических

	навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно/ ролевая игра "Парикмахерская"** **Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей**.** **Оборудование:** халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д **(коммуникативно-познавательная,творческая, игровая)** **Игры с настольным материалом фетровые планшеты.** **Цель:** формирование	**Дидактическая/Игра «Водитель и пассажир».** **Цель:** Продолжать обучать детей основам безопасности жизнедеятельности на дороге. Развивать мышление, память кругозор и внимание. **«Все профессии я знаю»** **Цель:** Закреплять умение различать профессии, познакомить с их особенностями, развивать внимание, логическое мышление, память. **(Коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)**	**Дидактическая игра «Ракетодром»** Мы сейчас все **космонавты**, Как Гагарин, как Титов Экипаж ракеты нашей В **космос вылететь готов**. Старт. *(поднимает красный флажок)* Дети стоят вокруг ракеты, по знаку красного флажка дети начинают двигаться по кругу под **космическую музыку**, через некоторое время второй ребенок поднимает желтый флажок- дети двигаются по кругу в другую сторону, далее третий ребенок поднимает оранжевый флажок- дети начинают двигаться по залу свободно,четвертый	**Сюжетная/ ролевая.игра«Семья»** **Цель:** формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. **Оборудование**: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. **коммуникативно-познавательная,творческая, игровая)**	**Опытно-экспериментальная деятельность** **Цель:**формировать у детей познавательную иници-ативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавли-вать простые связи и отношения между ними. **Опыт 1** "Загадочная бумага" **Цель:** поддержка исследовательского поведения детей, развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской **деятельности**, практических **опытов с бумагой**.учить детей делать выводы по

	основ логического мышления. (**Фэмп)**	**Игры с бросовым материалом (прищепки, крышки)** **Цель:** развитие мелкой моторики (основы математики) **(Сенсорика)** **Дидактикалық ойын:**«Қасқыр мен лақтар» **Мақсаты:** ойын барысында балалардыңбайқампаздық қабілетін дамыту	– поднимает зеленый флажок- дети садятся на корточки или останавливаются на месте,игра проводится в течение некоторого времени,дети сами контролируют процесс поднятия флажков, главная задача – следит за поднятым цветом. **(Коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)** **Игры со строительным материалом «Строим ракету»** **Цель:** Развивать конструктивные, творческие навыки.	**Театральная минутка** Показ кукольного театра сказки **«Заюшкина избушка»** **Цель:** формировать желание смотреть сказку и отвечать на поставленные вопросы. **(художественная литература)**	окончанию каждого **опыта** Оборудование: Три пластиковых стакана, 1/4 листа бумаги. **Опыт 2**"Игры с соломинкой". **Цель::**Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. **Материалы и оборудование**: Трубочки для коктейля (или от чупа-чупс, емкость с водой. **(естествознание, озн.сокр,разв.речи.-познав-коммун.опытно-экспер)** **Тренинг «Помоги другу»** **Цель:** Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине Сенченко Павел Қалдаман Айсәуле	Совершенствовать навык-рассматривать картинки в книгах,самостоятельно вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам	Размещает изображение на листе бумаги целиком Мамедова Мадина Жұмат Мансур .	Формировать навык проявлять интерес предметам и явлениям живой и неживой природы; знать противоположные части суток.	Совершенствовать навык конструирования из мелкого и крупного строительного материала по образцу и собственному замыслу. Ширинов Гасан

		Елжан Еңлік Базылхан Айым		Жанайдар Ерсұлтан Алиев Джейхун	Шәміл Рамазан
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми
Прогулка	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Пальчиковые игры о космосе.***«Будем в космосе летать»*. 1,2,3,4,5. Будем в **космосе летать**. 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля, До свидания друзья! **«Планеты»** Раз, два, три, четыре, пять, (хлопаем в ладоши) планеты будем мы считать. К Солнцу ближе всех Меркурий, (загибаем пальцы на каждое	**Д/игра «Подбери нужное слово»** **Цель:** развивать образное мышление, речь. **Игра «Музыкальный стульчик»** **Цель:** формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, развивать внимательность, учить действовать по сигналу. (познавательные, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки, физическое	**Артикуляционная гимнастика** **Цель:** тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата, отрабатывать определенное положение губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. **(коммуникативные, социально-эмоциональные,**	**Разучивание песен к 1 мая«Дружба крепкая», «Здравствуй, Родина моя»** **Цель :**учитьвыразительнопеть текст песни;помочь запомнить мелодию, воспитывать интерес к песенному творчеству **(коммуникативная, творческая, игровая, познавательная)**	**Нейро- игры.** **Цель:**развитие всех блоков головного мозга. Формирование пространственных представлений. Развивать память, внимание,координацию. Развивать межполу-шарное взаимодействие, самоконтроль. Развивать внимание зрительно-пространственных и моторных навыков, контроль рук. **(оздоровительные, познавательно-**

	название планеты) На Венеру полюбуюсь, Вот Земля — наш дом родной, Шар любимый голубой. Мимо Марса пролетаю, И Юпитер наблюдаю. Вот Сатурн и Уран Показали кольца нам. Вот Нептун, А вот Плутон, Дальше всех от Солнца он. Все планеты хороши, (хлопаем в ладоши) полетали от души! (пальцы сжаты, большой палец вверх) **Цель:** развивать речь, мелкую моторику рук. **(коммуникативные, социально-эмоциональные, физические навыки)**	развитие)	**оздоровительные навыки)**		**коммуникатиные навыки)**
Уход детей домой	Памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома».	Папка - передвижка «Математические игры в домашних условиях».	Консультация для родителей ««Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».(медсестра)	Консультация «Как научить ребенка справляться с гневом». (Психолог)	Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» (логопед)

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план: 17 – 21 апреля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 17.04.2023	Вторник 18.04.2023	Среда 19.04.2023	Четверг 20.04.2023	Пятница 21.04.2023
Приём детей	**Игровой прием**«Давайте поздороваемся» **Цель:** создать психологически непринужденную атмосферу ,формирование основ социальной культуры, обучение словам приветствия на каз. язҚайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг «С**	**Игровой прием**«Моё настроение» **Цель:** развитие умения показывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии. **Утреннее приветствие«Давай с тобой обнимемся»** Давай с тобой обнимемся, И над землей	**Игровой прием** «Как ты себя чувствуешь?» **Цель:** развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. **Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!	**Игровой прием** «Утро новое настало» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.язҚайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг «Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)	**Игровой прием** «Улыбнёмся друг другу» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. язҚайырлы таң! Доброе утро! **Утреннее приветствие** «Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд)

	добрым утром» С добрым утром, глазки! Вы проснулись *(гладят пальчиками глазки)* С добрым утром, ушки! Вы проснулись *(шевелят пальчиками ушки)* С добрым утром, ручки! Вы проснулись *(гладят ручки по очереди)* С добрым утром, ножки! Вы проснулись *(глядят ручками ножки)* С добрым утром, солнце! Мы проснулись *(вверх подняли ручки и помахали ими)* **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами! **(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет **(развитие коммуниктивных и социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации.	**Беседа на тему**: «О состоянии здоровья ребенка».	**Беседа на тему**«Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила»	**Консультация** **Тема:«** Прогулка и её роль в развитии ребенка**»**	**Беседа** «Что закрепить с детьми дома»	**Беседа:** **Тема**:«Как провести выходной день с ребёнком?»
Самостоятельная деятельность-детей(игры-малой подвижности, настольные игры,	**Д/ и «Волшебные слова»** **Цель:** Уметь правильно вставлять, проговаривать в ситуациях волшебное слово. **(коммуникативные**	**Игра малой подвижности:** **« Жил-был гном»** Жил-был маленький гном (приседают,	**Игра-забава «Солнечный зайчик»** **Цель:** Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом	**Хороводная игра «Мы по лесу идём»** **Мы по лесу идем»**	**Словесная игра «Вежливо – невежливо»** **Цель:** учить детей внимательно слушать, воспитателя, правильно

изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**навыки,социально эмоциональные навыки** **Д/и: «Найди одинаковые предметы»** **Цель:** учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей. **(познавательно исследовательские навыки).**	встают) У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой) Гномик кашу варил («помешивают» кашу) И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга) «Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа) В гости ко мне прибегайте (бег на месте) Ноги вытирайте! («вытирают» ноги) Садитесь за стол (приседают) Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой) И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются) **(физическое развитие Коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** **Д/и: «Чего не стало?»** **Цель:** развивать память и внимание. **(познавательно исследовательские навыки).**	**Зайчик солнечный**, прыг-скок, Прогуляться вышел, Прыгнул ловко за окно, Побежал по крыше. Прыг да скок, прыг да скок, Прыгнул на окошко. Прыг да скок, прыг да скок, И на нос Антошке. - Эй, ребята, не зевайте И **зайчонка догоняйте**! **Игра на развитие**тактильных ощущений собственного тела и умения взаимодействовать со сверстниками: «Ёжик» **(физическое развитие коммуникативные навыки, социально – эмоциональные)**	**Цель:** развитие активной речи и внимания ребенка. Дети держатся за руки и идут по кругу: Мы по лесу идем, зверей найдем. Зайца громко позовем: «Ау-ау-ау!» Никто не откликается, Лишь эхо отзывается, Тихо: «Ау-ау-ау!» Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем». **(физическое развитие коммуникативные навыки, социально – эмоциональные)** **Дидактическая игра** «Чудесныймешочек» **Цель**: развивать слуховое внимание, упражнять в счёте до 5-ти. **(развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей)**	отвечать словами на вопрос. **коммуникативные, социально-эмоциональные навыки** **Артикуляционная гимнастика**«Грибок, качеля, лошадка, заборчик». **физическое развитие коммуникативные навыки** **Дидактическая игра «Наш день»** **Цель**: формировать умение выделять последовательность событий,составлять описательные предложения. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2** Ходьба, легкий бег,	**Комплекс утренней гимнастики № 2** Ходьба, легкий бег,	Исполнение танцевального движения	**Комплекс утренней гимнастики № 2** Ходьба, легкий бег,	**Комплекс утренней гимнастики № 2** Ходьба, легкий бег,

	ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые	ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые	Кора Жорга.	ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые	ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за

	ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым	ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым		ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым	головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым
Завтрак	Формировать у детей **культурно – гигиенические навыки,** напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно, умываться, мыть руки *(намыливать до образования пены, тщательно смывать)* Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Формировать у детей **культурно – гигиенические навыки,** продолжать учить правильно умываться *(засучить рукава, хорошо намыливать лицо, смывать мыло и т. д.)* Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Во время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.
Подготовка к	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра:**	**Драматизация сказки**	**Д/игра**	**Дидактическая игра**

организованной деятельности (ОД)	**«Береги природу»** **Цель:** Формирование представления у детей о бережном отношении к окружающей среде.Обобщить и систематизировать знания детей о природе. Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Развивать познавательные способности детей: развитие памяти, мышления, внимания..Воспитывать интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. **Творческое задание «Дорисуй цветы в вазе. Раскрась»** **Цель:**формировать у детей изобразительные умения и навыки, развитие творческих способностей, фантазии, воображения. **(коммуникативные, навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	**«Кто где»** **Цель**: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). Оборудование.игрушки **Творческое задание: Конструирование (из счётных палочек) «Выложить геометрические фигуры»** **Цель:** Развивать мелкую моторику рук, мышление. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	**«Человек и-животные»** **Цель:** закрепить у детей умение пользоваться простым распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык диалоговой речи. **Ход игры:** животные и птицы пришли к человеку и сказали: - Дай нам работу - А что вы умеете делать? Лошадь сказала: «Я буду возить грузы» Овца сказала: «Я буду давать шерсть» Собака – охранять дом Курицы – нести яйца Петушок – рано утром всех будить. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)** **Творчество: «Выложи цифры»** (Конструирование) **Цель:**Учить	**«Волшебный кубик»** Цель: Учить детей бросать кубик.изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук или предмет и выполнить действие. **Игровой материал**: кубики с картинками на каждой грани. **Ход**. Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани – например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит съимитировать гул самолёта. Аналогично разыгрываются и другие грани кубика **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	**«Цветочная поляна»** **Цель:** Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)** **Творческое задание – аппликация «Цветы на поляне»** **Цель**: Закрепление умения создавать не сложную объемную композицию. развивать воображение, фантазию, творчество, развивать мелкую моторику рук.

			выкладывать **цифру по образцу**; Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук;		
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** . «Балақайға ертегі көрсетеміз» **Ойынның мақсаты:**(Зат есім+сын есім)қолдана отырып,сөйлеу тілін дамыту Өзара көмекке тәрбиелеу, досына көмек қажет болса, оған көмектесу керек деген ережені бекіту **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,)**	**Физическая культура** П\И «Мишка-ловишка» **Цель:** Развивать смелость, учить детей не толкать друг друга, бегать аккуратно. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Музыка** **Дидактическая игра** «Весенняя прогулка» **Цель:** Способствовать танцевальному творчеству: импровизация движений. Продолжать учить детей выполнять движения поскока. Начинать движение одновременно после вступления. Воспринимать изобразительный характер пьесы, передающий образ беззаботной, игривой птички. Учить детей точно передавать ритмический рисунок во время пения попевки «Андрей – воробей». Учить детей различать громкие и тихие звуки. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	**Физическая культура** П\И «Самолёты» **Цель:** развивать скорость бега,учить действовать по сигналу. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Физическая культура** П\И «Кот и мыши» Цель: Учить детей бегать по кругу, развивая смелость. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**
Подготовка-к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться аккуратно брать вещи из шкафа и одевать в определённой	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор

	последовательности.	игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Наблюдение «**За поведением птиц. **Цель:**закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? **Д/игра** "Кто к кому?" (Развитие речи) **Трудовые поручения:** Уборка мусора на игровой площадке **П/и** «Сети», «Пятнашки» **Индивидуальная работа** (бег) - развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. **Строевые упражнения** «Маршир уем под счет». Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных, познавательных**	**Наблюдение ««**За проезжающим транспортом» **Цель:**закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. **Д/игра** «Когда это бывает?» **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» **П/и** «Меткий стрелок» - «Самый ловкий» **Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	**Наблюдение** «Солнечный денек» **Цель:** развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. **Д/игра** «Продолжи фразу» (Развитие речи) **Трудовые поручения.** «Протереть столы, скамейки в беседке» **Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки» **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **«Минутка безопасности»** «Опасн ые ситуации на улице и во дворе» **- у**чить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать	**Наблюдение за** облаками **Цель:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Индивидуальная рабо та** «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **П/и**« Сокол и лиса». «Птичка и кошка» - **Строевые упражнения** «Самолет » (в колоне по одному) формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . **Д/и** «Съедобное – несъедобное» (с мячом) **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом..** **(Развитие**	**Наблюдение:** за небом **Цель:** учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. **П/и**«Трамвай»**,** «Лошад ки» **Индивидуальная работа** (прыжки) **-** упражнять детей в прыжках на двух ногах. **Трудовая деятельность:** собрать камешки, веточки нааучастке. .**Упражнения в равновесии** «По узенькой дорожке» - вырабатывать ловкость, координацию движений. **Дидактическая игра** «Кто больше?» - **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** **Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья. **Самостоятельнаяигро**

	навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	**Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	внимательность, осторожность. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**ваядеятельность с выносным материалом. (Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Возвращение с прогулки	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**
Обед	Закреплять правила этикета за столом. Учить правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить хлеб на стол и на пол во время приема пищи, размещать его на тарелке или на	Закрепить навыки культуры поведения за столом закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Закреплять правила этикета за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Закрепить навыки культуры поведения за столом.Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.	Закреплять правила этикета за столом. Закрепить умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать

	салфетке).				навыки детей, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.
Дневной сон	Слушание «Колыбельная Медведицы»	Чтение сказки Валентин Постников «Колыбельная сказка»	Слушание казахской народной сказки «Лисица и обезьяна»	Слушание адиосказки «Сказка про оленя. Который не мог уснуть»	«Балапаным» слушание казахской колыбельной.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения Комплекс № 1«Спортсмены»** 1.«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). 2.«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). 3.«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). 4.«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения). 5.«Яхтсмены» (лежа на	**Гимнастика пробуждения Комплекс № 1«Спортсмены»** 1.«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). 2.«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). 3.«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). 4.«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения). 5.«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь.	**Гимнастика пробуждения Комплекс № 1«Спортсмены»** 1.«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). 2.«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). 3.«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). 4.«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения). 5.«Яхтсмены» (лежа на	**Гимнастика пробуждения Комплекс № 1«Спортсмены»** 1.«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). 2.«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). 3.«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). 4.«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения). 5.«Яхтсмены» (лежа на	**Гимнастика пробуждения Комплекс № 1«Спортсмены»** 1.«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). 2.«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). 3.«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). 4.«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения). 5.«Яхтсмены» (лежа на

	животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). 6.«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). 6.«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). **(физическо - коммуникативная деятельность)**	животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). 6.«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). **(физическо - коммуникативная деятельность)**	животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). 6.«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). **(физическо - коммуникативная деятельность)**	животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). 6.«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). **(физическо - коммуникативная**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды
Самостоятельная дея-тельность (игры-малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра « Автобус»** **Цель**: Повторить с детьми правила: При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни,	**Д/ игра «Ветер и листочки»** **Цель.** Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета, выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку**.** **Дидактическая игра: «Что такое хорошо, а что такое плохо» Цель:**	**Д игра «Назвать дерево»** **Цель:** Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев.	**Сюжетно-ролевая игра: «Дом»** **Цель**: Воспитаниедружескихвзаимоотношениясосверстниками. Формирование умения выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. **Д/и«Рассели животных по домам»**	**Театрализованная игра: инсценировка сказки «Теремок»** **Цель**: умение изображать характерные особенности поведения персонажей; Развитие у детей умения разыгрывать сюжетзнакомой сказки. Создание положительного

	смотри под ноги. **Работа с конструктором** Предложить ребятам построить дорогу улицу из строительного материала **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**	формирование представлений детей об экологически правильном поведении. **П/и «Лохматый пес» развитие коммуникативных, физическое развитие).** **Малоподвижная игра** «Жуки на полянке» **Цель:** ползать между предметами, вокруг них; (**физическое развитие).** **Дидактическая игра** «Угадай и повтори». **Цель:** Повторять все движения рук ,ног и мимикой. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Самостоятельная игра** «Брось дальше» **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Настольные игры по желанию детей.** **Дидактикалық ойын:** «Жүйріктер жеңеді» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу	**Д/и «Мои зелёные друзья»** **Цель:** повторение названий, уже знакомых детям, комнатных растений, их части (стебель, цветок, лист). **(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)** **Настольные игры** Блоки Дьенеша, «Выложи узор» **Цель:** развивать мышление, воображение, творческие способности детей. (**развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки)**	**Цель:** Развитие и закрепление знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Умение отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов. **Малоподвижная игра «У оленя дом большой»** **Цель:** развитие моторики, внимания, снятие физического и эмоционального напряжения. **Д/И: «Домашняя картина»** **Цель:** обучение создавать несложные сюжетные композиции **П/И «Море волнуется»** **Цель**: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	эмоционального состояния в процессе театрализованной деятельности. **П/И: «Будь смелей»** **Цель:** формирование первоначальных навыков координации движений. **Просмотр презентации «Моя Родина Казахстан» Достопримечательности города.** **Цель:** Воспитание любви к своей Родине. Ознакомление с природой Казахстана, формирование основ экологической культуры. **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).**

				Дид игра «Найди предмет по описанию» **Цель**: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. **(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки)**	
Индивидуальная работа с детьми (Карта личностного развития ребенка)	Совершенствовать навык сравнивать группы равных и неравных предметов; Сейітмахан Асылым Дурменов Асылжан	Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке ,вверх и вниз. Қуаныш Ернар Қуанышбек Балауса	Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям. Айдарбек Арнұр Сапарғали Айсұлтан	Имеет первоначальные представление о городе , столице РК, государственных символах. Дүйсенбек Айбаршын Ауелбек Аделя	Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги Орынбасар Інжу Ерғали Ердәулет
Подготовка-к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Индивидуальные беседы с детьми	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Индивидуальные беседы с детьми	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Индивидуальные беседы с детьми
Прогулка	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №

Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу, мытье рук.
Самостоятельная деятельность (игры-малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/ у «Укрась сарафан» **Цель:** закрепление правильно держать карандаш, развитие интереса к раскрашиванию. **(развитие творческих навыков)** **Игры с конструкторами** Строительная игра: «Терем для зверей» **Цель**: формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по интересу.	**Д/И: «Поможем бабушке»** **Цель:** воспитывать уважение к старшим. **Пальчиковая гимнастика: «Мылом мылю я носки»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук.	**Игры с прищепками** **Цель**:Развивать чувство цвета **(развитие творческих навыков, мелкой моторики)** **Упражнение «Сравни кукол**. **Цель:** учить сравнивать кукол по внешнему виду: величина, цвет и длина волос, одежда, обувь… (**развитие познавательных, коммуникативных навыков)**	**Д.И. «Поймай рыбку».Цель:** Развивать координацию движений руки, **(развитие познавательных, коммуникативных навыков, физическое развитие)** **П/и: «Найди свой домик»** **Цель:** развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. Настольные игры: «Лото – профессии» Цель: закреплять название профессий»	**Дидактическая игра: «О чем говорит светофор»** **Цель**: закрепление знаний о значении цветов светофора и правила поведения на улице. **П/игра «Выложи светофор»** (**развитие познавательных, коммуникативных навыков, физическое развитие)**
Уход детей домой	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать

	разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».	разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** «Играем пальчиками и развиваем речь». (**логопед**)	разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.	разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** «Давайте играть, чтобы не болеть. Закаливающие игры» (**физрук**)	разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** «Значение профилактических прививок» (**медик**)

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»

Группа: «Солнышко»

Возраст детей:3 года

На какой период составлен план: 24– 28апреля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 24.04.2023г	Вторник 25.04.2023г	Среда 26.04.2023г	Четверг 27.04.2023г	Пятница 28.04.2023г
Приём детей	**Утренний круг**	**Утреннее приветствие**.	**Утреннее**	**Утренний круг**	**Утренний круг**

	«Тепло рук» Индивидуальные беседы с родителями по необходимости. **Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять» Цель:** упражнять пальчики ритмично двигая ими, активизировать речевые центры головного мозга. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи,коммуникативных навыков)**	**«Ты мой друг и я твой друг»** Собрались все дети в круг.Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся. **Дидактическая игра «Найди игрушку». Цель:** развивать ориентировку в группе внимание, память. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи ,коммуникативных навыков,)**	**приветствие**. **«Доброе утро!» Дидактическая игра «Назови птицу». Цель:** закрепить знания детей о птицах. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи,коммуникативных навыков,)**	**«Наши друзья!». Пальчиковая игра** «Сорока -белобока». **Беседа:** «Наша одежда весной» **Цель:**Учить детей понимать обобщающие слово «одежда», уточнить название и назначение предметов. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи ,коммуникативных навыков)**	**«**Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце**!». Пальчиковая игра** «Деревья». (**развитие речи ,коммуникативных навыков)**
Беседы с родителями,	**Беседа с родителями Тема:**Спорт и ребёнок	**Шпаргалка для** родителей «Наш ребёнок …»	**Беседа с родителями:** Как раскрыть талант у ребёнка.	**Беседа тема:** Аллергия-от чего?	**Беседа Тема**: Дорога и дети.
Самостоятельная деятельность-детей(игры-малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Слушание ,пение Государственного Гимна РК**. **«**Солнце, дождик,ветер» **Цель:** учитьдетей выполнять движения. **физическое развитие коммуникативные навыки Дидактическая игра**: «Чей малыш?» **Цель:**продолжать называть местоположение предмета: называть детёнышей животных.. Развивать-внимание, логическое-мышление. **(развитие коммуникативные**	**Дидактическая игра**: «Что? Где?» **Цель:**продолжать называть местоположение предмета. называя предлоги: на,под,за. Развивать-внимание,логическое-мышление. **(развитие коммуникативные навыки)**	**Игра малой подвижности «**Паровозик» **Цель:** соотносить слова с движениями,закреплять произношение звуков [Ч], [С]. (**физическое развитие коммуникативные навыки Дидактическая игра** «Цветные ленточки» **Цель**:Учить находить подходящий бантик для кукол. Развивать мышление, внимание (**познавательно исследовательские навыки).**	**Игра малой подвижности «**Зоопарк**» Цель :**развитиевнимание,умение соотносить текст с движениями. (**физическое развитие коммуникативные навыки**	**Настольные игры:** Пазлы, мозаика, Домино **Цель**:формировать мыслительные процессы Развивать мышление, мелкую моторику **(познавательно исследовательские навыки).**

	навыки)				
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку»** **2. «Наклоны»** **3. «Коснись колена».** **4. «Наклоны к ногам»** **5. «Прыжки»** **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку»** **2. «Наклоны»** **3. «Коснись колена».** **4. «Наклоны к ногам»** **5. «Прыжки»** **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит	**Танец** «Қара жорға» (**развитие творческих ,физических навыков**)	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку»** **2. «Наклоны»** **3. «Коснись колена».** **4. «Наклоны к ногам»** **5. «Прыжки»** **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку»** **2. «Наклоны»** **3. «Коснись колена».** **4. «Наклоны к ногам»** **5. «Прыжки»** **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на двух языках: Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**	Привитие культурно-гигиенических навыков. Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на двух языках: Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**	Привитие культурно-гигиенических навыков. Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на двух языках: Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**	Привитие культурно-гигиенических навыков. Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на двух языках: Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**	Привитие культурно-гигиенических навыков. Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на двух языках: Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Веселые фигуры» **Цель**:. Узнавать и называть	**Слушание сказки** «Сказка о глупом мышонке» **Цель**: Пересказывать	**Дыхательное упражнение** «Пёрышки в гнезде» **Цель**	**Дидактическая игра** «Что такое шар?». **Цель:** Узнавать и называть геометрические	**Дидактическая игра** «Не послушный колобок» **Цель:**Определять

	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) **Дидактическая игра** «Повтори правильно» **Цель:** учить внимательно слушать, называть и запоминать слова..**(развитие коммуникативных навыков,формирование познавательных, математических и социально-эмоциональных, творческие навыки).** **Игра «**Цвета радуги» **Цель:**закрепить цвета радуги.Развивать цветовое восприятие. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , творческие навыки. познавательные навыки)**	интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , творческие навыки. познавательные навыки)** **Дидактическая игра** «Цветные мышки» **Цель:**Закреплять умения используя последовательно линии, штрихи, пятна и преобразовывая их в предметы. **Подвижная игра** «Кот и мыши» Цель:развивать ловкость бег	**:**развиватьплавного,длительного вдоха. **Чтение стихотворения** На проталинке жучок Грел на солнышке бочок, Вскоре вылез червячок, А за ним и паучок. **Цель**:Закреплять выразительность речи в стихотворениях **Дидактическая игра** «Домашние цветы» **Цель**: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. **(развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных навыков, физическое развитие**) **Изо минутка** «Цветок в горшочке» **Цель:**учить рисовать комнатные цветы.Развивать мелкую моторику **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , творческие навыки. познавательные навыки)**	тела (куб, шар, цилиндр); **Дидактическа игра** «Цветные шарики» **Цель:**Закреплять умения работать в нетрадиционной техники рисования. **Словесная игра** «Мой весёлый звонкий мяч» **Цель**: Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и согласные (З,С) **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Изо- минутка** **Тема:** Мячи на дорожке» **Цель**: продолжать учить работать с ножницами вырезать по контуру.Развивать мелкую моторику,аккуратность во время работы.	пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), **Театрализация сказки** «Колобок» **Цель**: Играть роли персонажей, знакомых по играм. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , творческие навыки. познавательные навыки)** **Музыка- терапия «Колобок»** **Изо- минутка** **Тема:**Колобок на пеньке **Цель**:продолжать учить лепить предметы округлой формы.Развивать мелкую моторику. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , творческие навыки. познавательные навыки)**

ОД по расписанию организации образования	**КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК** ««Ата мен әжеге көмектес » **Ойынның мақсаты:**«Бұл не?Бұл ұя,бұл үй,бұл ұн.Бұл кім?Бұл ұшқыш,Ұлболсын,ұл бала қарапайым сұрақтарға жауап беру. Балаларды еңбекқорлыққа, қол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **Подвижная игра** «Кот и мыши» **Цель**:развивать смелость ловкость бега. **(развитие творческих, физических навыков).**	**Музыка** **ОД** «Весеннее путешествие» **Цель:** Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называтьих.Петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. **(развитие коммуникативных навыков ,развитие творческих, физических навыков** .	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **Подвижная игра** «Карусель» **Цель**:учить выполнять движения соответственно тексту **(развитие творческих, физических навыков**	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **Подвижная игра** «Перелет птиц» **Цель**: учить ориентироваться впространстве **(развитие творческих, физических навыков).**
Подготовка-к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Дидактическое упражнение** «Ботиночки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться самостоятельно. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. **Дидактическая игра** «Оделся сам ,помоги другу». Продолжать учитьвыражать просьбу о помощи , спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. **Игровая ситуация** «Как обуем мы сапожки,будем бегать по дорожкам» Учить смостоятельнообуватьс я ,застёгивать обувь, развивать мелкую моторику рук.	Учить детей надевать носки, начиная с носка.,регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. **Дидактическое упражнение** «Где пяточка?А где носочек?».	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **Дидактическое упражнение:** «Наши пуговички»

	поссорились - подружились».				
Прогулка	**№16**	**№ 17**	**№ 18**	**№ 19**	**№ 20**
	Наблюдение за солнцем **Цель:** формировать первые представления о некоторых явлениях неживой природы. **Подвижные игры:**«Лошадки». «Кто дальше бросит?». **Индивидуальная работа:** «Перепрыгни через ручеек». **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. **Трудоваядеятельнсть:** Собрать палочки на участке,политьцветы,подместидорожки,собрать игрушки. . **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков,физические навыки).**	**Наблюдение за небом** **Цель:** формировать первые представления о некоторых явлениях неживой природы.. **Подвижные игры:** «Тумала - ааш» «Поймай комара». **Индивидуальная работа:** «Прокати мяч». **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. **Трудовая деятельнсть:** Собрать палочки на участке,политьцветы,подместидорожки,собрать игрушки. **развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков,физические навыки).**	**Наблюдение за ветром** **Цель**: формировать первые представления о некоторых явлениях неживой природы. **Подвижные игры:** «Огуречик». «Не замочи ног». **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. **Трудоваядеятельнсть:** Собрать палочки на участке,политьцветы,подместидорожки,собрать игрушки. **развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков,физические навыки).**	**Наблюдение за дождем** **Цель:** формировать первые представления о некоторых явлениях неживой природы. **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик». «Тйілгенорамал». **Индивидуальная работа:** «Зайчик прыгает». **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. **Трудовая деятельнсть:** Собрать палочки на участке,политьцветы,подместидорожки,собрать игрушки. **развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков,физические навыки).**	**Наблюдение за воробьями** **Цель:** знакомить детей с птицей — воробей;; активизировать внимание и память. **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль». «Кот и мыши». **Индивидуальная работа:** «Меткий стрелок». **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. **Трудовая деятельность:** Собрать палочки на участке,политьцветы,подместидорожки,собрать игрушки. **развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков,физические навыки).**
Возвращение с прогулки	**Игровое упражнение** «Моя одежда».	**Игровое упражнение** «Помощь другу».	**Игровое упражнение** «Наши руки- наши	**Игровое упражнени**	**Игровое упражнение** «Каждой вещи свое

	Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), **(навыки самообслуживания)**	**Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), **(навыки самообслуживания)**	момощники». **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевания: аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков, **(навыки самообслуживания)**	е«Раздевалочка». **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевание: аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), **(навыки самообслуживания)**	место». **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевания:(аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), **(навыки самообслуживания)**
Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**
Дневной сон	«Әлембесікжырлары»-«Колыбельные песни мира»	Слушание «Күз» С.Кибировой.	Слушание аудиосказки. «Тихая сказка»С.Маршак	Слушание колыбельной –«Спи ,мой воробушек»	Чтение сказки «Рукавичка».
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнстика №2 «Солнышко»** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки	**Гимнастика №2 «Солнышко»** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх,	**Гимнастика №2 «Солнышко»** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки	**Гимнастика №2 «Солнышко»** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх,	**Гимнастика №2 «Солнышко»** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх,

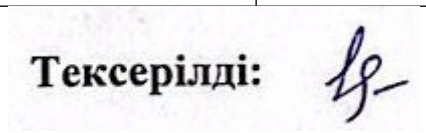
	поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки	вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).	поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх,	вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).	вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).

	поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).		пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).		
Полдник	Привлечение внимания детей к пище. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище . **.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра** «Поварята» **Цел ь**:развиватьсвязную речь,уважение к труду,знакомить с кухонным оборудованием. **Дидактическая игра** «Волшебный мешочек» **Цель:**развивать фантазию, мышление **Дидактическая игра** «Музыкальные прятки»(игра на определение характера музыки) **Цель:** Обучать воспитанников слушать и слышать музыку, оп-ределять её интонацию и в зави-симости от этого выполнять необ-	**Малоподвижная игра** «Повари котята» **Цель**:упражнять детей в различных видах ходьбы или бега. **Дидактическая игра** «Орешки для белочки» **Цель**: развивать слуховое внимание, упражнять прямой ,обратный счёт до 3-х **Дидактикалық ойын:**«Қасқыр мен ешкі» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа, батырлыққа баулу **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков). творческих навыков).**	**Сюжетно-ролевая игра** «День рождение куклы Даши». **Цель:**Расширять знания детей о посуде,развивать диалогическую речь,взаимоуважение. **Дидактическая игра** «Цветной конструктор» **Цель**: развивать цветовое восприятие,мышление ,мелкую моторику рук. **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Сюжетно-ролевая игра** «Продавец овощей » **Цель:**развивать интерес к игре,формировать положительные взаимоотношения между детьми,закрепит названия овощей.**(** **Дидактическая игра** «Пазлы дикие животные» **Цель** :развивать память ,мышление. **Игровое упражнение** «Насекомые» **Цель:** упражнять в рисовании по контуру рисунка, закрашивании. **(развитие творческих навыков, коммуникативных навыков,исследователь ской деятельности детей).**	**Самостоятельная игра** «Найди своё место» **Цель:** Развивать у детей внимание ,быстротуреак ции. прийти на помощь другу. **Малоподвижная игра** «Магазин красок» **Цель:**развивать внимание. **Дидактическая игра** «Из какой сказки гость?». **Цель:** Повторять все движения рук ,ног и мимикой. **(развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков). Дидактикалық**

	ходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. **(развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Дидактическая игра**«Кошки - мышки» (иг-ра на переключение внимания)(**муз руководитель)** **Цель:** Учитьпереклю-чению внимания с метрического акцента на ровные длитель-ности восьмых в двухдольном размере. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).** **творческих навыков**			**ойын:**«Қасқыр мен лақтар» **Мақсаты:** ойын барысында б алалардыңбайқампаздық қабілетін дамыту
Индивидуальная работа с детьми (Карта личнос-тного развития ребенка)	Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки. Тоқтан Ергелді Амантай Айзере	Учить назвать транспорт, части автомобиля . Рахымжан Асылым Прәлі Ерен	Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок. Шынкызбек Ләйлім Сенченко Павел	Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги Қалдаман Айсәуле Елжан Еңлік	.Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Базылхан Айым Мамедова Мадина
Подготовка-к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,формирован**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-**

	ие социально-эмоциональных навыков).	**эмоциональных навыков).**	**эмоциональных навыков).**	**эмоциональных навыков).**	**эмоциональных навыков).**
Прогулка	**№ 6**	**№ 7**	**№ 8**	**№ 9**	**№ 10**
Возвращение с прогулки	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**
Самостоятельная деятельность (игры-малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра**«Поварята» **Цель**:развивать связную речь,уважение к труду,знакомить с кухонным оборудованием. **Дидактическая игра** «Волшебный мешочек» **Цель:**развивать фантазию, мышление **(развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, исследовательской деятельности детей,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Малоподвижная игра** «Повари котята» **Цель**:упражнять детей в различных видах ходьбы или бега. **Дидактическая игра** «Орешки для белочки» **Цель**: развивать слуховое внимание, упражнять прямой ,обратный счёт до 3-х **Дидактическая игра** «Весна-Красна» **Цель**: формировать умение выделять последовательность событий, составлять описательныепредложния. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).**	**Сюжетно-ролевая игра** «День рождение куклы Даши». **Цель:**Расширять знания детей о посуде,развивать диалогическую речь,взаимоуважение. **Дидактическая игра** «Цветной конструктор» **Цель**: развивать цветовое восприятие,мышление ,мелкую моторику рук. **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Сюжетно-ролевая игра** «Продавец овощей » **Цель:**развивать интерес к игре,формировать положительные взаимоотношения между детьми,закрепит названия овощей.**(Дидактическая игра** «Пазлы дикие животные» **Цель** :развивать память ,мышление. **Игровое упражнение** «Насекомые» **Цель:** упражнять в рисовании по контуру рисунка, закрашивании. **(развитие творческих навыков, коммуникативных навыков,исследователь ской деятельности детей).**	**Самостоятельная игра** «Найди своё место» **Цель:** Развивать у детей внимание ,быстроту реакции. прийти на помощь другу. **Малоподвижная игра** «Магазин красок» **Цель:**развивать внимание. **Дидактическая игра** «Из какой сказки гость?». **Цель:** Повторять все движения рук ,ног и мимикой. **(развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков).**

Уход детей домой	Консультация воспитателя «Природа и ребёнок»	Консультация психолога «Семейные традиции»	Консультация логопеда «О чём говорят рисунки?»	Консультация медика «Маа,папа, Я – спортивная семья»	Индивидуальная беседа «Математика дома»

Тексерілді: 

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план: 1 – 5 мая 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник 1.05.2023**	**Вторник 2.05.2023**	**Среда 3.05.2023**	**Четверг 4.05.2023**	**Пятница 5.05.2023**
Приём детей	**ПРАЗДНИК 1 МАЯ**	**Игровой прием** «Здравствуйте!» **Цель:** создать психологически непринужденную атмосферу,формирование основ социальной культуры, обучение словам приветствия на каз. яз **Утреннее приветствие** Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный	**Игровой прием**« Как ты себя чувствуешь?» **Цель:** развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. **Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький	**Игровой прием** «Утро новое настало» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.язҚайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "**Привет**!" и	**Игровой прием**«Покажи своё настроение» **Утреннее приветствие -**Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такоенастроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей

		Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	"Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	улыбкой тех, кто рядом! Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. **(развитие коммуниктивных и социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации.		**Беседа на тему**: «О состоянии здоровья ребенка».	**Рекомендации** родителям по обучению детей ПДД**.**	**Беседа** «Развивайте речь детей»	**Беседа:** **Тема**:«Совместный труд ребёнка и взрослого»
Самостоятельная деятельность-детей(игры-малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		**Игра малой подвижн ости:Малоподвижная игра «Затейники»** **Цель:** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. «Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! дружно вместе Сделаем вот так.» (**физическое развитие**	**Игра-забава «У оленя дом большой»** **Цель:** развитие моторики, внимания, снятие физического и эмоционального напряжения У оленя дом большой Он сидит, глядит в окно. Зайка по полю бежит, В дом к нему стучит: «Тук-тук, дверь открой! Там в лесу охотник злой	**Хороводная игра «Шарик»** **Цель:** развитие активной речи и внимания ребенка.Ходьба по кругу, в круг, из круга. Надуваем быстро шарик, *(Дети расходятся, образуя круг.)* Он становится большой, Вот какой! *(Показываем руками.)* Вдруг шар лопнул – тсссс*(Сужаем круг к*	**Словесная игра «Что случится, если…»** **Цель:** учить детей внимательно слушать, воспитателя, развивать воображение и ориентацию на правильное поведение. **коммуникативные , социально-эмоциональные навыки** **Артикуляционная гимнастика «Кружок»** Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле

		Коммуникативные, социально-эмоциональные навыки) **Д/и: «Ёжик ждёт гостей?»** **Цель:**Закрепить счёт до 5 , развивать память и внимание. **(познавательно исследовательские навыки).**	Зайка – зайка, забегай, Лапку мне скорей давай! **Игра на развитие** тактильных ощущений **«Забавныеприщепочки»** **Цель:** учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию. (**физическое развитие коммуникативные навыки, социально – эмоциональные)**	*центру.)* Воздух вышел, *(ручки вверх.)* Стал он тонкий и худой. *(Показываем ручками, какой стал шарик.)* Мы не станем горевать, *(Качаем головой.)* Будем надувать опять. Надуваем быстро шарик, *(расходятся, образуя круг.)* Он становится большой, Вот какой! **физическое развитие коммуникативные навыки, социально – эмоциональные)** **Дидактическая игра«Кто где живёт?»** **Цель**: Называть жилища разных животных, развивать мышление, память, речь детей. (**развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей)**	губ. **Цель:** развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. **физическое развитие коммуникативные навыки** **Дидактическая игра «Большие и маленькие»** **Цель**: Продолжать учить детей называть детёнышей животных, различать их. Развивать словарный запас слов. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).**
Утренняя гимнастика		**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две	**Исполнение танцевального движения** **Кора Жорга.**	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за

		колонны. 1. «Сделай круг» 2. «Наклоны» 3. «Покажи носок» 4. «Маятник» 5. «Бревнышко» 6. «Прыгунки» 7. Упражнение на дыхание		руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» 2. «Наклоны» 3. «Покажи носок» 4. «Маятник» 5. «Бревнышко» 6. «Прыгунки» 7. Упражнение на дыхание	руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» 2. «Наклоны» 3. «Покажи носок» 4. «Маятник» 5. «Бревнышко» 6. «Прыгунки» 7. Упражнение на дыхание
Завтрак		Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки**,** продолжать учить правильно умываться *(засучить рукава, хорошо намыливать лицо, смывать мыло и т. д.)* Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Во время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**Сказка Д.Биссета» Кузнечик Денди»** **Песенка :**Про меня и муравья» **Цель :**учитьслушать,оценивать поступки героев,развивать внимание мышление, выразительно петь,четко проговаривать.	**Игровое упражнение «Обитатели морей и океанов»** **Программное содержание:** Знакомить детей с морскими животными некоторыми представителями их внешним видом. Воспитывать желание	**Знакомство-с-казсказкой:**«Почему-у ласточки-хвостик рожками» **Цель:**формировать представление-о птице ласточки.Средеобитания.Умение слушать-сказки ,понимать-смысл	**Д/и «День защитника Отечества»** **Цель:** формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.

		Викторина: Насекомые **Слушание** сказки. **Игра** «Закончи предложение» **Изо-минутка** **Тема** : Подружка для кузнечика «Улитка» **Цель**:учит работать с бумагой. преобразовывать ее.Развивать мелкую моторику. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	больше узнавать о морских обитателяхОбогащать словарь детей. Умение отгадывать загадки. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)** **Творчество:** **«Морские обитатели»** (Аппликация) **Цель:**расширять знания об обитателях морских глубин, расширять словарный запас. Развивать у детей мелкую моторику рук.Развивать воображение, чувство цвета. Совершенствовать навык работы с клеем.	прочитанного.Отвечать на-поставленные вопросы. **Изо –минутка** **Тема : «Ласточка»** **Цель:** учить рисовать птиц.Умение-использование соответствующий цвет.Развивать творческие навыки. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	**Просмотр видеоролика ко Дню Защитника Отечества.** **Творческое задание – конструирование«** Тема: «**Самолеты**». **Цель:** Учить дошкольников создавать **конструкцию самолета по образцу**, закрепить название геометрических фигур и деталей строительного материала. **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**
ОД по расписанию организации образования		**Физическая культура** Подвижная игра «Пустое место» **Цель:** Развиватьбыстроту и ловкость. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Музыка** **Тема:**«В гости к бабушке» **Цель:**Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (тихо - громко), темп (быстро -	**Физкультура** Подвижная/игра «Мышеловка» **Цель:**учить детей бегать по кругу. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое**	**Физкультур**а Подвижная/игра «Перелёт птиц» **Цель:** Учить детей реагировать на сигнал, бегать по прямой. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные**

			медленно), настроение (грустно, весело, нежно).Формировать умение вместе начинать и заканчивать пение.Развивать чувство рит-ма, мелкую моторику рук, учить выполнять движения в соответст-виис заданным метро-ритмом, учить ориентироваться в пространстве.	**развитие)**	**навыки,физическое развитие)**
Подготовка-к прогулке		Совершенствовать умение быстро одеваться аккуратно брать вещи из шкафа и одевать в определённой последовательности.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Совершенствовать умение быстро одеваться аккуратно брать вещи из шкафа и одевать в определённой последовательности.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка		**№1Наблюдение: небо весной.** **Цели:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности. **Дидактическая игра:** «Какое небо». (Развитие речи) **Трудовая деятельность:**	**№2Наблюдение «Транспорт»** **Цели:** расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового; формировать знания о пешеходной части	**№3Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** **Цели:** закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Опыт «Свойства солнечных лучей».** **Цель:** опытным путем показать свойства солнечных лучей. **Дидактическая**	**№4Наблюдение за солнцем** **Цель:** продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. **Дидактическая игра:** «Какое солнце». **Трудовая деятельность:** уборка мусора на игровой площадке.

		собрать выносной материал. **Цели:**учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра:** «Зайчата», «Медведь и пчёлы» **Игровое упражнение:** «Догони обруч». **Индивидуальная работа:** подбрасывание и ловля шишек. **Цель:**закреплять навыки подбрасывания и ловли предметов **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта. **Дидактическая игра:** «Загадай - ка». **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу». **Подвижная игра:** «Стоп» **Индивидуальная работа: «**Прыжки». **Цель:** развивать навыки прыжка в длину с места. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**игра:**«Хорошо - плохо» (весна, солнце, ветер). **Подвижная игра «**Охотник и зайцы». **Трудовая деятельность:** сбор крупного мусора на участке. **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Из обруча в обруч». **Цель:** учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.. (Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**Подвижные игры:** «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?». **Индивидуальная работа:** метание и ловля мяча. **Цель:** развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. **Самостоятельнаяигровая деятельность с выносным материалом. (Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**

Возвращение с прогулки		Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**
Обед	Закреплять правила этикета за столом. Учить правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить хлеб на стол и на пол во время приема пищи, размещать его на тарелке или на салфетке).	Закрепить навыки культуры поведения за столом закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Закреплять правила этикета за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Закрепить навыки культуры поведения за столом.Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.	Закреплять правила этикета за столом. Закрепить умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать навыки детей, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.
Дневной сон	Слушание «Колыбельная Медведицы»	Чтение сказки Валентин Постников «Колыбельная сказка»	Слушание казахской народной сказки «Лисица и обезьяна»	Слушание адиосказки «Сказка про оленя, который не мог уснуть»	«Балапаным» слушание казахской колыбельной.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры		**Гимнастика пробуждения Комплекс №1 «Солнечные зайчики»** 1.«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову.Перекаты вперед-назад). 2.«Солнце встает» (сидя по-	**Гимнастика пробуждения Комплекс №1 «Солнечные зайчики»** 1.«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть	**Гимнастика пробуждения Комплекс №1 «Солнечные зайчики»** 1.«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть	**Гимнастика пробуждения Комплекс №1 «Солнечные зайчики»** 1.«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть

		турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох.Опустить руки, выдох). 3.«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху.Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). 4.«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) 5.«Солнечные капельки» (сидя,глазазакрыты,подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). 6.«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз). (**физическо - коммуникативная деятельность)**	голову.Перекаты вперед-назад). 2.«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох.Опустить руки, выдох). 3.«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху.Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). 4.«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) 5.«Солнечные капельки» (сидя,глазазакрыты,подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). 6.«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» —	голову.Перекаты вперед-назад). 2.«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох.Опустить руки, выдох). 3.«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху.Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). 4.«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) 5.«Солнечные капельки» (сидя,глазазакрыты,подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). 6.«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» —	голову.Перекаты вперед-назад). 2.«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох.Опустить руки, выдох). 3.«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху.Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). 4.«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) 5.«Солнечные капельки» (сидя,глазазакрыты,подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). 6.«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» —

			позевать, повтор5-6 раз). (**физическо - коммуникативная деятельность)**	позевать, повтор5-6 раз). (**физическо - коммуникативная деятельность)**	позевать, повтор5-6 раз). (**физическо - коммуникативная деятельность)**
Полдник		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды
Самостоятельная дея-тельность (игры-малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)		**Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»** **Цель.** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. **Игровое упражнение «Поиграем. — угадаем»** **Цель:**развивать пантомимические навыки. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных**	**Игра на имитацию движений** **Цель**: умение изображать характерные особенности поведения разных персонажей; Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: — Вспомните, как ходят дети,обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) — Как ходит Старичок-Лесовичок?	**Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»** **Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Д/и«Рассели животных по домам»** **Цель:** Развитие и закрепление знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Умение отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов. **Малоподвижная игра**	**Сюжетно-ролевая игра «У врача»** **Цель**: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Игра-забава «Мыльные пузыри и шарики» **Цель:** Учить детей дуть на лёгкие предметы. Игры со строительным материалом. **Цель**:Учить строить различные постройки

		навыков). **Самостоятельная игра** «Собери по цвету» **Цель:** развивать у детей умение различать цвета, распределять по цветам. **Настольные игры по желанию детей.** **Дидактическая игра** «Что делают дети?» (игра на развитие чувства ритма) **Цель:** Развивать у детей чувство ритма. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	— Как ходит принцесса? — Как катится колобок? — Как серый волк по лесу рыщет? - Как заяц, прижав уши, убегает от него? **Д/и «Музыкальные игрушки»** **Цель:**Учить детей различать звуки музыкальных инструментов. **(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)** **Настольные игры** Палочки Кьюзинера, «Выложи узор» **Цель:** развивать мышление, воображение, творческие способности детей. **(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки)**	*«У кого мяч?».* **Цель:** Развивать у **детей** умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. **П/И «Море волнуется»** **Цель**: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	по желанию. **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми		Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

(Карта личностного развития ребенка)					
Подготовка-к прогулке		Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Индивидуальные беседы с детьми	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Индивидуальные беседы с детьми
Прогулка		Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу, мытье рук.
Самостоятельная деятельность (игры-малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Д/И: «Наши добрые поступки»** **Цель:**Учить детей различать плохие и хорошие поступки. **Пальчиковая гимнастика: «Жук»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. Я веселый майский жук. (сжать кулачок)	**Игры с прищепками и цветными крышками** **Цель**: Развивать чувство цвета **(развитие творческих навыков, мелкой моторики)** **Упражнение «Спрячь животное** **Цель:** учить отгадывать, где	**Д/.И. «Опасно – не опасно».ЦельУчить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; воспитывать чувство взаимопомощи.** **(развитие познавательных, коммуникативных**	**Дидактическая игра: «Сложи картинку»** **Цель**: из частей составлять целое. **П/игра «Угадай кто позвал»** **Цель:** тренировать органы слуха, активизировать внимание и слуховую память детей.

		Знаю все сады вокруг. (указательный палец и мизинец) Над лужайками кружу, (развести в стороны - «усы») А зовут меня Жу-Жу. (шевелить пальцами-усами)	спряталось животное. (**развитие познавательных, коммуникативных навыков)**	**навыков, физическое развитие)Настольная игра «Что к чему?»Цель:** Учить классифицировать предметы.	**(развитие познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Уход детей домой		Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социальноэмоциональные навыки** «Необходимость развития речевого дыхания». (**логопед**)	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** Консультация «Подвижные игры с детьми»	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** «Физическое воспитание в семье» (**физрук**)	Учить детей называть воспитателя по имени, отчеству, Отпрашиваться. Прощаться .Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к старшим. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки** Консультация «Почему дети разные» (**психолог**)

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей:3 года
На какой период составлен план: 8 –12 мая 2022 – 2023 учебного года.

Режим дня	Понедельник 8.05.2023г	Вторник 9.05.2023г	Среда 10.05.2023г	Четверг 11.05.2023г	Пятница 12.05.2023г
Приём детей			.**«Колокольчик»** Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг **Хороводная игра «Матрешки»** Ходим, ходим хороводом Перед всем честным народом. Сели, присаживаемся Встали, встаем Себя показали. Попрыгали, прыгаем Потопали топаем В ладошки мы похлопали. хлопаем **Самостоятельные** игры детей в игровых центрах (**развитие речи, коммуникативных**	**Станем рядышком, по кругу**, Скажем "Здравствуйте! " друг другу.Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! **Хороводная игра** **Ровным кругом** Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря: Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг, Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например повернуться, наклониться, присесть. **Самостоятельные** игры детей в	«**Круг радости**»Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в **круг** радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».Желаю счастья и добра. Всем детям с самого утра! **Музыкальная игра «Кто в домике живет»** Цель: Развивать у детей память, связав героев сказок с определенным музыкальным инструментом. Ход игры: Дети знакомятся с персонажами сказки, которые живут в музыкальном домике. У каждого персонажа есть

			навыков)	игровых центрах **(развитие речи, коммуникативных навыков)**	любимый музыкальный инструмент (медведь – бубен, заяц – барабан, петушка – погремушка, птичка - колокольчик). Дети запоминают и угадывают, кто в домике живет по звучанию соответствующего инструмента Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи ,коммуникативных навыков,)**
Беседы с родителями,			**Беседа с родителями: «**С чего начинается Родина?»	**Беседа тема: «**Полезные продукты»	**Беседа тема**: «Дорога в детский сад»
Самостоятельная деятельность-детей(игры-малой подвижности, настольные игры,изо-деятельность, рассматривание книг и другие)			**Дидактическая игра** «Досажи словечко» **Цель**:Учить-отчётливо произносить-многосложные слова.Развивать-слуховое внимание (**познавательно исследовательские навыки).**	**Игра малой подвижности «**Динопарк**» Цель:**продолжать называть местоположение предмета. развитие произношение звука [Р], [Р'] (**физическое развитие коммуникативные навыки**	**Чтение скороговорки**: «У ежа ежата,у ужа ужата **Цель:**учить-чётко прговаривать-шипящие-звуки.Развивать-внимание,логическое-мышление.**(развитие коммуникативные навыки)**
Утренняя гимнастика			**Танец** «Қара жорға» (**развитие творческих ,физических навыков**)	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» 2. «Наклоны». 3. «Покажи носок» 4. «Маятник»	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» 2. «Наклоны».

				5. «Бревнышко» 6. «Прыгунки» 7. Упражнение на дыхание	3. «Покажи носок» 4. «Маятник» 5. «Бревнышко» 6. «Прыгунки» 7. Упражнение на дыхание
Завтрак			Привитие культурно-гигиенических навыков. Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на двух языках: Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**	Привитие культурно-гигиенических навыков. Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на двух языках: Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**	Привитие культурно-гигиенических навыков. Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на двух языках: Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**«На лугу лужочке - расцвели цветочки»** **Цель:**дать представление о луговых цветах и садовых **-Рифмовка:** »Раз два три четыре пять мы на луг пошли гулять» **Физминутка** --**Д/и** «Сложи и расскажи» **П/и**:»Полетаем над лужком **Загадки** **Изо- минутка** **Тема:»Одуванчик»** **Цель**:учить рисовать одуванчик .Развивать мелкую моторику. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных, познавательных навыков,**	**Правила дорожного движения. Светофор** **Цель :**повторить сигналы светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте. -**Загадки** **-Беседа:** о правилах поведения на улице **- Игра:** «Это я» - **Правила** поведения в транспорте. -**Игра:** можно или нельзя. **Изо минутка** **Тема:**»Светофор» **Цель:** продолжать закреплять умение работать с пластилином. Закрепить цвета светофора. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие,**	**Ягоды. Кузовок с ягодами.** **Цель:** познакомить с названиями ягод,учить сравнивать ягоды по цвету,размеру.Различать садовые и лесные ягоды. -Рассмотри и назови - Сравни садовые и лесные ягоды -**Игра**-«Подбери слово» **Физминутка** **Игры**:-«Назови ласково»-«Подбери слова действия. **Подвижная игра** «Собери ягоды» **Изо-минутка** **Тема: Ягоды в кузовок** **Цель:** учить наклеивать

			творческие навыки)	**формирование социально-эмоциональных навыков, творческие навыки)**	ягоды ,вырезывая их по контуру. Продолжать работать с ножницами.Соблюдать аккуратность в работе. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,творческие навыки**
ОД-по расписанию организации образования			**МУЗЫКА** «Встречаем гостей» **Цель:**Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания му-зыкальных фраз, под-страиваясь под инто-нацию голоса взрос-лого и инструмент. Создавать у **детей** ра-достное настроение при пении, движениях и игровых действиях под **музыку**.	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **Подвижная игра** «Пустое место» **Цель**:развивать скорость бега, учить действовать по сигналу. **(развитие творческих, физических навыков).**	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **Подвижная игра** «Мышеловка» **Цель**:учить детей бегать по кругу,развивая смелость. **(развитие творческих, физических навыков).**
Подготовка-к прогулке			Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. **Игровая ситуация** «Как обуем мы сапожки,будем бегать по дорожкам» Учить смостоятельнообуваться ,застёг ивать обувь, развивать мелкую моторику рук.	Учить детей надевать носки, начиная с носка.,регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. **Дидактическое упражнение** «Где пяточка? А где носочек?».	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.

					Дидактическое упражнение: «Наши пуговички»
Прогулка			**№6**	**№7**	**№8**
			Наблюдение за небом. Цель: Показать особенности весеннего неба. Развивать наблюдательность, любознательность, речь детей. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки на участке - учить детей помогать взрослым **Опыт-эксперемент «Лабиринт»** Цель. Установить, как растение ищет свет. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; **Индивидуальная работа** «Брось за флажок» - закреплять умение быстро бегать; **Самостоятельная деятельность** **детей –** поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению **(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп-солдатик, муравей) .** **Цель:** Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, , у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. **Исследовательская деятельность** Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) **Трудовая деятельность** Переборка игрушек. **Подвижные игры** :«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту» - объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость .**Индивидуальная работа:** Развитие движений - упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. **Самостоятельная деятельность**	**Наблюдение за ветром** **Цели***:* закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. **Трудовая деятельность** Уборка клумб от мусора - воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто смелее?» - развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» - развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **Дидактическая игра** «Как поет ветер?» — закрепить произношение звука «в». **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - продолжать учить прыгать в длину с разбега. **Самостоятельная деятельность** **детей –** поощрять детей к совместным действиям в

				детей – поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению**(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)**	играх, способствовать объединению **(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)**
Возвращение с прогулки			**Игровое упражнение** «Наши руки- наши момощники». **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевания: аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков, **(навыки самообслуживания)**	**Игровое упражнение**«Раздевалочка». **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевание: аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), **(навыки самообслуживания)**	**Игровое упражнение** «Каждой вещи свое место». **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевания:(аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), **(навыки самообслуживания)**
Обед			Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости,(**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости,(**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**
Дневной сон			Слушание музыка сна	Слушание колыбельной –«Колыбелька кач-кач»	Слушание «Кюя».
Постепенный			**Комплекс 1**	**Комплекс 1**	**Комплекс 1**

подъём, оздоровительные процедуры			**«Солнечные зайчики»** «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову.Перекаты вперед-назад). «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох.Опустить руки, выдох). «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху.Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) «Солнечные капельки» (сидя,глазазакрыты,подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).	**«Солнечные зайчики»** «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову.Перекаты вперед-назад). «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох.Опустить руки, выдох). «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху.Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) «Солнечные капельки» (сидя,глазазакрыты,подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).	**«Солнечные зайчики»** «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову.Перекаты вперед-назад). «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох.Опустить руки, выдох). «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху.Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) «Солнечные капельки» (сидя,глазазакрыты,подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). «Зевота»-дыхательное

					упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).
Полдник			Привлечение внимания детей к пище. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище . .**(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Сюжетно-ролевая игра « Автобус»** **Цель**: Повторить с детьми правила: При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги. **Работа с конструктором** Предложить ребятам построить дорогу улицу из строительного материала **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Самостоятельная игра** . **Настольные игры по желанию детей.**	**Д/ игра «Ветер и листочки»** **Цель.** Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета, выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку**.** **Дидактическая игра:** **«Что такое хорошо, а что такое плохо»** **Цель:** формирование представлений детей об экологически правильном поведении. **П/и «Лохматый пес»** **развитие коммуникативных, физическое развитие).** **Малоподвижная игра** «Жуки на полянке» **Цель:** ползать между предметами, вокруг них; (**физическое развитие).** **Дидактическая игра** «Угадай и повтори». **Цель:** Повторять все движения рук ,ног и мимикой.	**Дигра «Назвать дерево»** **Цель:** Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев. **Д/и «Мои зелёные друзья»** **Цель:** повторение названий, уже знакомых детям, комнатных растений, их части (стебель, цветок, лист). **(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-**

				(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков). **Самостоятельная игра** . **Настольные игры по желанию детей.**	**эмоциональных навыков)** **Настольные игры** Блоки Дьенеша, «Выложи узор» **Цель:** развивать мышление, воображение, творческие способности детей. **(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки)**
Индивидуальная работа с детьми (Карта личнос-тного развития ребенка)			Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка-к прогулке			Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**
Прогулка			**№6**	**№7**	**№8**
Возвращение с прогулки			Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**
Самостоятельна			**Игры с прищепками**	**Д.И. «Поймай рыбку».Цель:**	**Дидактическая игра: «О**

я деятельность (игры-малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Цель**:Развивать чувство цвета **(развитие творческих навыков, мелкой моторики)** **Упражнение «Сравни кукол**. **Цель:** учить сравнивать кукол по внешнему виду: величина, цвет и длина волос, одежда, обувь… (**развитие познавательных, коммуникативных навыков)**	Развивать координацию движений руки, (**развитие познавательных, коммуникативных навыков, физическое развитие)** **П/и: «Найди свой домик»** **Цель:** развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. **Настольные игры**: «Лото – профессии» Цель: закреплять название профессий»	**чем говорит светофор»** **Цель**: закрепление знаний о значении цветов светофора и правила поведения на улице. **П/игра «Выложи светофор»** (**развитие познавательных, коммуникативных навыков, физическое развитие)**
Уход детей домой			Консультация логопеда «Почему ребёнок молчит?»	Консультация медика «Весенние ОРЗ и ОРВИ»	Индивидуальная беседа «Как разговорить молчуна»

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»
Группа: «Солнышко»
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план: 15 – 19мая 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 15.05.2023	Вторник 16.05.2023	Среда 17.05.2023	Четверг 18.05.2023	Пятница 19.05.2023
Приём детей	**Игровой прием** «Доброе утро» **Цель:** создать психологически непринужденную атмосферу ,формирование основ социальной культуры. **Утренний круг «Колокольчик»** Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. Динь, день! Динь, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых	**Игровой прие м**«Покажинастроение» **Цель:** развитие умения показывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии. **Утреннее приветствие «Солнышко»** Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. Вместе с тобой мы пойдем на лужок Там все мы встанем	**Игровой прием** «Здравствуйте!» **Цель:** развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. **Утреннее приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "**Привет**!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	**Игровой прием** «Утро наступило» - формирование основ социальной культуры.**Утренний круг «Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе	**Игровой прием** «Улыбнёмся друг другу» - формирование основ социальной культуры. **Утреннее приветствие** Улыбнись побыстрее ты мне, Улыбнусь я тебе. Здравствуй, солнышко ясное, Здравствуй, небо прекрасное! Мы приносим за все благодарность,

	медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся… Динь, день! Динь, день! Не проспите новый день! **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	дружно в кружок С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет. Хлопают радостно наши ладошки, Быстро шагают резвые ножки. Солнышко скрылось, ушло на покой Мы же на место сядем с тобой **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	«Доброе утро!» — останется с нами! **(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	Природа, Тебе! **(развитие коммуниктивных и социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации.	**Беседа на тему**: «О самочувствии детей».	**Беседа на тему** «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.»	Беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	**Беседа**о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	**Беседа** о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.
Самостоятельная деятельность-детей(игры-малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/ и «Назови ласково»** **Цель:** формирование правильной грамматической структуры речи, улучшение навыка словообразования; **(коммуникативныепознавательные,социально эмоциональные навыки** **Д/и: «Найди отличия»** **Цель:** учить сравнивать	**Словесная игра «Угадай!»** **Цель:** развивать логическое мышление и речь. Вкусный, алый, сахарный. Желтые, красные, осенние. Белый, пушистый, легкий. Ветвистая, зеленая, колючая. Бурый, косолапый,	**Игра на имитацию движений**— Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) — Как ходит Старичок - Лесовичок?	**Хороводная, музыкальная игра «По малину в сад пойдём»** **Цель:**закреплять у детей имеющиеся знания о дарах природы: лесных и садовых ягодах. . Дети держатся за руки и идут по кругу: 1.По малину в сад пойдём, В сад пойдём, в сад пойдём. Плясовую заведём, Заведём, заведём. **Припев:** Солнышко на дворе, а в	**Д/И «Кто что делает»** **Цель:** учить детей внимательно слушать, воспитателя, правильно отвечать словами на вопрос. **коммуникативные , социально-эмоциональные навыки** **Игра на ориентировку «Будем прыгать и скакать!»** Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и

	две картинки, находить отличия, активизировать речь детей. **(познавательно исследовательские навыки).**	неуклюжий. Хитрая, рыжая, хищница. Серый, злой, голодный. **Игра малой подвижности:** **Жили-были зайчики** Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения. Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи ушки.) На лесной опушке, (Разводят руками.) Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома.) В маленькой избушке, Мыли свои ушки, (Трут ушки.) Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук.) Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево.) Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки.) **(физическое развитие Коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)** **Д/и: «Часть и целое»** **Цель:** развивать память, мышление ,внимание. **(познавательно**	— Как ходит принцесса? — Как катится колобок? — Как серый волк по лесу рыщет? — Как заяц, прижав уши, убегает от него **Самомассаж «Пироги»** За стеклянными дверями (Выполнять хлопки правой ладонью полевой руке от кисти к плечу). Ходит Мишка с пирогами. Здравствуй, Хлопки по груди) Мишечка-дружок, Сколько стоит пирожок? (Хлопки по бокам). Пирожок-то стоит три, (Хлопки по пояснице). А лепить-то будешь ты! (Хлопки по ногам сверху вниз). Напекли мы пирогов, (Выполнять последовательно поглаживание рук, корпуса, ног.) К празднику стол готов (**физическое развитие коммуникативные**	саду тропинка. Сладкая ты моя, ягодка-малинка! 2.Ты, малинка, не в роток, Не в роток, не в роток, — Насыпайся в кузовок, В кузовок, в кузовок. 3.Как малины наберём, Наберем, наберём, Пирогов мы напечём, Напечём, напечём. 4.Пирогов мы напечём, Напечём, напечём. Всех соседей позовём, Позовём, позовём! (**физическое развитие коммуникативные навыки, социально – эмоциональные)** **Дидактическая игра**«Где что растёт?» **Цель**: Формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы, деревья, грибы. (**развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей)**	скакать! (Прыжки на месте.) Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (Присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали (Движения головой.) И все дружно вместе встали. (Встали.) **физическое развитие коммуникативные навыки** **Дидактическая игра «Для чего они нужны?»** **Цель**: формировать у детей представление о пользе тех или иных предметов, **длячегоонинужны**человеку.**(развитие коммуникативных, социально-**

		исследовательские навыки).	**навыки, социально – эмоциональные)**		**эмоциональных навыков).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног	Исполнение танцевального движения Кора Жорга.	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. **1. «Хлопки»** И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. **2. «Приседания»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. **3. «Хлопки по ноге»** И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. **4. «Достань до пальцев»** И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами

	2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым	2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым		2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым	носков ног 2. И.П. **5. «Хлопки по коленям»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет Тот всегда здоровым
Завтрак	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки**,** напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно, умываться, мыть руки *(намыливать до образования пены, тщательно смывать)* Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать,	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки**,** продолжать учить правильно умываться *(засучить рукава, хорошо намыливать лицо, смывать мыло и т. д.)* Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Во время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.

	пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Наш любимый Зоопарк»** **Цель:**формирование представлений детей о животных зоопарка. Расширять представления детей о зоопарке (названия животных, их внешний вид, особенности содержания в зоопарке - как человек о них заботится). **Творческое задание «Обведи животных зоопарка. Раскрась»** **Цель:** формировать у детей изобразительные умения и навыки, развитие творческих способностей, фантазии, воображения. **(коммуникативные, навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	**Дидактическая игра: «На птичьем дворе»** **Цель**: расширить представления о домашних птицах и их детенышах, развивать память, внимание, мышление, речь;развивать мелкую и общую моторику;воспитывать доброе отношение, интерес к домашним птицам. **Творческое задание: Лепка «Цыплёнок»** **Цель:**Формирование интереса к творчеству. -Закрепление приемов лепки. Формировать умение соблюдать последовательность этапов лепки. Развивать творческие способности у детей, чувство цвета. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	**Д/игра «Мир предметов»** **Цель:**.Расширить представления о предметах рукотворного мира. Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества.Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. **Творчество: «Выложи предметы»** (Конструирование) **Цель:**Учить выкладывать разные предметы по образцу; Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук; **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	**Д/игра «Азбука безопасности»** **Цель:**Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице и в быту, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта. Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома и на улице, знакомить детей с понятием безопасное поведение. Воспитывать у детей чувство ответственности. **Творческое задание – Рисование «Раскрась рисунок»** **Цель**:Развивать у детей изобразительные умения и навыки, творческие способности, фантазию, воображение.Закрепить цвета. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные**	**Дидактическая игра «Пусть всегда будет солнце!»** **Цель:**Повышать настроение детей. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать дружеские отношения. **(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)** **Творческое задание – аппликация «Солнышко лучистое»** **Цель**: Формировать интерес к созданию образа солнца в технике объёмной аппликации из полосок бумаги. Развивать воображение, фантазию, творчество, развивать мелкую моторику рук.

				навыки)	
ОД по расписанию организации образования	**Казахский яз** «Диалог» **Мақсаты:**Үлкен аю,кішкентай қоян сөз тіркестерін түсіну және (сын есім +зат есім,зат есім+етістік)сөз таптарын үйрету. Жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу **коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,)**	**Физическая культура** П\И «Лиса в курятнике» **Цель:** Развивать смелость, Быстроту движений. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Музыка** **Дидактическая игра** «Колобок ищет друзей» **Цель:** Учить детей правильно, ритмично ходить в колонне друг за другом. Познако-мить с новой песней к упражнению, разучи-вать мелодию и текст. Обратить внимание на изобразительный ха-рактер вступления, пропеватьскачкооб-разные элементы ме-лодической линии. Учить детей точно передавать ритмичес-кий рисунок на металлофоне. Продол-жать учить детей реа-гировать движением на изменения в ди-намике. Слушать му-зыку, запоминать со-держание игры. Осваи-вать образные движе-ния. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	**Физкультура** П\И «Бабка Ёжка» **Цель:** развивать смелость, быстроту бега. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Физкультур**а П\И «Лошадки» **Цель:**Развивать бег с поскоками. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**
Подготовка-к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться аккуратно брать вещи из шкафа и одевать в определённой последовательности.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение ««За**	**«Наблюдение за**	**«Наблюдение за**	**«Наблюдение за**

	неживой природой (почва и песок)» **Цели**: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. **Опыт «Свойства мокрого песка».** **Цель :**продемонстрировать свойства песка. **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Дидактические игры «Отгадайте, что за растение», «Кто (что) летает?».** **Подвижная игра «Бездомный заяц».** **Русская народная игра «Мячик кверху».** **Игра-забава «Зверинец».** Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**проезжающим транспортом»Цель :**закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. **Д/игра** «Когда это бывает?» **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» **П/и** «Меткий стрелок» - «Самый ловкий» **Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. **Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-**	**цветами»** **Цели:** учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним. **Трудовая деятельность:** протереть скамейки в беседке. **Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).** **Цель:** развивать память, мышление, быстроту реакции. **Дидактическая игра «Да или нет».** Подвижные игры «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком». Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**солнцем»** **Цель**: развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе. **Опыт «Солнце высушивает предметы».** **Цель:** Выявить способность солнца нагревать предметы. **Дидактическая игра «Отгадай-ка!», «Бывает - не бывает» (с мячом).** **Подвижные игры «Птички и кошка», «Через ручеек».** **Индивидуальная работа**: прыжки с продвижением вперёд. Трудовая деятельность: собрать игрушки Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**стрекозой»** **Цели:** учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к ним. **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».** **Цель***:* узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе. **Дидактическая игра «Отгадай-ка!».** **Русская народная игра «Капуста».** **Подвижная игра «Охотник и зайцы».** **Индивидуальная работа**_лазанье по гимнастической стенке. **Трудовая деятельность:** собрать камешки, веточки нааучастке. **Самостоятельнаяигровая деятельность с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**

		эмоциональных навыков, физическое развитие)			**развитие)**
Возвращение с прогулки	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**
Обед	Закреплять правила этикета за столом. Учить правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить хлеб на стол и на пол во время приема пищи, размещать его на тарелке или на салфетке).	Закрепить навыки культуры поведения за столом закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Закреплять правила этикета за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Закрепить навыки культуры поведения за столом.Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.	Закреплять правила этикета за столом. Закрепить умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать навыки детей, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.
Дневной сон	Слушание «Колыбельная Медведицы»	Чтение сказки Валентин Постников «Колыбельная сказка»	Слушание казахской народной сказки «Лисица и обезьяна»	Слушание адиосказки «Сказка про оленя. Который не мог уснуть»	«Балапаным» слушание казахской колыбельной.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения Комплекс№ 2 «Насекомые»** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль	**Гимнастика пробуждения Комплекс№ 2 «Насекомые»** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль	**Гимнастика пробуждения Комплекс№ 2 «Насекомые»** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль	**Гимнастика пробуждения Комплекс№ 2 «Насекомые»** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль	**Гимнастика пробуждения Комплекс№ 2 «Насекомые»** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль

	туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).***Поднимайся, детвора!*** **(физическо - коммуникативная деятельность)**	туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).***Поднимайся, детвора!*** **(физическо - коммуникативная деятельность)**	туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).***Поднимайся, детвора!*** **(физическо - коммуникативная деятельность)**	туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).***Поднимайся, детвора!*** **(физическо - коммуникативная деятельность)**	туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).***Поднимайся, детвора!*** **(физическо - коммуникативная деятельность)**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно держать чайную	Привлечение внимания детей к пище; Продолжать формировать культуру поведения во время еды:, не крошить, пережёвывать пищу с	Привлечение внимания детей к пище; Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.	Привлечение внимания детей к пище; Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно держать чайную кружечку, умение	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды

	кружечку, умение аккуратно пользоваться салфеткой	закрытым ртом, не разговаривать во время еды.		аккуратно пользоваться салфеткой	
Самостоятельная дея-тельность (игры-малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Д/и «Мой день»** **Цель:** развитие у детей ассоциативного мышления. **Настольные игры «Палочки Кьюзинера»** **Цель:** обучение приемам классификации и сравнению предметов по высоте и длине. **П/и «Летает – не летает».** **Цель**: развивать внимание. **(формирование социально-эмоциональных,познавательных, коммуникативных навыков, физическое развитие).**	**Сюжетно –ролевая игра «Детский сад»** **Цель.**: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. **Дидактическая игра: «Что такое хорошо, а что такое плохо»** **Цель:** формирование представлений детей об экологически правильном поведении. **Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»** **Цель:** учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. **.Дидактикалық ойын:**«Қырық аяқ» **Мақсаты:** есте сақтау қабілеттерін дамыту **(развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие).**	**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** Цель: Учить детей играть по ролям ,дружно в кол-лективе. Малоподвижная игра «Море бушует» **Цель:** Развивать внимание и подвижные навыки детей. **Гимнастика для глаз «Лучик солнца»** **Цель:** сохранение зрения детей, снятие напряжения. **(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)** **Настольные игры** Блоки Дьенеша, «Выложи узор» **Цель:** развивать	**Познавательный рассказ «Огонь – друг или враг».** **Цель: обогащать знания детей, развивать любознательность.** **Выкладывание цепочки возникновения.** **Д/и «Подбери нужное слово»** Цель: развивать образное мышление, речь. Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово. Воспитатель. В аквариуме плавают... Кто плавает? Дети. Рыбки. Рекомендуемые предложения: Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.) На лугу пасется ... (корова). На огороде вырос большой зеленый ... (огурец). У Вовы лопнул	**И/У «Украсим коврик»** **Цель**: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. **Д/и «Кто больше назовет действий?»** **Цель:** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. **Р/и на развитие логического мышления, конструирование.** **Цель:** развивать логическое мышление; конструктивные навыки сотрудничества, партнерства в совместной деятельности. **Игра малой подвижности «Кто позвал тебя, узнай»** **Цель**: развитие слуха и памяти **(развитие коммуникативных познавательных навыков,**

			мышление, воображение, творческие способности детей. (**развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки)**	красный ... (шар). Хорошо водит машину ... (шофер). **П/и «Пирамида ибыстрота» Цель:** развитие внимания, закреплять цвета и размер, ловкость, двигательную активность. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	**формирование социально-эмоциональных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми (Карта личностного развития ребенка)	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка-к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Индивидуальные беседы с детьми	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Индивидуальные беседы с детьми	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Индивидуальные беседы с детьми
Прогулка	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, Закреплять	Последовательное раздевание, складывание в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в

	в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу, мытье рук.	шкафчики, мытье рук	в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	шкафу, мытье рук.
Самостоятельная деятельность (игры-малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра : «Чудесный мешочек»** **Цель:** Учить детей осязать и определять предмет **Настольная игра: «Предмет** в **комнате»** **Цель:** Учить детей определять наз-начение предмета. (**развитие познавательных, коммуникативных навыков)**	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мои любимые сказки» Развивать интерес к иллюстрациям. **Строительные игры** «Мебель для дет сада», «Дом для кукол». Цель: учить детей создавать предметы из крупного строительного материала	**«Художественная мастерская».** **Цель:** развивать умение раскрашивать картинки в раскрасках аккуратно. **(развитие творческих навыков, мелкой моторики)** **Д/и «Четвёртый лишний»** **Цель:** формирование умения находить и называть лишнюю картинку (**развитие познавательных, коммуникативных навыков)**	**Дидактическая игра «Когда это бывает»** **Цель:** Учить детей различать и определять различные действия **«В стране загадок» -** развитие логического мышления. **Настольные игры: «Лото – животные»Цель:** закреплять животных и их детёнышей. **(развитие познавательных, коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Дидактическая игра: «Такой же»** **Цель**: закрепление знаний о геометрических формах, развивать внимание, мышление. **Игры с мозаикой «Выложи цветок»** (**развитие познавательных, коммуникативных навыков, физическое развитие)**
Уход детей домой	«10 принципов воспитания» **(психолог)**	Консультация «Совершенствуем внимание и память ребенка».	**Консультация** «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи дошкольников.» (**логопед**)	«Физическое воспитание детей в семье» (**физрук**)	«Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний» (**медик**)

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»

Группа: «Солнышко»

Возраст детей:3 года

На какой период составлен план: 22-26 мая 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 22.05.2023г	Вторник 23.05.2023г	Среда 24.05.2023г	Четверг 25.05.2023г	Пятница 26.05.2023г
Приём детей	**Утреннее приветствие**. **«Цветок дружбы» Дидактическая игра «**Сорока**».** **Цель:** закрепить знания детей о птицах. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи ,коммуникативных навыков,)**	**Утреннее приветствие**. **«Цветок дружбы» Дидактическая игра «**Сорока**».** **Цель:** закрепить знания детей о птицах. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи ,коммуникативных навыков,)**	**Утренний круг** «Передай улыбку» **Цель:** создание эмоционального настроя. **Пальчиковая игра**«Птички прилетали». Птички прилетали ,крыльями махали. **Цель:**развивать мелкую моторику рук. **(развитие речи ,коммуникативных навыков)**	**Пальчиковая гимнастика:«**Яичко от синички» **Цель:** развивать мелкую моторику рук, память, речь. **Малоподвижная игра «**Жук» **Цель:** закрепить внимание и быстроту реакции .Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи, коммуникативных навыков)**	**Рассматривание иллюстраций** «Птицы прилетели» **Цель:** учить правильноотвечать на вопросы, называть птиц. **Дидактическая игра «**Мы оделись ,нарядились» **Цель:**закреплять знания детей о весенней одежде и обуви.**(развитие речи, коммуникативных навыков)**
Беседы с родителями,	**Шпаргалка для** родителей «Плакса-в чём причина?»	**Беседа с родителями:** «Настроение.то оно есть .то его нет…»	**Беседа тема: «**Сказка на ночь»	**Беседа тема: «**Беспокойный сон»	**Беседа тема**: «Родители- первые воспитатели.»

Самостоятельная деятельность-детей(игры-малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Слушание ,пение Государственного Гимна РК**. (**творческая деятельность). Дидактическая игра** «Кто сказал?» **Цель**: развивать внимание и слух. (**познавательно исследовательские навыки).**	**Игра малой подвижности** «Бабочки иприлетели» **Цель:**Развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. (**физическое развитие коммуникативные навыки**	**Чтение скороговорки**: «Ехал Грека…» **Цель:**.Развивать речевой аппарат ребёнка, улучшать дикцию, пополнять словарный запас. **(развитие коммуникативные навыки)**	**Дидактическая игра** «Подбери пару» **Цель**:Учить классифицировать предметы ,развивать мышление ,память. (**познавательно исследовательские навыки).**	**Игра малой подвижности** «Камешки» **Цель:** развивать внимание,умение действовать по сигналу,выполнять танцевальные движения самостоятельно и по показу. (**физическое развитие коммуникативные навыки**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку» 2. «Наклоны» 3. «Коснись колена». 4. «Наклоны к ногам» 5. «Прыжки» 6. Упражнение на дыхание Речевка.** Кто зарядку крепко любит,Тот всегда здоровым будет. (**развитие творческих ,физических навыков**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку» 2. «Наклоны» 3. «Коснись колена». 4. «Наклоны к ногам» 5. «Прыжки» 6. Упражнение на дыхание Речевка.** Кто зарядку крепко любит,Тот всегда здоровым будет. (**развитие творческих ,физических навыков**	**Танец** «Қара жорға» (**развитие творческих ,физических навыков)**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку» 2. «Наклоны» 3. «Коснись колена». 4. «Наклоны к ногам» 5. «Прыжки» 6. Упражнение на дыхание Речевка.** Кто зарядку крепко любит,Тот всегда здоровым будет. (**развитие творческих ,физических навыков**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой.** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку» 2. «Наклоны» 3. «Коснись колена». 4. «Наклоны к ногам» 5. «Прыжки» 6. Упражнение на дыхание Речевка.** Кто зарядку крепко любит,Тот всегда здоровым будет. (**развитие творческих ,физических навыков**

Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков .Учимсяговорить «спасибо» - Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**	Учимся говорить «спасибо» - Ас болсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**	Привитие культурно-гигиенических навыков,формирование основ социальной культуры.Асболсын! Приятного аппетита! **(казахский язык, озн.с окружающим)**	Закрепить знания правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- «спасибо», «рахмет **(казахский язык, озн.с окружающим)**	Привитие культурно-гигиенических навыков, занять свое место, правильная посадка. **(казахский язык, озн.с окружающим)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Литературная гостинная** «В гости к сказке» Цель:сформированность умений знания сказок.Умение узнавать по деталям сказку.Работа с мнемотаблицами.. Продолжать учить наклеивать детали по образцу.Развивать эстетический вкус мелкую моторику. **Изо-минутка** «Лиса и колобок» **развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные.творческие навыки, физическое развитие**).	**Дидактическая игра**«На джайляу» **Цель:**Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания,Продолжать умение рисовать элементы казахских орнаменов. **Цель:**Формировать бережное отношение к животным и растениям (защита растений) **Изо-минутка.** «Юрта на джайляу» (**развитие коммуникативных, исследовательской деятельности детей**	**Тема:** «Путешествие в цветочную страну» **Цель:**Закрепить представление о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры; Закрепить знания о временах года. Закреплять части суток.Продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве. Активизировать словарный запас детей; Закреплять знания детей о сказках**развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные.творческие навыки**).	**Дидактическая игра**«Подбери противоположный» **Цель:**Закреплять сравнения групп предметов. **Дидактическая игра** «Собери портрет робота» **Цель:**Закрепление геометрических фигур.умение работать с палочками **Кюизенера.** (**развитие коммуникативных, навыков,позновательных,социально эмоциональных)**	**Дидактическая игра** «Где кто живет?» **Цель:**Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни.Продолжать формировать умение работать с бумагой. **Конструирование из бумаги Тема:** »Собачка»**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , творческие навыки. познавательные навыки)**

ОД по расписанию организации образования	. **КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК** «Паравоз» **Ойынның мақсаты:**суреттерді пайдалана отырып жай сөйлемдер құруға үйрету. Ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Подвижная игра** «Ласточки и ястреб» **Цель**:Развивать быстроту движения и бега.	**МУЗЫКА**«Весенняя прогулка» **Цель:** Способствовать танцевальному твор-честву: импровизация движений.Продолжать учить детей выполнять движения поскокаУчить детей точно передавать рит-мический рисунок во время пения попевки «Учить детей различать громкие и тихие звуки.	.**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Подвижная игра** «Поезд» **Цель**: развивать бег и ходьбу друг за другом	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Подвижная игра** «У медведя во бору» **Цель**:Развивать смелость и быстроту движения.
Подготовка-к прогулке	Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться самостоятельно. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Учить детей надевать носки, начиная с носка.,регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Побуждать к самообслуживанию учить надевать обувь, застегивать куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
Прогулка	**№ 13**	**№ 14**	**№ 15**	**№ 16**	**№ 17**
	1.Наблюдение «За погодой» **Цель:** закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **2.Подвижная игра** «Цветные автомобили» «Гусеничка» **3.Индивидуальная работа**«Из обруча в обруч». **4.Трудовая деятельность** наведение порядка на игровой	**1.Наблюдение** з.а деревьями. **Цель:**развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. **2.Физминутка** «Ветер дует нам в лицо» **3.Индивидуальная работа «**Метание мяча в цель» **4.Трудовая деятельность** Уборка игрушек в определённое место –	**1.Наблюдение** за сезонными изменениями в природе «Весенний - солнечный день» **Цель:**учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях **2.Подвижные игры:** «Мальчики и девочки» «Эстафета» **3.Индивидуальная работ**	**1.Наблюдение** за Солнцем. **Цель:** продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. **2.Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Пузырь» **3.Индивидуальная работа** «Пройди по бревну» **4.Трудовая деятельность:**	**1.Наблюдение** за ветром **Цель:**конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. **2.Подвижные игры:** «Ветер и тучки». «Солнышко и дождик». **3.Индивидуальная работа**«Перепрыгни через ручеек». **4.Трудовая деятельность:** Собрать палочки на участке,политьцветы,подм

	площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место **.** **5.Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. **(озн. с окружающим, развитие речи физ. развитие,)**	совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. **5.Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом (лопатки, ведерки). **озн. с окружающим, развитие речи физ. развитие,)**	**а** «метание и ловля мяча.» **4.Трудовая деятельность** «Чистые дорожки» **5.Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом **с окружающим, развитие речи физ. развитие,)**	расчистка дорожек от палочек, действовать согласованно, помогать друг другу **5.Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. **(озн. с окружающим, развитие речи физ. развитие,)**	естидорожки,собрать игрушки. **5. Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. **(озн. с окружающим, развитие речи физ. развитие,)**
Возвращение с прогулки	**Игровое упражнение** «Моя одежда». **Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), **(навыки самообслуживания)**	**Игровое упражнение** «Помощь другу». **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), **(навыки самообслуживания)**	**Игровое упражнение** «Наши руки- наши момощники». **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевания: аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков, **(навыки самообслуживания)**	**Игровое упражнени е**«Раздевалочка». **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевание: аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), **(навыки самообслуживания)**	**Игровое упражнение** «Каждой вещи свое место». **Цель:**обеспечить своевременный приход с прогулки, алгоритм раздевания:(аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), **(навыки самообслуживания)**
Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков. Аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- «спасибо», «рахмет». (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Закреплять знания правильно держать столлвые приборы, (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- «спасибо», «рахмет». ,(**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, (**культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**
Дневной сон	«Әлембесікжырлары»-« Колыбельные песни мира»	Слушание «Күз» С.Кибировой.	Слушание аудиосказки. «Колобок»	Слушание колыбельной –«Котя котя коток»	Чтение сказки «Алдар Косе».

Постепенный подъём, оздоро-вительные процедуры	**№2«Насекомые»** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к	**№2«Насекомые»** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).	**№2«Насекомые»** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).	**№2«Насекомые»** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).	**№2«Насекомые»** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

	голове).				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище . **.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище. **(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)**
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игровое упражнение** «Нарисуй геометрические фигуры» **Цель:** упражнять в рисовании по контуру рисунка, закрашивании. **Малоподвижная игра** «Угощение для лисички» **Цель:**закрепить знания о фруктах и овощах. **(развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование социально-эмоциональных**	**Сюжетно-ролевая игра** «Продавец фруктов и овощей». **Цель:** закреплять знания о фруктах и овощах. **Дидактикалық ойын:**«Ұшты ұшты» **Мақсаты:**жылдамдыққа баулу **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**Сюжетно-ролевая игра** «Накорми животных» **Цель:** закрепить знания о домашних животных,чемпитаются,где живут. **Дидактическая игра** «Рыбалка» **Цель** :Учить считать порядковым счётом: первая, вторая. третья. **(развитие творческих навыков, коммуникативных навыков,исследовательской деятельности детей)**	**Сюжетно-ролевая игра** «Корзинка для ёжика» **Цель:**развивать интерес к игре,формировать положительные взаимоотношения между детьми,закрепит названия овощей. **Дидактическая игра** «Куда пойдём?» **Цель** : Закрепление пространственных направлений. **(развитие творческих навыков, коммуникативных навыков,исследовательской деятельности детей).**	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья» **Цель:** развивать интерес к игре,формировать положительные взаимоотношения между детьми. **Дидактическая игра** «Двигаться–отды-хать» (игра на определение характера музы-ки) **Цель:**Выявить умение детей двигаться в соответствии с конт-растными изменения-ми в музыкальном сопровождении (марш, бег, подпрыгивание, состояние покоя).**(развитие**
Индивидуальная работа с детьми(Карта личнос-тного развития ребенка)	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка-к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(развитие коммуникативных**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(развитие коммуникативных**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие коммуникативных**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(развитие коммуникативных**	Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(-развитие коммуникативных**

	навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).	**навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**	**навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).**
Прогулка	**№ 13**	**№ 14**	**№ 15**	**№ 16**	**№ 17**
Возвращение с прогулки	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**	Мытье рук. Умывание с соблюдением санитарно-гигиени-ческих требований. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки , физическое развитие.)**
Самостоятельная деятельность (игры-малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Малоподвижная игра** «Воздушный шар» **Цель**:учить действовать по сигналу **Дидактическая игра** «Глухой телефон» **Цель**: развивать слуховое внимание, **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков). творческих навыков**	**Дидактическая игра** «Птичка,птичка где была?» **Цель** :развивать память ,мышление. **(развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, исследовательской деятельности детей**	**Сюжетно-ролевая игра** «Автомастерская». **Цель:**Расширять знания детей о посуде,развивать диалогическую речь,взаимоуважение. **Дидактическая игра** «Цветные пазлы» **Цель**: развивать цветовое восприятие,мышление ,мелкую моторику рук. **(развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков, исследовательской деятельности детей).**	**Сюжетно-ролевая игра**«Большая стирка» **Цель**:развивать интерес к игре,формировать положительные взаимоотношения между детьми.Прививать уважение к труду прачки,мамы быть аккуратными. **Дидактическая игра** «Цветные трубочки» **Цель**: развивать цветовое восприятие, фантазию,мышление ,мелкую моторику рук. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков). творческих навыков).**	**Дидактическая игра** «Книжная лавка» **Цель**:Формировать интерес к книгам. **Малоподвижная игра** «Пузырь» **Цель**:Научить детей становиться в круг,действовать согласно тексту. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков). творческих навыков коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих навыков,).**

Уход детей домой	Консультация воспитателя «Чем занять ребёнка дома?»	Консультация психолога «Как влияют телефоны на психику»	Консультация логопеда «Раз словечко,два словечко-дорога домой»	Консультация медика «Что такое иммунитет?»	Индивидуальная беседа «Кризис 3-х лет»

Тексерілді:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация :ГККП Ясли -сад «Шакпаката»

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 29 – 31 мая 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **29.05.2023**	**Вторник** **30.05.2023**	**Среда** **31.05.2023**
Приём детей	**Игровой прием** «Утро новое настало» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.язҚайырлы таң! Доброе утро! **Утренний круг** **«Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами! **(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием**«Моё настроение» **Цель:** развитие умения показывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии. **Утреннее приветствие«Давай с тобой обнимемся»** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним **(Развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием**Улыбка» **Цель:** развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. **Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **(развитие коммуник-тивных и социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации.	**Беседа на тему**: «Культурно-гигиенические правила и навыкиребенка во время приёма пищи».	**Беседа на тему** «Учите детей говорить…»	**Беседа** **Тема**«Режим дня в семье»
Самостоятельная деятельность-	**Д/ и «Вежливо-невежливо»** **Цель:** учить детей внимательно слушать,	**Хороводная игра «Мы по лесу идём»** **Мы по лесу идем»**	**Игра-забава «Солнечный зайчик»** **Цель:** Упражнять в ходьбе по кругу,

детей(игры-малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	воспитателя, правильно отвечать словами на вопрос. **(коммуникативные навыки,социальноэмоциональные навыки** **Д/и: «Назови предмет такой же формы»** **Цель:**Развивать внимание, мышление,называть предметы данной формы, активизировать речь детей. **(познавательно исследовательские навыки).**	**Цель:** развитие активной речи и внимания ребенка. Дети держатся за руки и идут по кругу: Мы по лесу идем, зверей найдем. Зайца громко позовем: «Ау-ау-ау!» Никто не откликается, Лишь эхо отзывается, Тихо: «Ау-ау-ау!» Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем». **Д/и: «Кого не стало?»** **Цель:** развивать память и внимание. **(физическое развитие коммуникативные навыки, социально –эмоциональные)**	согласовывать движения с текстом **Зайчик солнечный**, прыг-скок, Прогуляться вышел, Прыгнул ловко за окно, Побежал по крыше. Прыг да скок, прыг да скок, Прыгнул на окошко. Прыг да скок, прыг да скок, И на нос Антошке. - Эй, ребята, не зевайте И **зайчонка догоняйте**! **Игра на развитие** тактильных ощущений собственного тела и умения взаимодействовать со сверстниками: «Ёжик» **(физическое развитие коммуникативные навыки, социально – эмоциональные)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Сделай круг»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Покажи носок»** И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. **4. «Маятник»**	**Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Сделай круг»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Покажи носок»** И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. **4. «Маятник»** И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон	Исполнение танцевального движения Кора Жорга.

	И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. **5. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.	назад 2. И.П. **5. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.	
Завтрак	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки**,** напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно, умываться, мыть руки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить пользоваться ложкой.	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Во время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Заюшкина избушка»** **Цель:** Совершенствовать математические представления о геометрических фигурах, о счёте в пределах 5. **Цель:** Формирование представления у	**Дидактическая игра: «Найди меня»** **Цель**: Продолжать учить детей находить и называть разных животных, учить различать положение животных в	**Д/ и «Грибная полянка»** **Цель :** повторить названия съедобных и несъедобных **грибов**, учить различать **грибы** по внешнему виду. **Творчество: «Грибы в траве»** (Аппликация)

	детей о бережном отношении к окружающей среде. Обобщить и систематизировать знания детей о природе. Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Развивать познавательные способности детей: развитие памяти, мышления, внимания..Воспитывать интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. **Творческое задание «Выложи домик» (конструирование)** Палочки Кьюзинера. **Цель:** формировать у детей конструктивные умения и навыки, продолжать учить работать с палочками Кьюзинера, развитие творческих способностей, фантазии, воображения. (**коммуникативные, навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**	пространстве (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, между, посредине, в верхнем ряду, в нижнем ряду.). Оборудование. Игрушки, картинки. Т**ворческое задание:** **Рисование: Обведи и раскрась животное»** **Цель:** Развиватьтворческие способности, мелкую моторику рук, мышление. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**	**Цель:** Учить составлять несложную композицию. Развивать умение срезать уголки, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации;воспитывать аккуратность в работе. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки)**
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Сиқырлы дүрбі» **Ойынның мақсаты:** топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Арқан тартыс» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды батырлыққа,күштілікке тәрбиелеу **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков,)**	**Физическая культура** П\И «Ласточки и ястреб» **Цель:** Развиватьбыстроту движения, бег. М/п игра «Воздушный шар» **Цель**: Развивать дыхательный аппарат, ходьбу и бег по кругу. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)**	**Музыка** **Дидактическая игра** «Музыкальный магазин» **Цель:** Учить замечать выразительные сред-ства музыкального произведения: дина-мику (тихо - громко), темп (быстро – мед-ленно), настроение (грустно, весело, нежно). Формировать умение вместе начи-нать и заканчивать пение. Дать возмож-ность детям самостоя-тельно выполнять тан-цевальные движения в соответствии с музы-кой, использовать зна-комые танцевальные движения в играх. Способствовать при-обретению элементар-ных навыков игры на металлофоне (на од-ной пластине), выбивая ритм. (**коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки)**

Подготовка-к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться аккуратно брать вещи из шкафа и одевать в определённой последовательности.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** **Цель:** закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Опыт «Свойства солнечных лучей».** **Дидактическая игра:**«Хорошо - плохо» (весна, солнце, ветер). **Подвижная игра «**Охотник и зайцы», «Байга» **Трудовые поручения:** Уборка мусора на игровой площадке **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Из обруча в обруч». **Строевые упражнения** «Маршируем под счет». Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**Наблюдение за птицами** **Цели:** расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию (птицы)». **Цель:** развивать умение детей составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия. **Трудовая деятельность:** уборка территории. **Подвижные игры:** «Воробушки», «Поезд». **Цель:** упражнять детей в ходьбе по бревну, в беге врассыпную. **Индивидуальная работа:** «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». **Цель:** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. **Развитие коммуникативных, познавательных навыков,**	**Наблюдение за ветром** **Цель:** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений, расширять словарный запас; воспитывать интерес к явлениям природы. **Дидактическая игра** «Ветер, ветер, ты какой?». **Цель:** упражнять в подборе прилагательных **Дидактическая игра «**Что ветер умеет делать?» **Цель:** упражнять в подборе глаголов (шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развевать флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д.) **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мелкого мусора. **Цель:** Формирование навыков коллективного труда. **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». **Цель:** учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 60 см), развивать мышцы ног, ловкость. **«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе» **- у**чить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков, формирование**

		формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	**социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)**
Возвращение с прогулки	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. **(Формирование социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие)**
Обед	Закреплять правила этикета за столом. Учить правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить хлеб на стол и на пол во время приема пищи, размещать его на тарелке или на салфетке).	Закрепить навыки культуры поведения за столом закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Закреплять правила этикета за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости
Дневной сон	Слушание адиосказки «Сказка про оленя. Который не мог уснуть»	«Балапаным» слушание казахской колыбельной.	Слушание казахской народной сказки «Лисица и обезьяна»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения Комплекс №2** «Насекомые» «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове). Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, свет дневной	**Гимнастика пробуждения Комплекс №2** «Насекомые» «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове). Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.	**Гимнастика пробуждения Комплекс №2** «Насекомые» «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища.Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове). Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.

	встречает нас. Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать (проговаривать после окончания гимнастики) **(физическо - коммуникативная деятельность)**	Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать (проговаривать после окончания гимнастики) **(физическо - коммуникативная**	Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать (проговаривать после окончания гимнастики) **(физическо - коммуникативная**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды
Самостоятельная дея-тельность (игры-малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Театрализованная игра: инсценировка сказки «Три медведя»** **Цель**: умение изображать характерные особенности поведения персонажей; Развитие у детей умения разыгрывать сюжет знакомой сказки. Создание положительного эмоционального состояния в процессе театрализованной деятельности. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра «Угадай и повтори».** **Цель:** Повторять все движения рук ,ног и мимикой.**(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Самостоятельная игра** «Брось дальше» **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Настольные игры по желанию детей.**	**С/р игра «Строим дом».** **Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик» **Дидактическая игра: «Что такое хорошо, а что такое плохо»** **Цель:** формирование представлений детей об экологически правильном поведении. **П/и «Лохматый пес»** **развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие).**	**С/р игра «День рождения Степашки».** **Цель:** расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», **Дидактическая игра «Какое что бывает?»** **Цели:** учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. **(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)** **Настольные игры** Блоки Дьенеша, «Выложи узор» **Цель:** развивать мышление, воображение,

		Малоподвижная игра «Жуки на полянке» **Цель:** ползать между предметами, вокруг них; **Дидактикалық ойын:**«Арқан тартыс» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды батырлыққа,күштіліккетәрбиелеу (**физическое развитие).**	творческие способности детей. **(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональные навыки)**
Индивидуальная работа с детьми (Карта личностного развития ребенка)	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка-к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Индивидуальные беседы с детьми	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Индивидуальные беседы с детьми
Прогулка	Прогулка №	Прогулка №	Прогулка №
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук
Самостоятельная деятельность (игры-малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/ у «Великан и малыш»** **Цель:** Закреплять умение детей заканчивать фразу. **(развитие познавательных, коммуникативвных, социально-эмоциональных навыков)** **Игры с конструкторами** Строительная игра: «Терем для зверей» **Цель**: формировать у детей умение	**Д/И: «Запомни предложение»** **Цель:**Развивать речь детей, память, словарный запас.. **Пальчиковая гимнастика: «Прогулка»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы	**Игры с прищепками** **Цель**: Развивать чувство цвета **(развитие творческих навыков, мелкой моторики)** **Упражнение «Съедобное-несъедобное»** **Цель:** учить различать и называть съедобные и несъедобные предметы. (**развитие познавательных,**

	использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по интересу.	опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	**коммуникативных навыков)**
Уход детей домой	**Консультация** «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» **Цель:**Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	**Консультация** «Обогащаем словарь детей». (**логопед**) **Цель:** расширить знания детей по теме и активизировать словарьдетей по выбранной теме.	**Рекомендации родителям** «Что такое хорошо и что такое плохо» **Цель:** Воспитывать в детях отзывчивость, внимательное отношение к родным. Друзьям, животным.

Тексерілді: